



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Kornelija Šebalj
Zvanje	Profesorica engleskoga jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod
Adresa elektroničke pošte	kornelija.sebalj2608@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Školska pravila – zašto i kako?
Predmet (ili međupredmetna tema)	Građanski odgoj i obrazovanje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	1. Razred gimnazije

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
Tijek nastavnog sata	Razgovor – važnost pravila; da/ne pitalice Problematična pravila – analiza hipotetski loše postavljenih školskih pravila, uočavanje pogreške i ispravljanje istih Kriteriji za ocjenu školskih pravila - Karakteristike valjanih pravila – učenici u paru pišu 2-3 odlike dobrih pravila; nastavnik piše na ploču/računalo odgovore kako bi napravili razrednu listu, odnosno kriterije po kojima možemo ocijeniti valjanost školskih pravila; nastavnik pomaže potpitanjima, npr. Zašto je važno da pravilo bude pravedno za sve učenike? Ili Mora li pravilo biti provedivo /svrhovito / razumljivo? Itd. Uočavanje problema u školi, postavljanje



	<p>pravila, procjena valjanosti pravila (rad u skupinama)</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnost 1: razgovor</p> <p>Svaki učenik ima zadatak dovršiti rečenicu koju je nastavnik napisao na ploči/ računalu: Pravila su važna jer...</p> <p>Nekoliko učenika čita rečenice. Nastavnik postavlja DA / NE pitalice:</p> <p>Pravila su nužna za funkcioniranje svake zajednice, odnosno škole</p> <p>Neka pravila nisu provediva ili su loše postavljena</p> <p>Sama činjenica da pravilo postoji podrazumijeva da je ono valjano</p> <p>Ljudi koji pišu i provode pravila su visoko obrazovani, visoko moralni i u potpunosti stručni za donošenje istih</p> <p>Svaki pojedinac u zajednici ima odgovornost direktno ili indirektno se uključiti u donošenje pravila koja će biti od koristi svima</p> <p>Aktivnost 2: analiza hipotetski loših pravila</p> <p>Učenici analiziraju hipotetski postavljena školska pravila koja su nevaljana. Pokušavaju uočiti problem u pojedinom pravilu i ispraviti ga:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Za vrijeme boravka u školi svaki učenik mora nositi papuče čija je vrijednost između 150kn i 200 kn.2. Učenici moraju nositi papuče samo u slučaju lošeg vremena.3. Svi učenici čije je mjesto stanovanja udaljeno od škole više od 300 m moraju nositi papuče.4. Majice s printom su dopuštene samo ako je poruka na stranom jeziku, bez



	<p>obzira na sadržaj poruke.</p> <p>5. Školska odjevna kombinacija mora biti usklađena.</p> <p>6. Sjedenje u učionici u jakni nije dopušteno ako je temperatura u učionici 22 stupnja celzijusa ili više.</p> <p>Aktivnost 3:</p> <p>Učenici u paru pišu 2-3 odlike dobrih pravila (npr. Pravedno, razumljivo, primjenjivo, jasno, ne zadire u osobnu slobodu i privatnost pojedinca) . Učenici čitaju odgovore, a nastavnik bilježi na ploči/računalu kako bi dobili razredne kriterije za procjenu pravila. Nastavnik pomaže potpitanjima, npr. Zašto je važno da pravilo bude pravedno za sve učenike? Ili Mora li pravilo biti provedivo /svrhovito / razumljivo? Itd.</p> <p>Aktivnost 4:</p> <p>Učenici rade u grupama po četvero. (Potrebno osigurati papir A3 format i flomaster) . Izaberu problem koji je u njihovoj školi aktualan, osmisle pravilo i prezentiraju ga ostalima u razredu. Prezentacija mora sadržavati odgovore na ova pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Koji problem u školi ste izabrali?2. Koje pravilo ste osmislili kako biste riješili taj problem?3. Zašto je to pravilo važno, tj. je li ono potrebno ili postoje druga rješenja problema? <p>Aktivnost 5: vrednovanje</p> <p>Dok jedna grupa prezentira svoj uradak ostali u razredu vrednuju njihov rad, odnosno procjenjuju koliko je njihovo pravilo valjano prema dogovorenim kriterijima (aktivnost 3).</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Opisano u aktivnostima
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje Dok jedna grupa prezentira svoj uradak ostali u razredu vrednuju njihov rad, odnosno procjenjuju koliko je njihovo pravilo valjano



	prema dogovorenim kriterijima (aktivnost 3).
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Poticanje kritičkog mišljenja: aktivnost 2, analiza loše postavljenih pravila i aktivnost 3, osmišljavanje kriterija za procjenu valjanosti pravila Kreativnost: pisanje pravila kojim bi se riješio stvarni problem u školi
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost 3, 4, 5
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenik može analizirati Kućni red ili Etički kodeks škole koju pohađa, razmisliti jesu li sva pravila valjana, i po potrebi na Vijeću učenika dati prijedlog za poboljšanje istih ili iskazati potrebu za donošenje novih pravila kako bi se riješili problemi te škole.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<i>Foundations of Democracy</i> , Center for Civic Education, 2003