



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Miljenka Stipan Mikac
Zvanje	Profesor Engleskog jezika i književnosti i Španjolskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Druga gimnazija Varaždin
Adresa elektroničke pošte	mikac.miljenka@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Međupredmetne teme – Građanski odgoj u nastavi Engleskoga jezika
Predmet (ili međupredmetna tema)	Građanski odgoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Engleski jezik
Razred	Prvi ili drugi razred gimnazije (prvi strani jezik)
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	goo C.3.2. goo C.3.3. goo A.4.1. goo C.4.2 goo C.4.3.  Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice  Učenik imenuje društvene probleme i koristi demokratske postupke za njihovo rješavanje  Učenik uči uz korištenje interaktivnih, istraživačkih i suradničkih pristupa  Učenik uspješno koristi vještine prezentiranja



<b>Tijek nastavnog sata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod Ponavljanje: -učenici opisuju sadržaj teksta iz cjeline 4C „Young and homeless“ („Solutions“-third edition) koristeći se smjernicama i ključnim vokabularom -učenici prezentiraju prikupljene rezultate, materijale i informacije istraživanja društvenog problema u lokalnoj zajednici koje su proveli za domaću zadaću</li><li>2. Središnji dio sata Rad na projektu: -učenici formiraju četiri grupe prema prije dogovorenom rasporedu na prijašnjem satu -učenici raspravljaju o temi u grupama u skladu s već prije najavljenim zadacima -rezultate rasprave učenici prenose na mini-postere</li><li>3. Završni dio sata Prezentacija rezultata: -učenici usmeno prezentiraju rad u grupama</li><li>4. Domaća zadaća -vrednovanje rada i projekta prema smjernicama</li></ol>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod: - nastavnik moderira ponavljanje teksta "Young and homeless" i potpitanjima potiče učenike na usmeno izražavanje i raspravu o temama iz teksta prisutnih u njihovoj lokalnoj zajednici (potiče na upotrebu ključnih riječi iz teksta: <i>homeless, majority, accommodation, charity, raise money, politicians, solution to the problem</i>) i uporabu Present Simple za generalizacije, ponavljanje i trendove  -učenici su argumentiranom raspravom i demokratskim načinom (glasovanjem) na prethodnom nastavnom satu izabrali društveni problem lokalne zajednice koji će biti tema njihova proučavanja (to može biti tema <i>homelessness</i>, ali i neki drugi problem u lokalnoj zajednici prema mišljenju učenika)  -učenici opisuju problem i njegove društvene, gospodarske, socijalne i psihološke aspekte u lokalnoj zajednici  -učenici prezentiraju rezultate domaće zadaće: informacije i materijale koje su prikupili iz lokalnih novina, medija i</li></ol>



	<p>razgovora s prijateljima i obitelji</p> <p>2. Središnji dio sata:</p> <p>-nastavnik predlaže rad u grupama i daje upute zadataka za svaku grupu; tijekom rada na problemu učenici mogu koristiti materijale koje su izradili za domaću zadaću, mogu korisiti kompjuter, tablet i pametne telefone te Internet; svaka grupa izrađuje "mind map", tj. mini-poster sa rezultatima svojeg rada, posteri se izrađuju u četiri dominantne boje, -nastavnik podsjeća učenike da će rad na problemu usmeno prezentirati na kraju nastavnoga sata u trajanju od cca 2 minute po grupi)</p> <p>-nastavnik pokazuje fotografije s primjerima projekata u okviru projekta „Projekt građanin“</p> <p>-nastavnik upućuje učenike da tijekom rada koriste Engleski jezik, te da će to pratiti tijekom njihova rada</p> <p>-učenici sjede raspodijeljeni u četiri grupe od 3 do 6 učenika (zavisno od veličine razreda) čiji su raspored dogovorili na prethodnom satu:</p> <p>a) crvena grupa: definira, opisuje problem (njegove oblike, uzroke, aspekte, posljedice na lokalnu zajednicu)</p> <p>b) žuta grupa: predlaže tri-četiri moguća rješenja problema, navodi njihove prednosti i nedostatke)</p> <p>c) zelena grupa: prati rad žute grupe i istražuje mišljenja učenika; predlaže najbolje rješenje, (može izraditi dijagram ankete mišljenja učenika prema postocima), daje argumente za implementaciju, predlaže osobe i nosioce rješavanja problema u njihovoj lokalnoj zajednici</p> <p>d) plava grupa: prati rad sve tri grupe, izrađuje izvješće i akcijski plan</p> <p>-nastavnik obilazi i prati rad grupa, dajući smjernice, odgovara na pitanja učenika i pomaže u jezičnoj obradi mini-postera</p> <p>3. Prezentacija rezultata:</p> <p>-nastavnik objašnjava da će pratiti usmeno prezentaciju s naglaskom na vokabular, manje jezične pogreške će se tolerirati, kako bi učenici opuštenije usmeno izlagali</p> <p>-učenici - predstavnici svake grupe usmeno izvještavaju o rezultatima rada na problemu i prezentiraju svoje umne mape (izlaganje se može snimiti zvučnim ili video zapisom)</p> <p>-nastavnik predlaže da za domaću zadaću učenici dovrše svoje mini-postere, koji će im poslužiti kao novi radni materijal za sljedeće nastavne sate i ponavljanje i primjenu znanja</p>
--	---



