



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Ana Boban Lipić
Zvanje	prof. psihologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	18. gimnazija, Zagreb
Adresa elektroničke pošte	ana.bobanlipic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Diskriminacija i frustracija
Predmet (ili međupredmetna tema)	MPT Građanski odgoj i obrazovanje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika Građanski odgoj i obrazovanje izvannastavna aktivnost)
Razred	7. razred

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Tijek nastavnog sata	U prilogu
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	U prilogu
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	U prilogu
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	U prilogu
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	U prilogu

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Vjeronauk, MPT Osobni i socijalni razvoj; MPT Učiti kako učiti OŠ KV C.8.1.
--	--

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr A.3.2. Upraavlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Rad u paru i skupini – MPT Učiti kako učiti i Osobni i socijalni razvoj Rad na zadatcima u radnom listiću – MPT Učiti



	kako učiti i Osobni i socijalni razvoj, Vjeronomak
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Radni listić otisnut s većim fontom za učenike s disleksijom, disgrafijom i slabovidne.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	U prilogu
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Za projektni zadatak: https://www.centropa.org/ https://www.ted.com/

PRIPREMA ZA NASTAVNU JEDINICU IZ GOO-a

Nastavna jedinica: DISKRIMINACIJA I FRUSTRACIJA

Ključne riječi: frustracija, diskriminacija, reakcija

Trajanje: 45 min

Opći cilj: Povezati frustraciju i diskriminaciju te navesti različite načine reagiranja u takvim situacijama te istaknuti konstruktivne načine reagiranja.

Obrazovni ishodi:

ZNANJA	VJEŠTINE	STAVOVI I VRIJEDNOSTI
Učenici će : <ul style="list-style-type: none">- opisati frustraciju- objasniti odnos frustracije i diskriminacije- navesti primjere reakcija na diskriminaciju- razlikovati konstruktivne od	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- čitati s razumijevanjem- suradnički učiti- izlagati i prezentirati- vježbati fleksibilnost mišljenja navođenjem različitih ishoda situacija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- navesti primjere zauzimanja za sebe i druge kada su bili izloženi diskriminaciji- iskazati empatičnost uživljavanjem u tuđu situaciju



destruktivnih reakcija na frustraciju uzrokovana diskriminacijom		
---	--	--

Materijal potreban za izvedbu nastave:

Ploča, kreda, listići s pričama (uvećani font za učenike s disleksijom i disgrafijom)

TIJEK SATA:

vrijeme	aktivnosti nastavnika	aktivnosti učenika	Metoda
Uvodni dio 5 min	Traži da učenici navedu asocijacije na pojam frustracije Rezimira odgovore i po potrebi dopunjava Traži da učenici u paru opišu što je frustraciju te da zapišu Proziva nekoliko parova da pročitaju, a ostali po potrebi nadopunjavaju	Iznose asocijacije Slušaju Rade zadatak, zapisuju Čitaju, nadopunjavaju	Oluja mozgova Rad u paru Razgovor
Glavni dio 26 min	Razvrstava učenike u 5 skupina po 5 (6) članova Dijeli radne listiće s opisom situacija i objašnjava zadatke vezane uz njih (svaka skupina dobiva jednu priču i svaki učenik dobiva svoj radni listić, za učenike s disgrafijom i disleksijom veći je font)) Traži da učenici unutar skupine podijele	Razvrstavaju se po uputi Slušaju uputu za rad Dijele zadatke unutar skupine	Suradničko učenje



Sniteza 14 min	<p>zadatke za izlaganje i prezentiranje tako da svaki član obavlja dio zadatka (npr. jedan priča priču ostatku razreda, drugi izlaže 1. zadatak, a ostala trojica izlažu po jedan primjer iz 2. zadatka).</p> <p>Mjeri vrijeme (7 min.)</p> <p>Traži da svaka skupina svoj izloži svoj zadatak u 3 – 4 minute</p> <p>Pazi na vrijeme</p> <p>(vrednovanje za učenje)</p> <p>Što je zajedničko svim pričama?</p> <p>(vrednovanje kao učenje)</p> <p>Traži da svaka grupa kaže povratnu informaciju jednoj od grupa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Koji su vam se konstruktivni načini rješavanja frustracije svidjeli i obrazložite odgovor?- Koji je vaš prijedlog rješavanja frustracije/diskriminacije iz navedene priče, a nije spomenut? <p>(vrednovanje za učenje)</p> <p>Opišite jednu situaciju kada ste bili frustrirani jer su bila ugrožena neka vaša prava i niste bili zadovoljni svojom reakcijom?</p> <p>Primjenjujući znanje koje ste stekli na današnjem satu biste mogli reagirati da budete zadovoljni?</p>	Rade zadatak Skupine izvještavaju, ostali po potrebi postavljaju pitanja ili nadopunjavaju	Diskusija Odgovaraju Diskusija
-----------------------	---	---	--



	<p>Što možete napraviti za druge kada vidite da ih netko diskriminira i ugrožava im neko pravo?</p> <p>Traži da svaki učenik na kraju zapiše 3 nova pojma /primjera/koja je naučio.</p> <p>(vrednovanje kao učenje)</p> <p>Traži da se svaka grupa kratko osvrne na svoj rad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Koju si osobnu korist imao od rada u grupi?- Kako bi se drugačije mogla obraditi ova tema?- Koliko si zadovoljan/a svojim doprinosom temi?		
--	---	--	--

Domaća zadaća

(vrednovanje za učenje)

Projektni zadatak:

Učenici podijeljeni u 4 skupine trebaju istražiti povijesni ili aktualni problem diskriminacije određene skupine. Unutar skupine samostalno, u pisanoj formi određuju pojedinačna zaduženja.

