



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Draženka Jančić
Zvanje	Učiteljica razredne nastave, mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Mahično, PŠ Goršćaki
Adresa elektroničke pošte	drazenka.jancic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Animirani film: Božićna bajka, 1. sat (blok sat)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	1.

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
---	--



Tijek nastavnoga sata	<p>Uvod - Vježbe i igre upoznavanja: <i>Ime uz pokret</i> (učenici se predstavljaju kao šumska životinja po izboru i pokazuju njen pokret) – dramskopedagoška metoda</p> <p>Glavni dio -Gledanje crtanog filma, čitanje slikovnice, analiza i interpretacija filma</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnosti se provode dva školska sata. Prvi sat:</p> <p><u>Aktivnost 1 (5')</u></p> <p>Kao uvodna aktivnost može se odabratи neka od vježbi i igara uz pomoć kojih se uvježbava izražavanje, komunikacija i suradnja. U ovom primjeru uvodna aktivnost kao motivacija učenika za gledanje crtanog filma i stvaranje pozitivne atmosfere i međusobne povezanosti učenika je vježba igre i upoznavanja – <i>Ime uz pokret</i>.</p> <p>Učenici stoje u krugu, svaki učenik odabire jednu šumsku životinju koje se sjeti i smišlja jedan pokret karakterističan za nju. Svaki učenik redom izgovara svoje ime (životinjsko) i pokazuje pokret, svi ostali učenici ponavljaju istovremeno za njim i tako dok se ne izredaju svi učenici. Redoslijed predstavljanja određuje učitelj/učiteljica. Ako se neko dijete ne bi moglo odlučiti za neku životinju može mu pomoći učitelj/učiteljica.</p> <p><u>Aktivnost 2 (20')</u></p> <p>Učitelj/učiteljica najavljuje gledanja crtanog filma „Božićna bajka“. Učenici gledaju film na platnu.</p> <p>Nakon što su pogledali crtani film učenici iznose svoje doživljaje.</p> <p>Učitelj/učiteljica najavljuje dramatizaciju crtanog filma i priče „Božićna bajka“.</p> <p><u>Aktivnost 3</u></p> <p>1. Učenici ukratko prepričavaju sadržaj filma. Učitelj/učiteljica čita slikovnicu na glas. Učenici uspoređuju slikovnicu i film. (15')</p> <p>2. S učenicima razgovaramo o problemu različitosti među ljudima u smislu nacionalne i kulturne dimenzije, o posljedicama neprihvaćenosti koje dovode do ratnih sukoba i mržnje ,smrtnih posljedica i uništavanja kulturnih dobara. Tražimo da izdvoje glavne i sporedne likove. Glavni likovi su zvijezda</p>



	<p>Večernjica, Mjesec i Crkvica. Sporedni likovi su životinje, biljke i ljudi.</p> <p>Uočavamo da su to sve likovi sa dobrom osobinama. Loše osobine imaju ljudi koji su ranili Crkvicu. Zvijezda Večernjica, Mjesec, životinje i Crkvica imaju osobine ljudi(mogu govoriti, plakati, kretati se...). Pripadaju različitim skupinama(nebeska tijela, građevine, živa bića) ali svejedno se doživljavaju ravnopravno i imaju potrebu pomoći jedni drugima. Ne izriču mržnju prema zlim ljudima koji su ranili Crkvicu samo zato što je drugačija(izgledom, vjerskom pripadnošću, nacionalnosti ljudi kojima pripada) ali osuđuju takvo nanošenje boli. Naglašavamo da takvim načinom ne može se riješiti problem već se mora opet razgovarati i donijeti zajedničko rješenje(Crvica je ranjena ali neprijatelj nije pobijedio i mora nastaviti ili živjeti dalje uz nju ili otići). Također, naglašavamo štetu koja se nanosi budućim generacijama koje neće moći doživjeti i vidjeti Crkvicu(kulturni objekt) u njenoj izvornoj verziji.</p> <p>Ističemo i pohvaljujemo potrebu ovih pozitivnih likova da pomognu ranjenoj Crkvici. (10')</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Animirani film: Božićna bajka Slikovnica: Nada Iveljić: Božićna bajka
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Na kraju drugog sata učenici izvođenjem igre „Vjetar puše za sve one ...“ provode samovrednovanje.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Aktivnošću <i>Ime uz pokret</i> učenici razvijaju maštu,kritičko razmišljanje a ujedno su i kreativni.

DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ A.1.1.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>goo C.1.1. SUDJELUJE U ZAJEDNIČKOM RADU U RAZREDU</p> <p>goo C.1.2. PROMIČE SOLIDARNOST U RAZREDU</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Gledanje crtanog filma – upotreba digitalne tehnologije</p> <p>Izvođenje igre „Ime uz pokret“- korelacija sa Prirodom i društvom</p> <p>Korelacija sa Tjelesnom i zdravstvenom kulturom – izvođenje različitih motoričkih aktivnosti.</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Aktivnosti koje provodimo primjerene su i učenicima s teškoćama pa su i oni aktivno uključeni u rad te nema potrebe za dodatnom prilagodbom.</p> <p>Ako nešto nisu razumjeli može im se objasniti na način da se pita druge učenike da im to objasne na glas pred svima.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici imaju mogućnost ponuditi različita rješenja prilikom izvođenja igre <i>Ime uz pokret</i> (malo rjeđe životinje, maštovitije pokrete za pozdrav).</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Sudjelovanje učenika u ovakvoj projektnoj aktivnosti treba nagraditi i uzeti u obzir kod završnog vrednovanja.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti,	<p>Nastavna tema je u sklopu obilježavanja teme Božić u obitelji. Izvodi se jedan tijekom mjeseca prosinca.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Aktivnosti koje se provode: Gledanje crtanog filma „Božićna bajka“ i dramatizacija na 2 sata Hrvatskog jezika. Izrada stripa „ Božićna bajka“ na satu Likovne kulture. Slušanje Božićnih napjeva na satu Glazbene kulture. Upoznavanje članova obitelji na satu Prirode i društva. Izrada Božićnih ukrasa zajedno sa članovima obitelji na 2 sata razrednog odjela. Prodaja ukrasa na Božićnom sajmu.
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	http://www.hpdo.hr/wp-content/uploads/downloads/2017/03/P91557_Odgoj_za_gradanstvo.pdf
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Slikovnica: Nada Iveljić: Božićna bajka K.Lekić, N.Migliaccio-Čučak, J.Radetić-Ivetić,D. Stanić,M. Turkulin-Horvat,K. Vilić-Kolobarić: Igram se,a učim!,Dramski postupci u razrednoj nastavi,Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili-poslovi d.o.o.,Zagreb ,2007. Grupa autora: Odgoj za građanstvo, odgoj za život, Priručnik aktivnih metoda za građanski odgoj i obrazovanje s primjerima dobre prakse



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

