

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Branka Pastuović
<b>Zvanje</b>	diplomirana učiteljica, učiteljica savjetnica
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Brodarica
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:branka.pastuovic@skole.hr">branka.pastuovic@skole.hr</a> <a href="mailto:brankapastuovic2@gmail.com">brankapastuovic2@gmail.com</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Braća Grimm: Bremenski gradski svirači
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	<b>Hrvatski jezik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nastavni sat: Hrvatski jezik, Bremenski gradski svirači</li> <li>2. nastavni sat: Matematika, Redni brojevi do 20</li> <li>3. nastavni sat: Priroda i društvo, Dani u tjednu</li> </ol>
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobni i socijalni razvoj</li> <li>• Učimo kako učiti</li> <li>• Informacijska i komunikacijska tehnologija</li> <li>• suodnos s nastavnim predmetom Matematika</li> <li>• suodnos s nastavnim predmetom Priroda i društvo</li> </ul>
<b>Razred</b>	1.razred osnovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>➤ <b>OŠ HJ OŠ HJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</li> <li>○ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</li> <li>○ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</li> </ul>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p style="text-align: center;"><b>UVODNI DIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AKTIVNOST: (priprema) Provjera i analiza domaće zadaće, kratak razgovor i povratna informacija učeniku/roditelju.</li> <li>2. AKTIVNOST: (motivacija, uvod i najava cilja) Slagalica.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja) Grimm: Bremenski gradski svirači, interpretacija, doživljaj i razumijevanje priče.</li> </ol>



	<p>4. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja) Grimm: razumijevanje priče, timski rad i prezentacija rezultata</p> <p>5. AKTIVNOST: sinteza rada, vrednovanje za učenje</p> <p style="text-align: center;"><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>6. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje) Učenici ispunjavanju lističe samoprocjene. Učiteljica vrednuje rad učenika.</p> <p>7. AKTIVNOST: (domaća zadaća) Učenici odabiru domaću zadaću iz ponuđenih materijala.</p> <p>*Planirano vrijeme određeno je okvirno, nastavni sat će trajati dok se ne izvedu sve planirane aktivnosti što je ovisno o broju učenika, opremljenosti učionice, sposobnostima učenika i dr.</p>
<p><b>Popis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UVODNI DIO</b></p> <p>1. AKTIVNOST: (priprema) <b>Provjera i analiza domaće zadaće, kratak razgovor i povratna informacija učeniku/roditelju.</b></p> <p>Provjeravam domaću zadaću (potpunost, urednost, točnost), dajem povratnu informaciju (usmeno učeniku i u pisanku jedan od dva znaka u nastavku, učeniku i roditelju), razgovaram s učenicima i najavljujem što ćemo učiti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ☺ - IZVRSNO</li><li>• ☹ - MOŽE BOLJE (navodim što može bolje)</li></ul> <p>Komentiram:</p> <p>➤ Bravo za sve koji imaju izvrsno. Vjerujem da svi koji nemaju izvrsno mogu još bolje.</p> <p style="text-align: right;">5 minuta</p>



## 2. AKTIVNOST: (motivacija, uvod i najava cilja) Slagalica.

Učenici su podijeljeni u 4 tima, dobivaju kovertu u kojoj je ilustracija u dijelovima koju treba složiti u cjelinu.

Podsjećam na pravila rada (Red vožnje u timu, Prilog 1.)

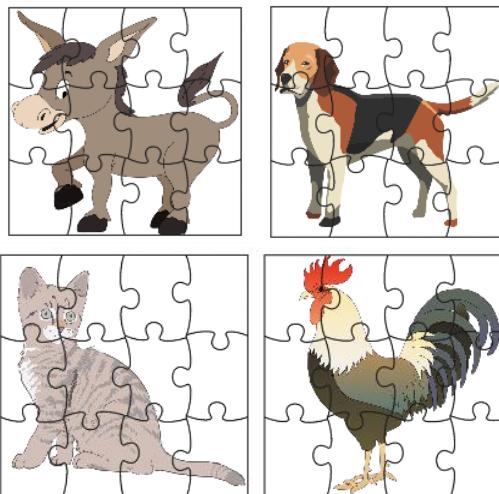
- Prisjetimo se priče o dva magarčića koji se nisu mogli dogovoriti s koje će hrpe jesti sijeno. Ako ste zaboravili, pogledajte ilustraciju (plakat za timski rad stoji stalno na vidljivom mjestu u učionici).

