



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

Ime i prezime	Nataša Brekalo
Zvanje	Magistra primarne edukacije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	III. osnovna škola Bjelovar
Adresa elektroničke pošte	natasabrekalo@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Pomažemo jedni drugima u razredu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Građanski odgoj
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	Sat razrednika
Razred	1. Razred osnovne škole

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Tijek nastavnoga sata	Ovu nastavnu jedinicu izvela sam u jednom školskom satu. Uz pomoć Terapijskog psa u razredu – Lune učenici usvajaju zajednički rad i obveze u razredu te primjenu i poštivanje pravila ponašanja u razredu. Tijek nastavnog procesa je imao slijedeće metodičke dijelove: 1. MOTIVACIJA 2. GLAVNI DIO 3. VJEŽBA 4. ZAVRŠNI DIO
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	1. MOTIVACIJA Učenici dolaskom u razred rukovanjem pozdravljaju učiteljicu, a Lunu pozdravljaju dodirom. Ponavljam s učenicima da je Luna naš Terapijski pas koja provodi svaki dan s nama. Da je došla iz Udruge za pse vodiče i mobilitet iz



	<p>Zagreba i da je naš školski pas. Također pokazujem učenicima ppt gdje se učenici prisjećaju što Luna radi u razredu te kako pomažu jedni drugima.</p> <p>Učenicima najavljujem kako ćemo danas pričati o zajedničkom pomaganju u razredu.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. GLAVNI DIO</b></p> <p>S učenicima razgovaram o razlici kada je Luna došla kod nas i danas. Učenici zaključuju kako Luna hoda bez lajne, kako ju svi mogu dragati, nitko je se ne boji, svi joj daju keksiće i naredbe koje Luna sluša. Također dolaze do zaključka kako svaki dan u razredu učenici imaju zaduženja za Lunu a to su: STAVLJANJE POKRIVAČA NA NJEZINO MJESTO ( mjesto gdje Luna sjedi u razredu ), DONOŠENJE VODE U NJEZINOJ POSUDI, ČEŠLJANJE, BRIGA O KEKSIĆIMA I BRIGA ZA NJEZINE IGRAČKE.</p> <p>Svi ostali učenici cijeli dan brinu da Lunu pomaze i da se osjeća ugodno u razredu.</p> <p>Učenici su zaključili da imaju nova zanimanja u razredu: ŠETAČ, ČEŠLJAČ, VODAČ, IGRAČ...</p> <p>Učenici i zorno pokazuju svaki zadatak koji imaju u razredu vezano uz Lunu kao i imenovanje zanimanja . Postavljam učenicima pitanje što bi se dogodilo kada Luna ne bi imala vode u svojoj posudi? Učenici zaključuju da bi bila žedna, nezadovoljna i da bi mogla uginuti. Također zaključuju da bi Lunu tada trebali odvesti VETERINARU.</p> <p>Tada postavljam pitanje kako se brinemo jedni za druge u razredu? Učenici odgovaraju da pomažu jedni drugima u pospremanju razrednih igračaka, pomaganju u rješavanju zadataka, brigom jedni za druge davanjem vlažnih maramica nakon igre s Lunom, dijeljenjem zajedničkih igračaka....</p> <p>Tada imaju zanimanje: POMAGAČ, IGRAČ, BRIGAČ, MARAMIČAR...</p> <p>Postavljam pitanje što bi se dogodilo kada ne bi zajednički pomagali jedni drugima? Učenici</p>
--	---



