



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

| | |
|---|---|
| Ime i prezime | Blanka Rajšić |
| Zvanje | dipl. bibliotekar |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni | OŠ „Ivan Goran Kovačić“, Slavonski Brod |
| Adresa elektroničke pošte | blanka.rajsic@skole.hr |
| Naslov Metodičkih preporuka | Dječja prava – ljudska prava za djecu |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Građanski odgoj |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavnog | Sat razrednika |



| | |
|--|---|
| tavne aktivnos ti se izvodi. | |
| Razred | 5. |
| OBVEZNI ELEMENTI | |
| Odgojno - obrazov ni ishod (oznaka i tekst iz kurikulu ma predmet a ili međupr edmetni h tema objavlje nih u NN) | <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2 Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Tijek nastavn og sata | |
| <p>UVODNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenici odgovaraju na pitanje učitelja koja dječja prava poznaju.• Zatim učenici gledaju kratki film (4:16 min) <i>Roko i Lara u svijetu prava</i>. Nakon filma učitelj ih potiče pitanjima da ga prokomentiraju:<ul style="list-style-type: none">◦ Jeste li naučili nešto novo o dječjim pravima? Što ste naučili?◦ Što mislite kako su obrađene odgovornosti za provođenje dječjih prava?◦ Zašto su dječja prava važna?◦ ...? <p>SREDIŠNJE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Skupni rad – razvrstavanje prema nekom zajedničkom obilježju.• Skupni rad – analiziranje slučajeva kršenja dječjih prava. <p>ZAVRŠNA AKTIVNOST</p> <ul style="list-style-type: none">• Skupni rad - analiza ostvarivanja dječjih prava u školi.• Samovrednovanje - učenici ispunjavaju listu za procjenu. | |
| Opis svih aktivnos ti (što | <p>UVODNE AKTIVNOSTI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Učenici odgovaraju na pitanje učitelja koja dječja prava poznaju. Koja dječja prava poznate? |



| | |
|---|--|
| rade učenici, a što učitelj/n astavnik) | <p>2. Zatim učenici gledaju kratki film (4:16 min) <i>Roko i Lara u svijetu prava</i>. Nakon filma učitelj ih potiče pitanjima da ga prokomentiraju:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Jeste li naučili nešto novo o dječjim pravima? Što ste naučili?b. Što mislite kako su obrađene odgovornosti za provođenje dječjih prava?c. Zašto uopće trebamo dječja prava?d. ...? <p>SREDIŠNJE AKTIVNOSTI</p> <p>3. RAD U SKUPINI-klasifikacija dječjih/ljudskih prava</p> <ul style="list-style-type: none">• Učitelj daje usmene i pisane upute za zadatak razvrstavanje kartica.• Učenici imaju zadatak da skup kartica (Kartice-dječja prava) na kojima se nalaze pojedina dječja/ludska prava razvrstaju u podskupove temeljem nekoga zajedničkog obilježja.• Također, trebaju i osmisliti nazive tih podskupova.• Nakon završenoga zadatka predstavnik skupne prezentira i obrazlaže njihov odabir. Učitelj povremeno daje povratne informacije o kvaliteti izvedbe zadatka. <p>4. RAD U SKUPINI-analiza slučaja kršenja dječjih prava</p> <p>Učitelj objašnjava zadatak. Daje usmene i pisane upute.</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenici u skupinama čitaju i analiziraju pojedine primjere kršenja dječjih prava (Slučajevi kršenja dječjih prava) te trebaju odgovoriti na sljedeća pitanja:• Koja su dječja prava prekršena?• Tko je odgovoran za to?• Kako se ovaj problem može riješiti?• Učenici prezentiraju svoje odgovore. Prvo upoznaju ostale učenike sa slučajem koji su analizirali, a onda iznose svoje odgovore.• Učitelj daje povratne informacije (konkretnе, informativne, poticajne, jasne) o kakvoći realiziranih zadataka. <p>5. ZAVRŠNE AKTIVNOSTI</p> <p>RAD U SKUPINI-analiza ostvarivanja dječjih prava u školi.</p> <p>Svako najbolje poznaje sredinu u kojoj živi i zato su učenici kao završnu aktivnost dobili sljedeći zadatak. Učitelj im daje usmene i pisane upute.</p> <p>Učenici u skupini analiziraju kvalitetu ostvarivanja dječjih prava u svojoj školi koristeći se ovim okvirnim pitanjima:</p> <ul style="list-style-type: none">• Je li tvoja škola sigurno mjesto za svakog učenika?• Dobivaš li pomoć i podršku od svojih učitelja od svih oblika zlostavljanja?• Kakvi su higijenski uvjeti u školi?• Koliko se često učenici tuže na rad učitelja zbog doživljaja nepravde, slabe ocjene...• Jesu li učenici dobro informirani o svim pitanjima koji su važni za njih i njihovo obrazovanje?• Uvažavaju li se mišljenja učenika? |
|---|--|



| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Sudjeluju li učenici u oblikovanju i donošenju školskih pravila i drugih odluka?• ...? <p>Nakon završene aktivnosti predstavnik skupine izvješćuje sve učenike o zaključcima i iskustvima svoje skupine. Svi učenici sudjeluju u zajedničkoj raspravi o važnosti dječjih prava i njihovo primjeni. Učitelj usmjerava raspravu i daje povratne informacije učenicima o izvršenom zadatku.</p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <p>Učenici ispunjavaju listu za procjenu (Dječja prava – vrednovanje kao učenje) kako bi se samovrednovali i tako procijenili svoj napredak.</p> |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <p>Kartice-dječja prava</p> <p>SVA DJECA IMAJU JEDNAKA PRAVA</p> <p>Sva djeca imaju jednaka prava bez obzira na rasu, boju, jezik, spol, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, etničko ili socijalno porijeklo, imovinu ili kakvu drugu okolnost kod djeteta.</p> |
| | <p>DIJETE IMA PRAVO NA ODMOR I IGRU</p> <p>Dijete ima pravo na odmor i igru, rekreatiju, kao i na slobodno sudjelovanje u kulturnom životu.</p> |



SVAKO DIJETE IMA PRAVO NA ŽIVOT

SVAKO
SKRB
Odmah
matične
ime, pra
moguće
na njih

PRAVO NA SLOBODU MIŠLJENJA

Dijete ima pravo na slobodu mišljenja, svijesti i vjeroispovijesti, uz odgovarajuće usmjeravanje svojih roditelja.

D

PRAVO NA PRIVATNOST

Dijete ima pravo na zaštitu od miješanja u njihovu privatnost, obitelj, dom ili dopisivanje, kao i na zaštitu od napada na njegovu čast i ugled.

PRAVO N
Dijete im
nacionalni
sredstva
materijal
djeteta, k
poduzima
materijal

DJECA BEZ RODITELJA IMAJU PRAVO NA POSEBNU BRIGU

Dijete bez porodice ima pravo na posebnu zaštitu i na odgovarajuću skrb u drugoj obitelji ili ustanovi, uz uvažavanje njegovog kulturnog podrijetla.

DJECA IZ
NA POSE
Dijete izb
pravo na
može izra
može biti
sukobima



DJECA S TEŠKOĆAMA IMAJU PRAVO NA POSEBNU NJEGU I SKRB

Dijete s teškoćama u duševnom i tjelesnom razvoju mora uživati pun i pristojan život u uvjetima koji osiguravaju dostojanstvo, promiču oslanjanje na vlastite mogućnosti i olakšavaju djetetovo djelatno sudjelovanje u zajednici.

DIJETE IMA PRAVO NA OBRAZOVANJE

Dijete ima pravo na obrazovanje. Država osigurava besplatnu i obvezatnu osnovnu izobrazbu, potiče razne oblike srednjoškolske izobrazbe dostupne svima, i svima omogućava stjecanje visoke izobrazbe na temelju sposobnosti

Slučajevi kršenja dječjih prava

ZAKIA

Zakia je s 16 godina odbila stupiti u brak koji je dogovorio njezin otac. Za kaznu su Zakiu otac i brat istukli i teško povrijedenu ostavili da umre. Srećom, udruga žena Afganistana, koja se bori protiv običaja prisilnih brakova, pomogla joj je oporaviti se od ozljeda.

MARKO

Marko ima osam godina i roditelji su mu razvedeni. Već mjesecima nije video oca, a ni druge članove obitelji, djeda, baku, sestrične, braće. Markova majka stalno pronalazi opravdanja kako bi spriječila njegove susrete s ocem. Stalno mu govori kako ga je otac zaboravio i napustio jer on ima drugu ženu s kojom očekuje dijete. Marko je jako tužan i nedostaje mu otac.

IVAN

Ivan je jedanaestogodišnji dječak koji živi s majkom i ocem alkoholičarom. Njegov otac zna potrošiti cijelu plaću na alkohol. Zbog nedostatka novca često jedu smo kuhani krumpir za ručak. Otac, kad je pod utjecajem alkohola, fizički zlostavlja njega i majku. Tako Ivan dolazi u školu s plavim masnicama po licu i tijelu. Sve to utječe na njegov odnos s drugom djecom. Izbjegava se družiti s vršnjacima jer se srami svoje obiteljske situacije.

BORNA

Borna ima deset godina i ide u četvrti razred. Miran je i povučen dječak. Za jednu grupu nasilnih dječaka u razredu postao je predmet svakodnevnog zlostavljanja – fizičkoga maltretiranja i vrijedanja. To je kod Borne izazvalo strah od škole te je prestao počudati nastavu. Na kraju je cijela obitelj odlučila se preseliti u drugo mjesto, u podstanarski stan, kako bi se Borna upisao u drugu školu. Svi su ovi događaji nepovoljno utjecali na Bornu koji je trenutno na intenzivnoj psihoterapiji.