PRILOG 1.



Po završetku rada učenik s ulogom voditelja obavljeće dizanjem ruke da je njihov tim završio rad. Ako ima mogućnosti, isti zadatak obavlja se na poveznicama (interaktivna ploča i ili tableti učenika).

PRILOG 2. (dostupno i u digitalnom obliku, poveznice u prilozima).



5 minuta

Pitam učenike, na pitanja prva u nizu odgovaraju voditelji timova. Ostali učenici pažljivo slušaju i odgovaraju na zadnja 2 pitanja.

- Što je rješenje slagalice prvoga tima? Drugoga tima? Trećega tima? Četvrtoga tima? Jesi li uživo video/djela tu životinju?
- Zna li tko što povezuje magarca, psa, mačku i pijetla? Što ćemo danas čitati?

Najavljujem cilj sata:

Danas ćemo čitati priču „Bremenski gradski svirači“.



SREDIŠNJI DIO	
	<p><b>3. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja)</b> <b>Grimm: Bremenski gradski svirači, interpretacija, doživljaj i razumijevanje priče.</b></p> <p>Čitam interpretativno priču, učenici su raspoređeni u postojeće timove i slušaju. Priča je dostupna (za čitanje i slušanje) i na <u>poveznici</u> te ako postoje tehničke mogućnosti, učenici je mogu ponovno preslušati tijekom rada ili kasnije, kod kuće. Nakon čitanja, ostavljam učenicima kratku stanku, a zatim postavljam pitanja na koja učenici odgovaraju (javljaju se za riječ podizanjem ruke i odgovaraju punim rečenicama.)</p> <p>➤ Je li vam se svidjela ova priča? Kakvo raspoloženje je pobudila u vama? Tko su likovi u ovoj priči? Kakav je magarac, pas, mačak, pijetao, gazde, razbojnici? Tko je dobar? Objasni. Tko je loš? Objasni.</p> <p>➤ Što je magarac odlučio bojeći se gladi i smrti? Je li magarac mudar i poduzetan? Objasni. Što je pomoglo svim životinjama? Mačak je izrekao 2 mudre rečenice, sjeća li se netko koje? ( „Dobar savjet zlata vrijedi.“ i „Dobra je odluka skupa.“)</p> <p>➤ Jesu li događaji u ovoj priči mogući? Što je izmišljeno?</p> <p>➤ Koliko je bilo životinja? Tko se pojavio prvi? Koji je po redu došao pas? Tko je bio treći po redu? Koji je po redu bio pijetao?</p> <p>➤ Priča je nastala jako davno i u njoj se koriste riječi koje danas ne koristimo ili imaju druge nazive. Kako kažemo danas za glasanje pijetla? (Pijetao kukuriče.) Što znači riječ kijača? (Debeli drveni štap, toljaga.)</p> <p>Objašnjavam ostale riječi prema upitima učenika.</p> <p style="text-align: right;">10 minuta</p>



**4. AKTIVNOST: (učenje novih sadržaja)**  
**Grimm: razumijevanje priče, timski rad i prezentacija rezultata.**

Sada će svaka grupa dobiti radni list kojeg treba rješiti (Prilog 2.;4 radna lista za 4 tima učenika. Svaki od članova tima dobit će svoj list, učenici rješavaju samostalno unutar tima, mogu međusobno komunicirati, tražiti pomoć ili potvrdu svoga rješenja.).

**PRILOG 3.**

Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- PRVI TIM

1. Tko je stanovao blizu mlina? Zaokruži.

2. Kako se glasao magarac? Oboji.

KUKURIKAO JE REVAO JE MIJAUCAO JE LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo magarca? Oboji.

POTRES GLAD HLADNOĆA POPLAVA POŽAR

4. Kakav je bio magarac? Odaber 2 riječi i dopuni rečenicu.

MLAD STAR MUDAR JAK

MAGARAC JE BIO

5. Što je pomoglo magarčiću i timu svirača? Ispričaj i objasni.

Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- DRUGI TIM

1. Tko je ležao na putu i dahtao? Zaokruži.

2. Kako se glasao pas? Oboji.

KUKURIKAO JE REVAO JE MIJAUCAO JE LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo psa? Oboji.

POTRES SMRT HLADNOĆA POPLAVA POŽAR

4. Kakav je bio pas? Odaber 2 riječi i dopuni rečenicu.

MLAD STAR SLAB JAK

PAS JE BIO

5. Što je pomoglo psu i timu svirača? Ispričaj i objasni.

Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- TREĆI TIM

1. Tko je nevoljko sjedio pokraj puta kao kiseli krastavac Zaokruži.

2. Kako se glasao mačak? Oboji.

KUKURIJEKAO JE REVAO JE MIJAUCAO JE LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo mačku? Oboji.

POTRES POŽAR HLADNOĆA POPLAVA SMRT

4. Kakav je bio mačak? Odaber 2 riječi i dopuni rečenicu.

MLAD STAR ZLOVOLIAN JAK

MAČAK JE

5. Što je pomoglo mačku i timu svirača? Ispričaj i objasni.

Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- ČETVRTI TIM

1. Tko je stajao na vratima i vikao? Zaokruži.

2. Kako se glasao pijetao? Oboji.

KUKURIJEKAO JE REVAO JE MIJAUCAO JE LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo pijetla? Oboji.

POTRES SMRT HLADNOĆA POPLAVA POŽAR

4. Kakav je bio pijetao? Odaber 2 riječi i dopuni rečenicu.

ZDRAV TIH GLASAN BOLESTAN

PIJETAO JE

5. Što je pomoglo pijetlu i timu svirača? Ispričaj i objasni.

Svi članovi tima uskladit će svoje odgovore i po završetku posla voditelj tima objavit će dizanjem ruke da je njegov tim završio rad. Voditelj tima prezentirat će rad tima, pročitati svih pet pitanja i odgovore na njih. Učiteljica i ostali učenici slušaju i na kraju svake prezentacije slijedi pljesak i pohvala za timski rezultat.

12 minuta



## 5. AKTIVNOST: sinteza rada, vrednovanje za učenje

- Sada će svatko za sebe, pročitati zadatke na radnom listu koji su vrlo slični onima koje ste zajedno rješavali i riješiti ih. Provjerit ćemo kako smo razumjeli priču.

Svaki učenik dobit će svoj radni list (Prilog 4.) i samostalno ga riješiti.

PRILOG 4.

### ŠTO SMO NAUČILI?

1. Tko je sudjelovao u ovoj priči? Zaokruži.



2. Kako se glasala koja životinja? Poveži kružiće.

- |         |                       |                 |
|---------|-----------------------|-----------------|
| MAGARAC | <input type="radio"/> | ○ JE KUKURIKAO. |
| PAS     | <input type="radio"/> | ○ JE REVAO.     |
| MAČAK   | <input type="radio"/> | ○ JE LAJAO.     |
| PIJETAO | <input type="radio"/> | ○ JE MIJAUJKAO. |

3. Što je svim životnjama zajedničko? Oboji.

DOSADNO IM JE      UGROŽEN IM JE ŽIVOT      SJEDA I PLAČU

4. Što je pomoglo neobičnim sviračima? Oboji.

HRABROST      STRAH      DOMIŠLJATOST      ZAJEDNIŠTVO

5. Koju mudrost je izrekao mačak? Oboji i objasni rečenicu.

STRAH SU VELIKE OČI.

DOBAR SAVJET ZLATA VRIJEDI.

TKO JE LUD, NE BUDI MU DRUG.

8 minuta

Po završetku rada učenici zamjenjuju radove po parovima, čitam pitanja i točne odgovore, a učenici provjeravaju rad jedni drugima i označavaju točna/netočna rješenja (zelena kvačica, crveni križić). Vraćaju radove, svatko dobiva svoj radni list i rezultate uspješnosti rješavanja.

- Bravo za sva točna rješenja. Sigurna sam da ste znali sva rješenja, a ako niste točno riješili, sljedeći put treba pažljivije pročitati zadatak.

Ovaj materijal dostupan je i u digitalnom obliku i obogaćenom izdanju na [poveznici](#).



ZAVRŠNI DIO

**6. AKTIVNOST: (vrednovanje kao učenje)**

Učenici ispunjavanju lističe samoprocjene uz moju pomoć i dadatna objašnjenja tvrdnji za samoprocjenu. Učenicima ponavljam upute (jer smo i na prethodnim satima vrlo slično vrednovali rad) i učenici u skladu s uputama ispunjavaju tiskane lističe samoprocjene.

