



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Blaža Šurbek Bagarić
Zvanje	Dipl.pedagog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Obrtnička škola, Požega
Adresa elektroničke pošte	blaza.surbek-bagaric@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Diskriminacija na djelu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Međupredmetna tema <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	1. razred srednje (strukovne) škole-četverogodišnja i trogodišnja zanimanja
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	Nacionalni kurikulum međupredmetne teme SŠ  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> <b>goo A.4.1.</b> Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava ( <i>Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.) – glavni ishod</i> <b>gooA.4.5.</b> Promiče prava nacionalnih manjina ( <i>Navodi ustavna i zakonska prava nacionalnih manjina</i> )  <b>Osobni i socijalni razvoj:</b> <b>B.4.1.</b> Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora ( <i>Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.</i> ) <b>B.4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu ( <i>Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad; Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka,</i>



	<p><i>razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore)</i></p> <p><b><i>Učiti kako učiti:</i></b></p> <p><b>uku A. 4./5. 2.</b> 2. primjena strategija učenja i rješavanja problema- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja (<i>Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i drugim područjima učenja.; Rješava različite, relativno složene probleme.</i>)</p> <p><b>uku A. 4./5. 3.</b> 3. kreativno mišljenje- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja (<i>Stvara nove i originalne veze među idejama, situacijama, problemima.; Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način</i>)</p> <p><b><i>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</i></b></p> <p><b>Ikt D.4.1.</b> učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti (<i>Provjerava učinke odabranih metoda za poticanje vlastite ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja primjenjive u digitalnome okružju u skladu sa svrhom i publikom.</i>)- korelacija sa Učiti kako učiti</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Napomena: Detaljan opis u pripremi i prilozima</p> <p><b>1. DISKRIMINACIJA NA DJELU-vježba:</b> crtanje četiri godišnja doba- 10 min. - grupni rad</p> <p><b>2. SLAGALICA</b> –oblici diskriminacije i primjeri diskriminacije - 10 min. (<i>prilog 1, 1.1.,1.2. i 1.3.</i>) - grupni rad</p> <p><b>3. GLEDANJE FILMA</b> - 11 min. (<i>prilog 2</i>)</p> <p><b>4. KAHOOT (vrednovanje)</b> -10 min. (<i>prilog 3</i>) – individualni (ili rad u paru ili grupni rad-zavisno o broju učenika i mobitela)</p> <p><b>5. Rezervna aktivnost PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI</b> kroz različite uratke na papiru - <b>5 min.</b> - individualni rad</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Aktivnosti za učenike:</b></p> <p>-crtaju u grupi jedno od godišnjih doba</p> <p>-gleđaju na problem iz druge perspektive (odgovaranjem na pitanja nakon voditeljeve demonstracije diskriminacije pri crtaju)</p> <p>-čitaju kartice s opisima slučaja diskriminacije s</p> <p>-prepoznaju vrste diskriminacije i slažu ih (pogađaju rješenje) u tablicu (slagalicu) u odgovarajuću kolonu imenovane vrste diskriminacije</p> <p>-izlažu (svoja) rješenja vrsta diskriminacije ostalim članovima grupe-poučavaju</p> <p>-gleđaju film „Možeš ti to“- Gospodarska škola iz Čakovca</p> <p>-odgovaraju na pitanja nakon gledanja filma</p> <p>-vrednuju naučeno putem Kahoota</p> <p><b>Aktivnosti za nastavnika-voditelja radionice:</b></p> <p>-pripremiti potrebne materijale za radionicu (nastavni listići i kartice za</p>