Projektni zadatak treba odgovoriti na pitanja:

1. Koja skupina/pojedinac je bio izložen diskriminaciji
2. Koje posljedice trpi dotična skupina?
3. Tko i na koji način provodi diskriminaciju?
4. Je li diskriminacija ozakonjena?
5. Na koji način se pripadnici te skupine bore protiv diskriminacije?
6. Tko im u tome pomaže?
7. Je li problem diskriminacije riješen i na koji način?

Rok za projektni zadatak je 2 tjedna. Na satu skupine međusobno predstavljaju uratke (7 minuta) . O formi uratka (plakat, prezentacija, film, intervju, igrokaz...) skupina samostalno odlučuju.

Svaka skupina ima zadatak postaviti 2 pitanja skupini koja prezentira.



Svaka skupina daje joj povratnu informaciju skupini koja prezentira o zadovoljstvu onim što su od njih naučili. **(vrednovanje kao učenje)**

Vrednovanje – varijanta 1

Na kraju sata nastavnik svakoj skupini dodjeljuje određeni broj bodova, **(vrednovanje naučenoga)**:

- odličan predstavljanje obuhvaća odgovore na najmanje 6 pitanja
- vrlo dobar predstavljanje obuhvaća odgovore na 4 -5 pitanja
- dobar predstavljanje obuhvaća odgovore na 3 pitanja
- dovoljan predstavljanje obuhvaća odgovore na 2 pitanja
- nedovoljan predstavljanje obuhvaća odgovore na 1 ili nijedno pitanje

Vrednovanje – varijanta 2

Na kraju sata nastavnik ocjenjuje svaku skupinu dodjeljuje **(vrednovanje naučenoga)**:

- odličan predstavljanje obuhvaća odgovore na najmanje 6 pitanja
- vrlo dobar predstavljanje obuhvaća odgovore na 4 -5 pitanja
- dobar predstavljanje obuhvaća odgovore na 3 pitanja
- dovoljan predstavljanje obuhvaća odgovore na 2 pitanja
- nedovoljan predstavljanje obuhvaća odgovore na 1 ili nijedno pitanje

Svaki učenik orocjenjuje vlastiti doprinos projektu na skali školskih ocjena **(vrednovanje kao učenje)** i ta se ocjena pribraja ocjeni nastavnika i izvodi se prosječna ocjena **(vrednovanje naučenoga)**:

Prijedlozi projektnih tema:

Diskriminacija na temelju rase

Diskriminacija na temelju vjeroispovijesti

Diskriminacija na temelju spola

Diskriminacija na temelju spolne orientacije

PRILOG 1

U Maja je slijepa učenica. Razrednica ju je zamolila da ne ide na maturalno putovanje jer dio učenika smatra da bi im bila opterećenje jer bi se za nju trebali brinuti.



Uživite se u Majinu situaciju i iz njene pozicije navedite kako se sve može osjećati.

Navedite tri različita načina kako bi mogla reagirati:

1. _____

2. _____

3. _____

Vedran je jedan od najtalentiranijih učenika baletne škole i ples je njegova strast i životni poziv, no svakodnevno je zbog toga izložen uvredama vršnjaka iz redovne škole.

Uživite se u Vedranovu situaciju i iz njegove pozicije navedite kako se sve može osjećati.

i .

Navedite tri različita načina kako bi mogao reagirati:

1. _____

2. _____

3. _____

Tina i Roko su srednjoškolci koji su se prijavili za međunarodnu razmjenu učenika. Iako je Tina bolje zadovoljavala uvjete natječaja, komisija je odabrala Roka uz obrazloženje da je on muškarac i da će se bolje snaći u stranoj zemlji.

Uživite se u Tininu situaciju i iz njene pozicije navedite kako se sve može osjećati.



Navedite tri različita načina kako bi mogla reagirati:

1. _____

2. _____

3. _____

U učenici je za vrijeme velikog odmora u školskoj kantini nestao novčanik. Ravnatelj je na razgovor odmah pozvao Šabana Bajramija.

Uživite se u Šabanovu situaciju i iz njegove pozicije navedite kako se sve može osjećati.

Navedite tri različita načina kako bi mogao reagirati:

1. _____

2. _____

3. _____

Stipina obitelj se zbog posla iz Dalmacije preselila u grad u drugom dijelu Hrvatske. Stipe se upisao u 2. razred srednje škole, ali odmah ga je skupina učenika počela ismijavati i izrugivati mu se zbog naglaska te se nisu htjeli družiti s njim. Ostali u razredu nisu dijelili njihovo mišljenje, ali se nisu htjeli miješati te su ga uglavnom ignorirali.

Uživite se u Stipinu situaciju i iz njegove pozicije navedite kako se sve može osjećati.

Navedite tri različita načina kako bi mogao reagirati:



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



1. _____

2. _____

3. _____