- Na ovom listiću (pokazujem učenicima listić kojega imaju i kod sebe) procijenit ćete i označiti odgovore na pitanja. Ako se slažeš s tvrdnjom i tvoj je tvoj odgovor DA, oboji okvirić ispod DA žutom bojom. Ako je tvoj odgovor DJELOMIČNO, oboji okvirić ispod DJELOMIČNO plavom bojom. Ako je tvoj odgovor NE, oboji okvirić ispod NE crvenom bojom.

PRILOG 7.

MOJE IME: \_\_\_\_\_

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Iznosim doživljaj i razmišljanja nakon slušanja teksta.			
Izražavam svoje mišljenje o postupcima likova.			
Opisujem likove, situacije i događaje u književnom tekstu.			
Prepoznam čudesne i izmišljene elemente u priči.			
Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.			

- Učenici pristupaju anketi na interaktivnoj ploči i označavaju dodirom svatko za sebe: ☺-DA, ☹-DJELOMIČNO, ☹-NE svoje odgovore na postavljena pitanja učitelja (Komentiram rezultate.)
- Zadovoljan/na sam naučenim.
  - Sat mi je bio zanimljiv.
  - Zadovoljan sam svojim doprinosom u timu.
  - Zadovoljan sam radom ostalih članova u timskom radu.

- Ispunjavanjem tablice vrednovanja prema svom izboru (Može se vrednovati jedan ishod svim učenicima, dijelu učenika sve ishode, pojedinim učenicima odabrane ishode ili slično.)

PRILOG 5. (✗, ✓)

PRILOG 6. (☺-DA, ☹-djełomično, ☹-ne)

**7. AKTIVNOST: (domaća zadaća)**

- Dovrši ako ti je bilo što ostalo nedovršeno. Nacrtaj neki svoj problem i kako si ga riješio/la. (Ako ostane vremena, učenici rješavaju kviz i još jednom ponavljaju sve ili odabrane dijelove, na poveznici otvoren na interaktivnoj ploči, a vježba je dostupna na linku tijekom nastave i stalno učenicima od kuće na internetskom sjedištu koje odredi učitelj, u sigurnom okruženju).
- Pokušaj i ovo: ispričaj priču po nizu od 12 slika, tako da o svakoj sličici sastaviš rečenicu, PRIČA.

5 MINUTA



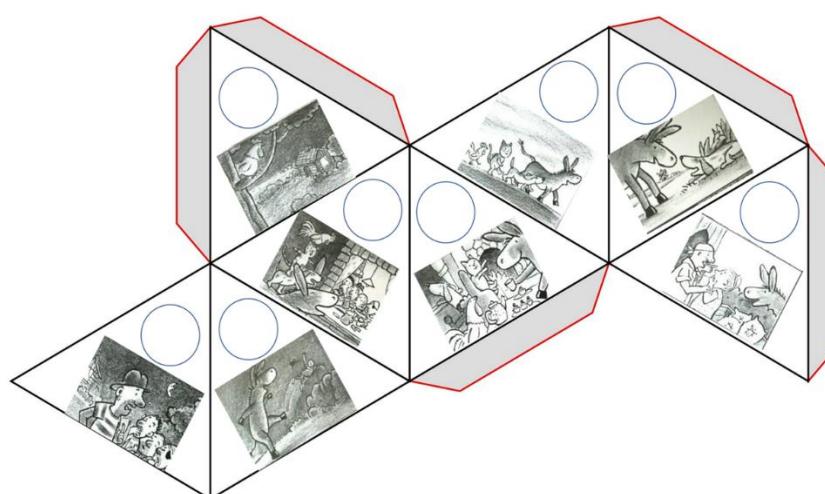
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prilozi u tiskanom obliku (autorsko djelo)</li><li>2. Prilozi na poveznicama u digitalnom obliku (autorsko djelo)</li><li>3. Sve ilustracije preuzete s <a href="http://www.pixaby.com">www.pixaby.com</a>, uz opis: slobodno za komercijalnu uporabu, dijeljenje bez navođenja autora.</li></ol>	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga</b></p> <p><b>Prema izboru učitelja iz ponuđenih tiskanih materijala u prilozima ovog materijala</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prilog za samoprocjenu učeniku</li><li>• Prilozi za vrednovanje učitelju</li></ul> <p><b>U digitalnom obliku (za rad s interaktivnom pločom, računalima ili tabletima)</b></p> <p>-učenici odgovaraju na postavljena pitanja dodirom na odgovarajućeg smješka ako u razredu radi pametna ploča/ tableti ili podizanjem papirnatih smješkića od papira ako su takve mogućnosti u razrednom odjelu (u aplikaciji, u prazan prostor učitelj unosi svoje pitanje i čita ga naglas svim učenicima).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Koliko si zadovoljan/ zadovoljna naučenim?</li><li>• Kako su ti se svidjele aktivnosti u kojima si sudjelovalo/ sudjelovala?</li><li>• Koliko si zadovoljan svojim radom tijekom timskog rada?</li><li>• Koliko si zadovoljan suradnjom ostalih članova tima?</li></ul> <p></p> <p><a href="https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html">https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sve vježbe u digitalnom obliku izrađene za ovaj nastavni sat, prema procjeni učitelja, mogu se koristiti i kasnije.</li></ul>	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci;</b>	<p>Prazan list formata A4 podijeliti na 10 polja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• U svakom polju nacrtaj sličicu i prikaži redoslijed događaja priče.</li><li>• Za svaku sličicu smisli i napiši po jednu kratku rečenicu.</li></ul>	