	<p>4. Vrednovanje rada na projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-nastavnik objašnjava da će svi sudionici vrednovati rezultate rada, ali i rad i suradnju, te komunikaciju u grupi i unutar grupe, načine rješavanja problema i načine poboljšanja rada u budućim sličnim projektima</li><li>-nastavnik učenicima dijeli upitnike koje je pripremio prema smjernicama iz priručnika "Projekt građanin"; učenici će upitnike popuniti a domaću zadaću, a njihove rezultate komentirat će u okviru ponavljanja na sljedećem nastavnom satu</li></ul> <p>5. Nastavni sat završava kratkom igrom: „Palac gore,palac dolje“ na pitanja nastavnika, 4-5 pitanja, npr:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Did you use any PRESENT SIMPLE verbs?</li><li>-Did you use at least 5 key words?</li><li>-Did you use Internet to get information?</li><li>-Are you happy with your group work?</li><li>-Are you ready to volunteer to help people in need?</li></ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Nastavna cjelina C4 Udžbenik "SOLUTIONS" Intermediate Student's Book, Third edition,Tim Falla,A.Paul Davis,Oxford</p> <p>Internet</p> <p>Materijal iz lokalnih novina</p> <p>Priručnik „PROJEKT GRAĐANIN“ Priručnik za nastavnike (ur. Nevenka Lončarić) AZOO</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje naučenog uz upute: usmeno izlaganje: npr.ponavljanje sadržaja "Young and homeless" uz poznati ključni vokabular</p> <p>Vrednovanje kao učenje: učenici prate rad na izradi mini-postera unutar grupe i sami određuju kriterije vrednovanja</p> <p>Vrednovanje za učenje: popis aktivnosti koje učenici izvode u dijelu 2. koje omogućavaju učenicima praćenje realizacije zadatka</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Problemski zadatak: 2. dio nastavnoga sata</p> <p>Red group: define the problem in your local community; discuss its causes, aspects and how it affects people's lives.</p> <p>Yellow group: watch the red group and find 3-4 possible solutions to the proble; give the pluses and minuses of the solutions.</p> <p>Geen group: watch the yellow group and choose the best solution; give reasons. What authorities in your local community would you</p>



	<p>ask to help you?</p> <p>Blue group: watch the red, yellow and green group. report the results of their work; develop the action plan.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	SŠ (1) EJ A.1.4.  SŠ (1) EJ C.1.5.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Traženje informacija na Internetu u 2. dijelu nastavnog sata povezano je s poznavanjem upotrebe informatičkih tehnologija  Izrada dijagrama u 2. dijelu nastavnog sata povezano je s poznavanjem izražavanja u postocima u Mathematici
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Izrada i likovna obrada umnih mapa (mini-postera) prikladno je za učenike npr. s disleksijom  Rad u grupi i podjela učeničkih uloga u grupi prema afinitetima i željama dobar je način za učenike koji se teže adaptiraju i socijalno integriraju
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formalno pismo lokalnoj gradskoj upravi u vezi problema: daroviti učenici pišu formalno pismo prema kurikulumu</li><li>2. Izrada 3-minutnog video „news reporta“: daroviti učenici mogu izraditi video snimku koja će popratiti rad na projektu</li></ol>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriteriji za vrednovanje foralnog pisma: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ostvaren je traženi oblik umne mape, eseja, pisma</li><li>2. Tekst je smisleno povezan</li><li>3. Koristi se prikidan rječnik i stil</li><li>4. Gramatička točnost</li></ol>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Zadatak za rad u grupama: -učenici sjede raspodijeljeni u četiri grupe čiji su raspored dogovorili na prethodnom satu -nastavnik i učenici već su u međuvremenu dogovorili i pripremili flomastere i markere u boji, hamer papir, lijepilo, lokalne novine, razne fotografije s tematikom projekta a)crvena grupa: definira, opisuje problem (njegove oblike, uzroke, aspekte, posljedice na lokalnu zajednicu) i prenosi rezultate na mini-poster b) žuta grupa: predlaže tri-četiri moguća rješenja problema, navodi njihove prednosti i nedostatke) i prenosi rezultate na

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>mini-poster</p> <p>c) zelena grupa: istražuje mišljenja učenika i predlaže najbolje rješenje, (može izraditi dijagram ankete prema postocima), daje argumente za implementaciju, predlaže osobe i nosioce rješavanja problema u njihovoј lokalnoj zajednici) i prenosi rezultate na mini-poster</p> <p>d) plava grupa: prati rad sve tri grupe, izrađuje izvješće i akcijski plan i prenosi rezulatet na mini-poster</p> <p>Konačni proizvod su 4 mini postera ( koji mogu biti i u obliku umne mape) u 4 dominantne boje prema uputama.</p> <p>Ovakav zadatak može se provesti unutar jednog nastavnog sata za 25 minuta, no još bi idealnije bilo ako postoji mogućnost da se cijeli predloženi nastavni sadržaj proteže na blok-sat. Trajanjem blok-sata svaki dio nastavnog sata(sadržaja) mogao bi se odraditi u većem opsegu, detaljnije i opuštenije.</p>
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<p>TeachMeet webinari škola sudionica Eksperimentalnog programa „Škola za život“</p> <p>Druga gimnazija Varaždin, webinar održan 6.6.2019.</p> <p><a href="https://ema.e-skole.hr/ekonomija-5679">https://ema.e-skole.hr/ekonomija 5679</a></p> <p>Video Druge gimnazije Varaždin „Škola za život“</p> <p><a href="https://youtu.be/uBefyke7H1A">https://youtu.be/uBefyke7H1A</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Udžbenik “SOLUTIONS” Intermediate Student's Book, Third edition,Tim Falla,A.Paul, OXFORD</p> <p>„PROJEKT GRAĐANIN“ Priručnik za nastavnike, Nevenka Lončarić Jelačić (ur.), AZOO, Zagreb</p> <p>„Project work with teenagers“ British Council</p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk">www.teachingenglish.org.uk</a></p>