	<p>zaključuju da bi se osjećali tužno, odbačeno, žalosno i nesretno. Postoji li mogućnost da se razbolite od takvih osjećaja? Učenici zaključuju kako je jako važna međusobna zajednička briga u razredu.</p> <p>3. VJEŽBANJE</p> <p>Učenici u parovima igraju kviz Kahoot!</p> <p>4. ZARŠNI DIO:</p> <p>Učenici se igraju s Lunom i zaključuju kako im Luna pomaže u razredu da se osjećaju sigurno, veselo, zadovoljno, nasmijava ih a oni brinu o njezinim potrebama u razredu. Tako i Luna brine i zajednički sudjeluje u radu razreda. Njezino zanimanje je IZRADA SMJEHOVA.</p> <p>Igre su: Hodanje kao Luna, ležanje kao Luna, vođenje Lune po razredu uspravnim hodom, pravilno maženje Lune ( od glave prema repu ).</p> <p>POŠTIVANJE RAZREDNOG PRAVILA: Mazimo Lunu jedan po jedan.</p> <p>Zajedničko PRAVIVO ( učenici donose prije nego li će maziti Lunu )</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. KRUG MAŽENJA: Po abecedi</li><li>2. KRUG MAŽENJA: Po visini</li><li>3. KRUG MAŽENJA: Po boji hlača</li></ol>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Prezentacija u powerpointu. Kviz u kahootu
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Primjeri vrednovanja za učenje je u glavnom dijelu kad učenici rade određene zadatke s Lunom i kad se brinu o njoj.  Vrednovanje kao učenje ili naučenog uz upute je igra kviza u kahootu!
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja i kreativnosti su bili pri određivanju zanimanja za određene aktivnosti koje rade s Lunom i u međusobnom pomaganju. Također pri određivanju pravila kako će maziti Lunu ( po



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



abecedi - prvi put, po visini – drugi put, po boji  
hlača – treći put



DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>U svim aktivnostima je povezanost s prirodom i društvom u uređenju prostora u školi te briga o redu u učionici, također učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezan je s ostalim članovima događajima, interesima, vrijednostima. U aktivnostima učenik primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te uočava posljedice za njihovo nepoštivanje. Povezanost je i s hrvatskim jezikom tijekom cijelog nastavnog procesa jer učenici razgovaraju i govore u skladu s jezičnim razvojem i izražavaju svoje misli, zaključke, stavove. Na satu je prisutno i poduzetništvo gdje učenici zorno pokazuju različita zanimanja i daju im imena i moguća zanimanja kojima se mogu baviti u životu. Učenici izvode i jednostavna prirodna gibanja kada vode Lunu po razredu, igraju se s njom, hodanju kao Luna .</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnost i koje obuhvaća ju prilagodb e za učenike s teškoćama	Učenici koji su asertivni ili hiperaktivni mogu pomaziti Lunu ili dobiti određeni zadatak.
Aktivnost i za motiviran je i rad s darovitim učenicima	Učenici smišljaju nova zanimanja, nova pravila u razredu kao što uočavaju i nove načine brige jednih za druge kao i brigu za Lunu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Nastavni sat će vrednovati po rješavanju kviza kahoot!
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremensk	Povezanost sa školskim projektom: Terapijski pas u nastavi!  Cilj projekta je: Socijalizacija u grupu, vježbanje čitanja, pisanja usmenog izražavanja i računanja uz stimulaciju terapijskog psa.



im okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://onedrive.live.com/edit.aspx?action=edit&amp;resid=DA9E3440A591EECC!641&amp;ihtin=file%2cpptx&amp;wdNewAndOpenCt=1570681287749&amp;wdPreviousSession=a0c8d867-73ec-4b48-bd8b-ef2ab072a62e&amp;wdOrigin">https://onedrive.live.com/edit.aspx?action=edit&amp;resid=DA9E3440A591EECC!641&amp;ihtin=file%2cpptx&amp;wdNewAndOpenCt=1570681287749&amp;wdPreviousSession=a0c8d867-73ec-4b48-bd8b-ef2ab072a62e&amp;wdOrigin</a> – Poveznica za ppt</p> <p><a href="https://create.kahoot.it/share/luna-terapijski-pas/09386840-2d21-4665-8c44-54e60f571d82">https://create.kahoot.it/share/luna-terapijski-pas/09386840-2d21-4665-8c44-54e60f571d82</a> - Poveznica za Kahoot</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="https://skolazazivot.hr/kurikulumi/2">https://skolazazivot.hr/kurikulumi/2</a></p> <p>Devčić, Lea ( 2016. ). Pas pomagač, Zaklada „Hrvatska za djecu“ . Zagreb</p> <p>Katalenić, Lucija ( 2009. ). „Olijeva čarobna vreća“, Hrvatska udruga za pse vodiče i mobilitet. Zagreb</p>