<b>ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>MAT OŠ</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</li><li>○ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</li></ul></li><li>➤ <b>PID OŠ</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ A.1.2. Učenik prepozna važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</li><li>○ B.1.2. Učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</li></ul></li><li>➤ <b>MPT: osr</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ A.1.3. Razvija svoje potencijale, Opisuje svoje želje i interes.</li></ul></li><li>➤ <b>MPT: uku</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ B.1.2. 2. Praćenje, Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</li><li>○ B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena, Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</li><li>○ D.1.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul></li><li>➤ <b>MPT: ikt</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka., Koristi gotove obrazovne sadržaje kao podršku učenju.</li></ul></li><li>➤ <b>MPT: goo</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li></ul></li><li>➤ <b>MPT: odr</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</li></ul></li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Nastavna jedinica dio je <b>godišnjeg izvedbenog kurikuluma</b> u prvom razredu, a za mjesec ožujak krovna tema je „ <b>Planiramo</b> “. Sadržaj koji je pripremljen za ovaj nastavni sat dio je <b>tematskog dana</b> i povezanih sadržaja kroz nastavne predmete: <b>Matematika (Redni brojevi do 20) i Priroda i društvo (Dani u tjednu)</b> .
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodbe materijala za učenike grafomotoričkih, intelektualnih, slušnih i govornih teškoća u tiskanim/ digitalnim materijalima moguće su tijekom timskog rada i završnoj provjeri naučenoga, prema sposobnostima učenika odrediti zadatke koje treba riješiti.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prilagodba za grafomotoričke i intelektualne teškoće u tekstuallnim radnim materijalima iz priloga.</li><li>• Prilagodba za govorne i slušne teškoće u digitalnom materijalu sa slikovnim, tekstuallnim i zvučnim zapisom (priča u tekstuallnom zapisu kojega prati i zvučni zapis u digitalnom sadržaju).</li></ul>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Prilagodba za učenike koji se rado služe tehnologijom u cjelovitom digitalnom materijalu kao podrška vrednovanju za učenje, vrednovanju kao učenju i vrednovanju naučenoga.</p> <p>Svi radni zadaci za sve timove nalaze se na poveznici koju mogu otvoriti putem skeniranog koda, istraživati, proučavati i rješavati.</p> <p>Aktivnost se može provesti i u školi ako učenici i učitelj imaju pristup tabletima.</p> <p>Zadatak za dodatni rad, slaganje stvarnih ali i šaljivih rečenica, na <a href="#">poveznici</a>.</p> <p>Zadatak za pričanje po nizu slika, niz od 12 sličica. O svakoj sličici smisliti najmanje 1 rečenicu, na <a href="#">poveznici</a>.</p> <p>Mogući način pričanja po nizu slika je u prilogu.</p> <p>PRILOG 8.</p> 
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listić za samoprocjenu usvojenosti s uputama opisanim tijekom nastavnih aktivnosti, ispunjava ih učenik (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).</li><li>• Razrađene check liste s navedenim ishodima i kriterijima za ovu nastavnu jedinicu, ispunjava ih učitelj (elementi i kriteriji vrednovanja su navedeni).</li></ul>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti,	Nastavna jedinica dio je <b>tematskog plana</b> 1. razreda za mjesec ožujak i krovna tema je „ <b>Planiramo</b> “. Tematski plan za rujan dio je cjelogodišnjeg, razrednog, eTwinning projekta „ <b>Sigurnim korakom u školu 1</b> “ (autorski eTwinning projekt).



rezultatima projekta,  
vremenskim okvirima)

#### O PROJEKTU

Ovim projektom želimo razviti suradnju učitelja i učenika prvih razreda osnovne škole koji u novoj školskoj godini započinju rad po novim predmetnim kurikulumima. Želimo ih osnažiti u primjeni digitalnih alata u nastavi te potaknuti na međusobnu suradnju i razmjenu iskustava.

