



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Vlasta Radosavljević
Zvanje	profesor talijanskog jezika i književnosti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Šijana, Pula
Adresa elektroničke pošte	vlasta.radosavljevic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Kućni red
Predmet (ili međupredmetna tema)	Građanski odgoj i obrazovanje
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	Talijanski jezik (70 sati godišnje) Sat razrednika (35 sati godišnje)
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Domena B: Demokracija</p> <p>goo B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice. vještine: Učenik obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih. stavovi: Učenik prihvata da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice. Domena C: Društvena zajednica</p> <p>goo C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. vještine: Učenik aktivno raspravlja o pitanjima važnim za život i rad u školi. goo C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. znanja: Učenik objašnjava primjereno postupanje prema</p>



	<p>privatnoj imovini i javnom dobru.</p> <p>vještine: Učenik uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi.</p> <p>stavovi: Učenik prihvata odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>Motivacija: kratka inačica oluće ideja</p> <p>Priprema: podjela učenika u grupe; objašnjavanje zadatka; izraditi plakat (crtež, tekst) „Kućni red – moj dom, moja učionica, moja škola“; podjela radnih materijala</p> <p>Glavni dio: unutar svake grupe učenici dodjeljuju zadatak pojedinom članu: 1. učenik zapisuje (kasnije čita odabrane ideje) ideje, 2. i 3. učenik crta i piše na plakatu (učenici koji imaju više talenta za likovno izražavanje), 4. učenik koordinira rad grupe i vodi brigu o vremenu. Broj učenika u grupi može varirati u ovisnosti o ukupnom broju učenika u razredu. Učenici na početku rada zapisuju ideje iz motivacijskog dijela sata i/ili dodaju nove ideje proizašle iz male oluće ideja svoje grupe. Nakon što je jedan učenik zapisaо ideje na papir, svi članovi grupe razgovaraju, iznose svoja mišljenja o tuđim idejama, vrše odabir ideja, sortiraju ideje prema namjeni (učionica, škola, dom). Zajedno osmišljavaju plakat na kojem će crtežom i tekstrom prikazati svoje zamisli o Kućnom redu. Dva učenika izrađuju plakat uz sugestije ostalih članova grupe. Ispod svakog podnaslova (Moj dom, Moja učionica, Moja škola) ispisuju točke Kućnog reda po brojevima. Da bi sve bilo veselije i kreativnije pojedine točke Kućnog reda ilustriraju ispod ili sa strane.</p> <p>Završni dio: učenici (grupa po grupa) izlaze pred ploču na koju magnetima pričvršćuju svoje plakate i prezentiraju ostalima svoje zamisli i rješenja zadatka. Učenici rješavaju Kahoot test. Ukoliko nije ostalo dovoljno vremena zbog dulje prezentacije učeničkih radova, Kahoot test može se napraviti na sljedećem satu.</p> <p>Evaluacija: učenicima se dijele listići s pitanjima: Što mi je na današnjem satu ostalo nejasno? Što sam na današnjem satu naučio?</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Motivacija:</p> <p><u>Učiteljica:</u> postavlja učenicima pitanja koja pokreću oluće ideja: Što smijem/ne smijem u razredu/školi/svom</p>



	<p>domu? Što želim da piše u Kućnom redu kojim se uređuje ponašanje u učionici/školi/mom domu?</p> <p><u>Učenici</u>: bez dizanja ruku izvikuju svoje ideje, ponekad i više njih uglaš.</p> <p>Preparacija:</p> <p><u>Učiteljica</u>: pripremila je potrebne sadržaje, dijeli učenike u grupe; dijeli učenicima papire, bojice, flomastere objašnjavajući usput zadatku: svaka grupa izrađuje plakat (crtež, tekst) naslovljen „Kućni red“ s podnaslovima: „Moj dom, Moja učionica, Moja škola“.</p> <p><u>Učenici</u>: pažljivo slušaju.</p> <p>Glavni dio:</p> <p><u>Učiteljica</u>: koordinira rad učenika, pomaže, odgovara na pitanja</p> <p><u>Učenici</u>: ponavljaju kratku oluju ideja; dogovaraju se, dijele zadatke, razgovaraju, zapisuju, sortiraju ideje, pišu, crtaju, konsultiraju se s učiteljicom</p> <p>Završni dio:</p> <p><u>Učiteljica</u>: koordinira rad učenika, pokreće Kahoot test na interaktivnoj ploči</p> <p><u>Učenici</u>: prezentiraju rad, objašnjavaju svoje ideje, uspoređuju, spajaju se tabletima na Internet i pokreću Kahoot test, rješavaju Kahoot test</p> <p>Evaluacija:</p> <p><u>Učiteljica</u>: pripremila je i podijelila lističe s pitanjima</p> <p><u>Učenici</u>: odgovaraju na pitanja u evaluacijskom listiću,</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- bilo kakav papir formata A4, papir za plakat formata A2, flomasteri, bojice- ploča, magneti- tableti, interaktivna ploča- Kahoot test (digitalni materijali)- talijansko-hrvatski i hrvatsko-talijanski rječnici
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>formativno</u></p> <p>vrednovanje za učenje</p> <p>– evaluacijski listić:</p>