PRAVO
ZAŠTITA
Svako dje
zdravstven
na najveć
zdravstveni

PRAV
Djeca
udruž
okupljeni



| | | | | | |
|--|---|----|--------------------|----|--------------------|
| | <p>ČARLI</p> <p>Čarli je dvanaestogodišnji dječak iz Ugande. Živi u starom vagonu s grupom svojih vršnjaka. Ostao je bez roditelja koji su prije tri godine stradali u oružanim sukobima. Spava na podu vagona. Ujutro obično odlazi na tržnicu gdje kupi odbačeno voće i povrće. Ponekad prodaje sapun koji jeftino kupi od vozača kamiona. Ima jedne hlače i majicu koje pere jednom tjedno u rijeci. Ipak, kaže da voli ovaj život i nuda se da će jednog dana imati svoj štand na tržnici te će tako zaradivati dovoljno novaca.</p> <p>MARIJA</p> <p>Marija je trinaestogodišnja djevojčica. Dobra je učenica i prijateljica. Prije dvije godine umro joj je otac i živi s bolesnom majkom. Svakog dana ustaje rano, odlazi u nabavku, posprema kuću, pere, kuha i brine se o bolesnoj majci. Tijekom dana ne stigne učiti pa zato piše zadaće i uči noću. Nema vremena za igru i zabavu, čak ni za gledanje televizije.</p> | | | | |
| Primjeri vrednov anja za učenje, vrednov anja kao učenje ili naučeno g uz upute | <ol style="list-style-type: none">1. Vrednovanje za učenje – usmene povratne tijekom aktivnosti i nakon aktivnosti2. Dječja prava – vrednovanje kao učenje | | | | |
| | <table border="1"><tr><td></td><td>Da</td><td>Ne</td><td>Ne u potpunosti</td></tr></table> | | Da | Ne | Ne u potpunosti |
| | Da | Ne | Ne u potpunosti | | |
| | Sada bolje poznajem i razumijem dječja prava. | | | | |
| | Osvijestio sam važnost dječjih prava. | | | | |
| | Analiziram primjenu dječjih prava. | | | | |
| | Znam prepoznati situacije u kojima se krše dječja prava. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Zastupat ću dječja prava u svom neposrednom okružju. | | | |
| | Zadovoljan sam svojim doprinosom rada u skupini. | | | |
| Lista za procjenu – vrednovanje kao učenje | | | | |
| Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnim temama | <p>RAD U SKUPINI-klasifikacija dječjih/ljudskih prava</p> <ul style="list-style-type: none">Učenici imaju zadatak da skup kartica (Kartice-dječja prava) na kojima se nalaze pojedina dječja/ljudska prava razvrstati u podskupove temeljem nekoga zajedničkog obilježja.Također, trebaju i osmislići nazive tih podskupova.Nakon završenog zadatka predstavnik skupne prezentira i obrazlaže njihov odabir. <p>RAD U SKUPINI-analiza slučaja kršenja dječjih prava</p> <ul style="list-style-type: none">Učenici u skupinama čitaju i analiziraju pojedine primjere kršenja dječjih prava (Slučajevi kršenja dječjih prava) te trebaju odgovoriti na sljedeća pitanja:<ul style="list-style-type: none">Koja su dječja prava prekršena?Tko je odgovoran za to?Kako se ovaj problem može riješiti? <p>ZAVRŠNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">RAD U SKUPINI-analiza ostvarivanja dječjih prava u školiUčenici u skupini analiziraju kvalitetu ostvarivanja dječjih prava u svojoj školi koristeći ova okvirna pitanja:<ul style="list-style-type: none">Je li tvoja škola sigurno mjesto za svakog učenika?Dobivaš li pomoć i podršku od svojih učitelja od svih oblika zlostavljanja?Kakvi su higijenski uvjeti u školi?Koliko često se učenici tuže na rad učitelja zbog doživljaja nepravde, loše ocjene...Jesu li učenici dobro informirani o svim pitanjima koji su važni za njih i njihovo obrazovanje?Uvažavaju li se mišljenja učenika?Sudjeluju li učenici u oblikovanju i donošenju školskih pravila i drugih odluka?...? | | | |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Nakon završene aktivnosti predstavnik skupine izvješćuje sve učenike o zaključcima i iskustvima svoje skupine. Svi učenici sudjeluju u zajedničkoj raspravi o važnosti dječjih prava i njihovo primjeni. |
| DODATNI ELEMENTI¹ | |
| Poveznice na više odgojno - obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivana međupredmetna tema | <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbu za učenike s teškoćama | |
| Aktivnosti za motiviranje i rads | |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



| | |
|--|---|
| daroviti m učenici ma | |
| Upute za kriterijsk o vrednov anje komplek snih i problem skih zadataka i/ili radova esejskog a tipa | |
| Projektn i zadaci (s jasnim scenarijij ma, opisima aktivnos ti, rezultati ma projekta ,, vremens kim okvirima) | |
| Poveznic e na multime dijske i interakti vne sadržaje | Kratki film <i>Roko i Lara u svijetu prava</i> https://www.youtube.com/watch?v=AC4v4go2eQ8 |
| Prijedloz i | Konvencija o dječjim pravima |



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



vanjskih
izvora i
literatur
e

MARZANO, Robert J. i dr. Nastavne strategije : kako primijeniti devet najuspješnijih
nastavnih strategija