Polazište u planiranju aktivnosti su ishodi učenja koje želimo ostvariti kroz sve nastavne predmete i sve međupredmetne teme.

Naglasak je na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema te primjeni različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima.

#### CILJEVI PROJEKTA

Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izvore te biti svjesni odgovornost i mogućih posljedica za njih, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.

#### RADNI POSTUPAK

Osnivači projekta dogovorili su projektne aktivnosti koje počinju u kolovozu, a trajat će do kraja kalendarske godine. U projekt će se uključiti i svi učitelji koji iskažu interes i nalaze se u ciljnoj skupini obzirom na opis i ciljeve projekta.

Projektne aktivnosti su dogovorene okvirno, tematski, a konkretizirat će se tijekom rada na projektu, uvažavajući prijedloge i ideje ostalih projektnih partnera.

**TRAJANJE I PROJEKTA I VREMENIK AKTIVNOSTI:** od 1. kolovoza 2019. do 31. kolovoza 2020.

- KOLOVOZ: priprema projekta i planiranje aktivnosti, priprema svečanog dočeka prvoškolaca
- RUJAN: Ja i drugi
- LISTOPAD: Darovi oko nas
- STUDENI: Naša škola
- PROSINAC: Na putu
- SIJEČANJ: U mom domu
- VELJAČA: Na mreži
- **OŽUJAK: Planiramo**
- TRAVANJ: U prirodi
- SVIBANJ: Pred sobom
- LIPANJ: Žanjemo

#### REZULTATI PROJEKTA

Pisani scenariji i ostale vrste materijala za podršku provedbe projektnih aktivnostima te prikaz ostvarenja u učionicama.



	Twinspace Projekta: <a href="https://live.etwinning.net/projects/project/197678">https://live.etwinning.net/projects/project/197678</a>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	Materijali predloženi kao digitalni obrazovni sadržaji za dodatni rad učenicima koji s lakoćom usvajaju sadržaje, motivirani su i koriste IKT kao podršku učenju te učiteljima koji u svojim učionicama imaju dostupnu IKT, (autorski rad): <ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/EJARSW">https://www.bookwidgets.com/play/EJARSW</a></li><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/VJARFS">https://www.bookwidgets.com/play/VJARFS</a></li><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/TJARGT">https://www.bookwidgets.com/play/TJARGT</a></li><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/5JARJF">https://www.bookwidgets.com/play/5JARJF</a></li><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/4JARHH">https://www.bookwidgets.com/play/4JARHH</a></li><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/DJARWT">https://www.bookwidgets.com/play/DJARWT</a></li><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/QJALXL">https://www.bookwidgets.com/play/QJALXL</a></li><li>○ <a href="https://www.bookwidgets.com/play/6JBUN6">https://www.bookwidgets.com/play/6JBUN6</a></li></ul>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="https://mzo.gov.hr/">https://mzo.gov.hr/</a></li><li>○ <a href="https://skolazazivot.hr/">https://skolazazivot.hr/</a></li><li>○ <a href="https://www.azoo.hr/">https://www.azoo.hr/</a></li><li>○ <a href="https://pixabay.com/">https://pixabay.com/</a></li><li>○ <a href="https://www.pinterest.com/pin/113364115591347184/">https://www.pinterest.com/pin/113364115591347184/</a></li></ul>



## PRILOG 1. (plakat za timski rad)

**RED VOŽNJE U TIMU**

- **Planiranje**
  - raspodijeliti i razjasniti zadatke
  - dogоворити postupke
  - procijeniti potrebno vrijeme
- **Ostvarenje**
  - obaviti posao bez stanki
  - pomagati drugima i savjetovati ih
  - povremeno pratiti napredak posla
- **Vrednovanje**
  - samoprocijeniti i vrednovati rezultate rada
  - razmisliti o mogućim poboljšanjima
  - kritički razmisliti o suradnji
  - napisati odluke za sljedeći rad u timu