	<p>pojedinu aktivnost...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-davati upute za pojedine vježbe</li><li>-pomagati učenicima, ako je potrebno, u rješavanju zadataka</li><li>-(samo)vrednovati radionicu</li></ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	osobno izrađeni materijali, radni listići (u prilogu pripreme za sat), film „Možeš ti to“ –Gospodarska škola iz Čakovca
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-postavljanje pitanja učenicima</li><li>-kviz pitanja o poznavanju vrsta diskriminacije</li><li>-opažanje voditelja učenika pri obavljanju aktivnosti</li></ul> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-rješenja aktivnosti slagalice vrste diskriminacije (povratna informacija o rješenju)</li><li>-Kahoot (prilog 3)</li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja: <ul style="list-style-type: none"><li>-pogađanje rješenja i provjera (slagalica o vrstama diskriminacije)</li><li>-pažljivo čitanje uputa i zadataka te pojašnjavanje problema diskriminacije (slagalica, odgovaranje na pitanja nakon filma)</li></ul>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://drive.google.com/open?id=1uL4G5_irPjdzeAgzH0dSAkBuOj_40YnN">https://drive.google.com/open?id=1uL4G5_irPjdzeAgzH0dSAkBuOj_40YnN</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<b>BROŠURA:</b> <i>Wolfgang Zimmer: Smjernice za prepoznavanje slučajeva nasilja-Institut za ljudska prava, Pučka pravobrabiteljica, Zagreb, 2013.</i>  <b>MREŽNE STRANICE:</b> <a href="https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;channel=trow&amp;q=diskriminacija+radionice">https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;channel=trow&amp;q=diskriminacija+radionice</a> <a href="http://www.ckd.hr/wp-content/uploads/2018/03/Godi%C5%A1nji-izvje%C5%A1taj-2017..pdf">http://www.ckd.hr/wp-content/uploads/2018/03/Godi%C5%A1nji-izvje%C5%A1taj-2017..pdf</a> <a href="https://create.kahoot.it/login?next=%2F">https://create.kahoot.it/login?next=%2F</a>

## PRIPREMA ZA RADIONICU

### DISKRIMINACIJA na djelu



Razred: **1. razred** srednje (strukovne) škole-četverogodišnja i trogodišnja zanimanja

Vrijeme trajanja radionice: **45 minuta**

## **ORGANIZACIJA NASTAVNOG SATA - radionice**

### **PLAN:**

**1. DISKRIMINACIJA NA DJELU-vježba:** crtanje Četiri godišnja doba

- 10 min. - **grupni rad**

**2. SLAGALICA** –oblici diskriminacije i primjeri diskriminacije - 10 min.

**(prilog 1, 1.1. i 1.2.)** - **grupni rad**

**3. GLEDANJE FILMA** - 11 min. **(prilog 2)**

**4. KAHOOT** -10 min. **(prilog 3)** – **individualni** (ili rad u paru ili grupni rad-zavisno o broju učenika i mobitela)

**5. Rezervna aktivnost PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI** kroz različite uratke na papiru - **5 min.** - **individualni rad**

### **ISHOD:**



### **Građanski odgoj i obrazovanje**

**goo A.4.1.** Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava (*Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.) –glavni ishod*

**goo A.4.5.** Promiče prava nacionalnih manjina

Navodi ustavna i zakonska prava nacionalnih manjina

### **Osobni i socijalni razvoj:**

**B.4.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora (*Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.*)

**B.4.2.** Suradnički uči i radi u timu (Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad; Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore)

### **Učiti kako učiti:**

**uku A. 4./5. 2.** 2. primjena strategija učenja i rješavanja problema- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja (*Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i drugim područjima učenja.; Rješava različite, relativno složene probleme.*)  
**uku A. 4./5. 3.** 3. kreativno mišljenje- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja (Stvara nove i originalne veze među idejama, situacijama, problemima.; Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način)

### **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**

**Ikt D.4.1.** učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti (Provjerava učinke odabralih metoda za poticanje vlastite ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja primjenjive u digitalnome okružju u skladu sa svrhom i publikom.)-korelacija sa Učiti kako učiti

Lat. discriminare - razlučivati, dijeliti

Ograničenje prava, podjela prema različitim osobinama, pravna nejednakost

## **1. aktivnost: DISKRIMINACIJA NA DJELU - grupni rad**

**Vrijeme:** 10' (5 min. crtanje; 5 min. rasprava)

**Uputa:** Podijelite razred u 4 skupine. Svakoj podijelite papir i boje za crtež. Jednoj skupini zadate da zajednički nacrtaju motiv proljeća, drugoj ljeta, trećoj jeseni. Četvrtoj skupini dajete papir, 2-3 boje od toga neke neispravne, dajete nejasne upute i ništa dodatno ne pojašnjavate. Sve skupine tijekom njihova rada pohvaljujete i potičete, a članove četvrte skupine omalovažavate, grdite i ne pojašnjavate.

Promatrane ponašanje svake grupe i pojedinca:

-Ako se tko od učenika ostalih skupina javi „braniti“ 4. skupinu obazrivo, ali odlučno ih pokušavajte u tome spriječiti.

-Ako se javi netko iz 4. skupine budite što osorniji i nemilosrdniji.