		<table border="1"><tr><td>Što mi je na današnjem satu ostalo nejasno?</td><td>Što sam na današnjem satu naučio?</td></tr><tr><td colspan="2">uputa: na pitanja odgovoriti što kraće, ako je moguće, u natuknicama.</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>						Što mi je na današnjem satu ostalo nejasno?	Što sam na današnjem satu naučio?	uputa: na pitanja odgovoriti što kraće, ako je moguće, u natuknicama.																																							
Što mi je na današnjem satu ostalo nejasno?	Što sam na današnjem satu naučio?																																																
uputa: na pitanja odgovoriti što kraće, ako je moguće, u natuknicama.																																																	
<p>- učiteljica prati rad učenika, promatra, koordinira, prati završe prezentacije, bilježi zapažanja</p> <p>vrednovanje kao učenje:</p> <p>- lista procjene (samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje):</p> <table border="1"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th colspan="2">DA</th><th colspan="2">DJELOMIČNO</th><th colspan="2">NE</th></tr><tr><th></th><th>ja</th><th>prijatelj</th><th>ja</th><th>prijatelj</th><th>ja</th><th>prijatelj</th></tr></thead><tbody><tr><td>Je li ti bio jasan zadatak?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li dovršio zadatak u zadanom vremenu?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li bio kreativan pri rješavanju zadatka?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li zadovoljan svojim radom</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p><u>sumativno</u></p> <p>vrednovanje naučenog: Kahoot test</p>								ELEMENTI	DA		DJELOMIČNO		NE			ja	prijatelj	ja	prijatelj	ja	prijatelj	Je li ti bio jasan zadatak?							Jesi li dovršio zadatak u zadanom vremenu?							Jesi li bio kreativan pri rješavanju zadatka?							Jesi li zadovoljan svojim radom						
ELEMENTI	DA		DJELOMIČNO		NE																																												
	ja	prijatelj	ja	prijatelj	ja	prijatelj																																											
Je li ti bio jasan zadatak?																																																	
Jesi li dovršio zadatak u zadanom vremenu?																																																	
Jesi li bio kreativan pri rješavanju zadatka?																																																	
Jesi li zadovoljan svojim radom																																																	



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Problemски задатак: uočiti razliku između životnih okruženja u svakodnevnom životu – dom, učionica, škola, izraditi prijedlog Kućnog reda za svako životno okruženje; osmisliti rečenicu koja određuje način ponašanja u svakom okruženju, osmisliti ilustraciju konačnog rješenja zadatka.	



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ LK A.5.1.Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. razrada ishoda: učenik producira više ideja te odabire najbolju ideju (osnovna misao rada, poruka) i prenosi je u likovni i vizualni izraz ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. OŠ (2) TJ B.5.3. Učenik pristupa otvoreno i radoznašno novim situacijama. OŠ (2) TJ C.5.1. Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.5.2. Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, različite jednostavne izvore informacija. OŠ (2) TJ C.5.3.. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Likovna kultura: Učenici crtežima na plakatima predstavljaju svoje viđenje Kućnog reda. MPT uporaba IKT-a: Učenici se povezuju na Internet, pokreću interaktivni web alat Kahoot, uključuju se svojim imenima ili nadimcima i rješavaju test. Talijanski jezik: Daroviti učenici prevode ključne riječi i rečenice iz objedinjene verzije Kućnog reda pripremajući se za suradničko učenje na jednom od sljedećih sati talijanskog jezika.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenik koji prati nastavu po IOOP-u bit će u grupi s ostalim učenicima; zadatak je relativno jednostavan te nije potrebno posebno prilagođavanje ili smanjenje obima zadatka.</p> <p>Učenik se u svakom trenutku može obratiti učiteljici koja će mu pomoći i dati mu dodatna pojašnjenja.</p> <p>Učenici u grupi dodijelit će mu jednostavnije zadatke (vodi računa o vremenu, čita učenicima koji ispisuju plakat što trebaju napisati, bojom popunjava crteže)</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici mogu oformiti posebnu grupu koja će pomoći <i>laptopa</i> izraditi Kućni red za učionici/školu u koji će uvrstiti najvažnije stavke prema vlastitom odabiru. Dokument mogu <i>printati</i>, uvećati, istaknuti na vidnom mjestu u učionici/školi po naslovom „Prijedlog kućnog reda učenika --- razreda“ uz napomenu: svoje komentare, primjedbe, sugestije dostavite do datuma --- učeniku--- --. U razredu se može ponoviti diskusija nakon koje slijedi izrada konačne učeničke verzije Kućnog reda za učionici/školu.</p>  <p>Daroviti učenici izdvojiti će iz objedinjene verzije Kućnog reda ključne riječi i prevesti ih na talijanski jezik. Uz pomoć učiteljice i rječnika (online i/ili u papirnatoj formi – <i>forma cartacea</i>) prevest će i rečenice iz Kućnog reda te će na jednom od sljedećih sati talijanskog jezika poučiti ostale učenike u razredu riječi i izraze na talijanskom jeziku vezane uz dokument Kućni red. Izraditi će plakat s kućnim redom na talijanskom jeziku <i>Ordine di casa</i> koji će se istaknuti u učionici talijanskog jezika.</p>



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://create.kahoot.it/share/g-o-o-kucnired/3233c3c3-a361-4225-b3c0-8d5823154f7a
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	