**ULOGE ČLANOVA TIMA**

- **Voditelj tima**
  - raspoređuje zadatke i njihovo obavljanje
- **Pomagač u timu**
  - pomaže članovima tima
- **Kontrolor napretka**
  - brine o napretku rada i vremenu
- **Hvalitelj tima**
  - hvali i ohrabruje članove tima

**TIMSKI RAD**

**TIMSKI RAD**

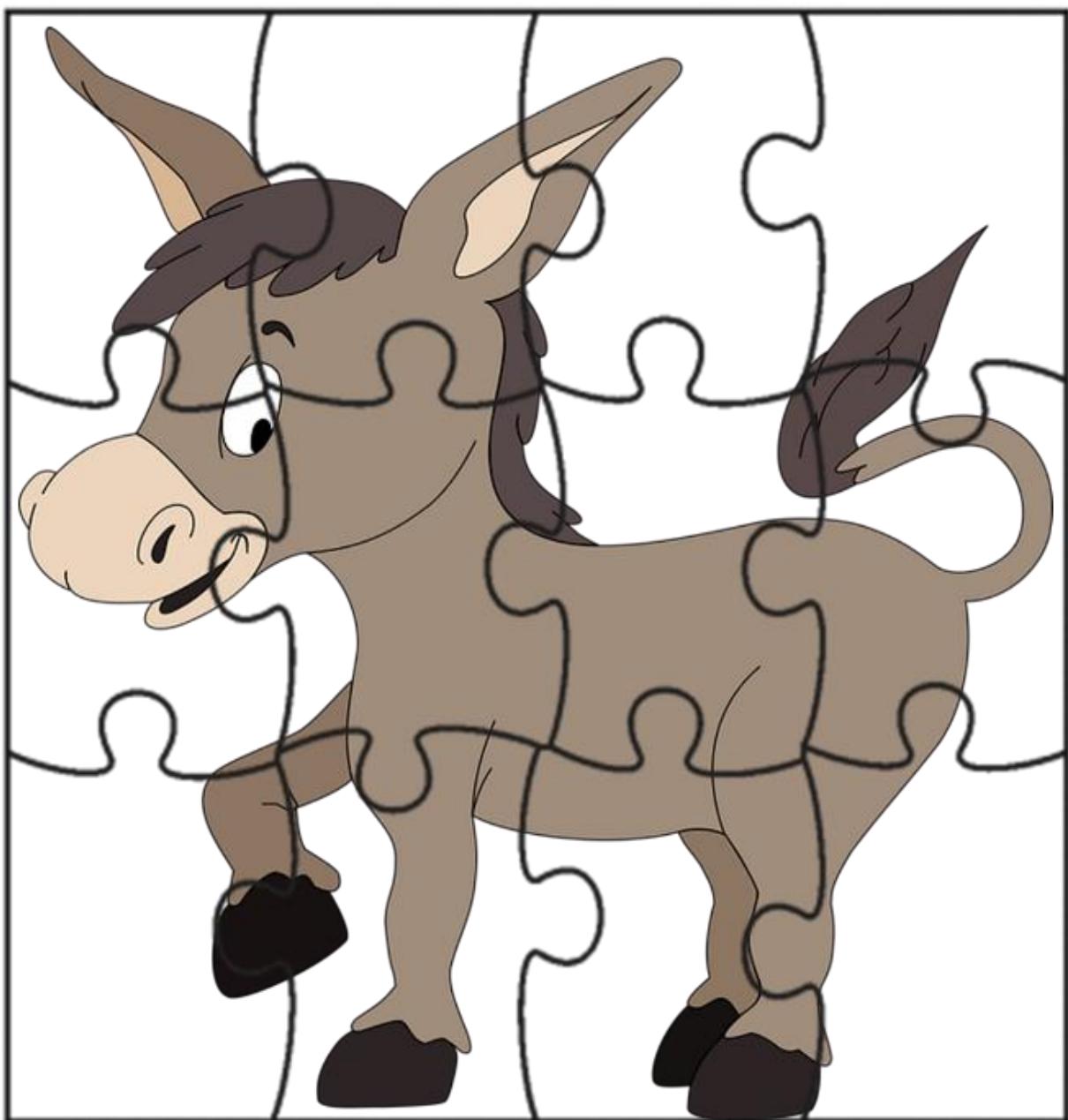
**PRAVILA ZA RAD U TIMU**

- Brinuti o ostvarenju cilja
- Dopustiti da svatko sudjeluje i učini najbolje što može
- Saslušati i uvažiti drugačija mišljenja
- Izbjeći prigovaranje, osobni napad i uvrede
- Pomoći i ohrabriti člana tima
- Iznijeti otvoreno problem i zamoliti za pomoć
- Brinuti o pridržavanju postavljenih dogovora