(dobro je na kraju aktivnosti se „diskriminiranoj“ skupini ispričati i po mogućnosti dati im bombon ili žvakaču. Na taj način „nediskriminirane“ skupine dobiju osjećaj „diskriminacije“ koji nisu osjetili tijekom ove aktivnosti)

**Pitanja:**

1. Kako ste se osjećali kao povlašteni?
2. Kako kao diskriminirani?
3. Zašto ste se ne/uključili u „obranu“ diskriminiranih?
4. Što možete učiniti ako se osjećate diskriminirani?
5. Što možete učiniti ako ste svjedok diskriminacije?

**2. SLAGALICA –oblici diskriminacije i primjeri diskriminacije- 10 min. - grupni rad**



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Prouči-pouči (na temelju brošure: **Wolfgang Zimmer:** Smjernice za prepoznavanje slučajeva nasilja-Institut za ljudska prava, Pučka pravobrabiteljica, Zagreb, 2013)

### Aktivnost: PROUČI-POUČI

Vrijeme: 10.min. (prouči – 5 min. + pouči – 5 min.)

#### U materijalu ste dobili:

1. četiri lista s praznom tablicom i karticama s primjerima diskriminacije
2. jedan list shematskog prikaza „Pregled institucionalnog sustava“

#### ZADATAK:

##### PROUČI – 5 min.

- Četiri člana grupe **uzima po jednu praznu tablicu i kartice** odnosno **jedan član uzima shematski prikaz** „Pregled institucionalnog sustava“
- Četiri člana grupe **prouče kartice** sa primjerima diskriminacije **i smještaju ih** na list s praznom tablicom **pored odgovarajućeg oblika diskriminacije**.  
Kada smjeste kartice zamole voditelja rješenje za provjeru točnosti.
- **Jedan član proučava shematski prikaz** „Pregled institucionalnog sustava“

##### POUČI – 5 min.

- Kada proučite svoj odabrani materijal, **izvijestite o tome ostale članove** grupe. Kažite im **koje oblike diskriminacije ste imali i odaberite po jedan primjer** i kažite im.
- Na kraju **član koji je proučavao shematski prikaz** „Pregled institucionalnog sustava“ **objasni kome se diskriminirana osoba može obratiti za pomoć**.

*Ako imate pitanja i nešto vam nije jasno javite se voditeljici.*



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



### 3. GLEDANJE FILMA „MOŽEŠ TI TO!“-Gospodarska škola iz Čakovca - 11 min.

Uputite učenike da će gledati film koji je snimila Gospodarska škola iz Čakovca i da obrate pažnju na oblike diskriminacije koji se spominju u filmu. Projekt možete naći na poveznici <http://www.ckd.hr/wp-content/uploads/2018/03/Godi%C5%A1ni-izvje%C5%A1taj-2017..pdf>

**Film možete naći u prilogu 3.**

Nakon filma postavite pitanja:

-**Koje oblike diskriminacije ste čuli da se spominju u filmu?** – **etnička** Hrvati prema Romima; **nacionalna** Romi prema Hrvatima; **spolna**-diskriminirana kao žena; **rasna**-žuti, crni...; **rasna**:jezik, kultura, zaposlenje, sigurnost, prezime; **političko uvjerenje**-obraća se HDZ-u za posao pa ne dobije

-**Znate li što znači rasizam?**- ideologija da rase trebaju živjeti odvojeno.

-**Ksenofobija?** –strah od stranaca.

-**Koja je vama najljepša riječ? Najružnija?** Vaše tri želje.

### 4. KAHOOT -10 min. Što sam naučio o diskriminaciji? -14 pitanja (vidjeti prilog 3)

Za vrednovanje i utvrđivanje naučenog o diskriminaciji izradite Kahoot.

U prilogu 3 nalaze se prijedlozi pitanja.

Kahoot izradite na poveznici <https://create.kahoot.it/login?next=%2F>



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



## 5. Rezervna aktivnost PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI kroz različite uratke na papiru

-5 min.

### Način rada:

Voditelj radionice podjeli svima iste papire. Naglašava da ne smiju gledati jedan u drugoga, da zadatak moraju rješavati brzo, bez pitanja i na način na koji misle da trebaju. Može im se preporučiti da zažmire radi što bolje obavljenog zadatka...

**Uputa:** presavij papir, otkini kut (bitno je radnju ponoviti 4 puta) npr. u gornjem lijevom kutu, gornjem desnom, donjem lijevom i donjem desnom kutu. Zatim reći „rastvori papir“.

**Pitanja:** Imamo li dva istovjetna papira? Zašto ne? Je li netko nešto krivo uradio? Kakav bi bio svijet kada bi se sve sagledavalo na isti način? U kojem smislu je zanimljivije kada postoje različita gledišta?