Branka



PRILOG 2.1. (slagalice)

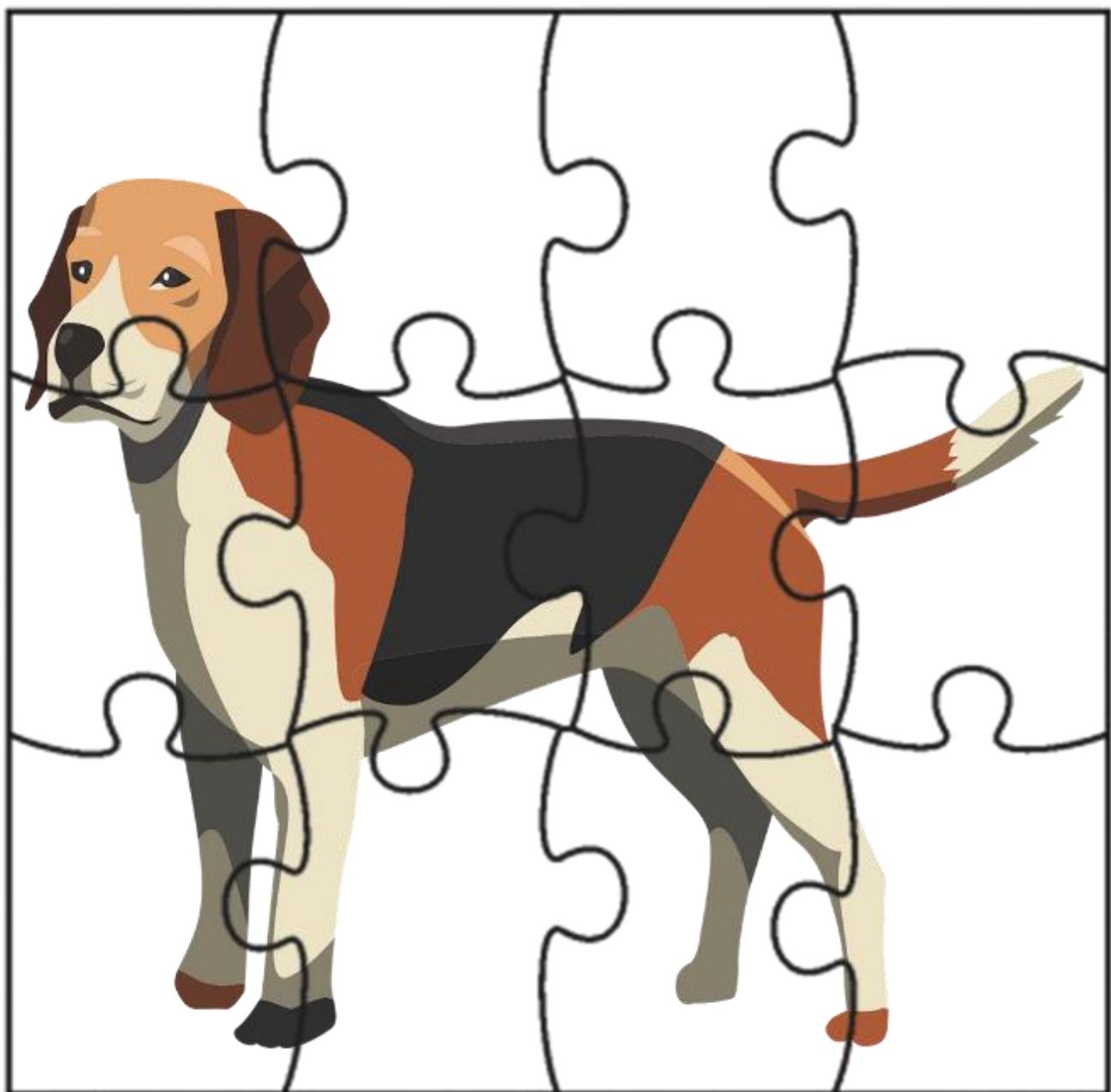




Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

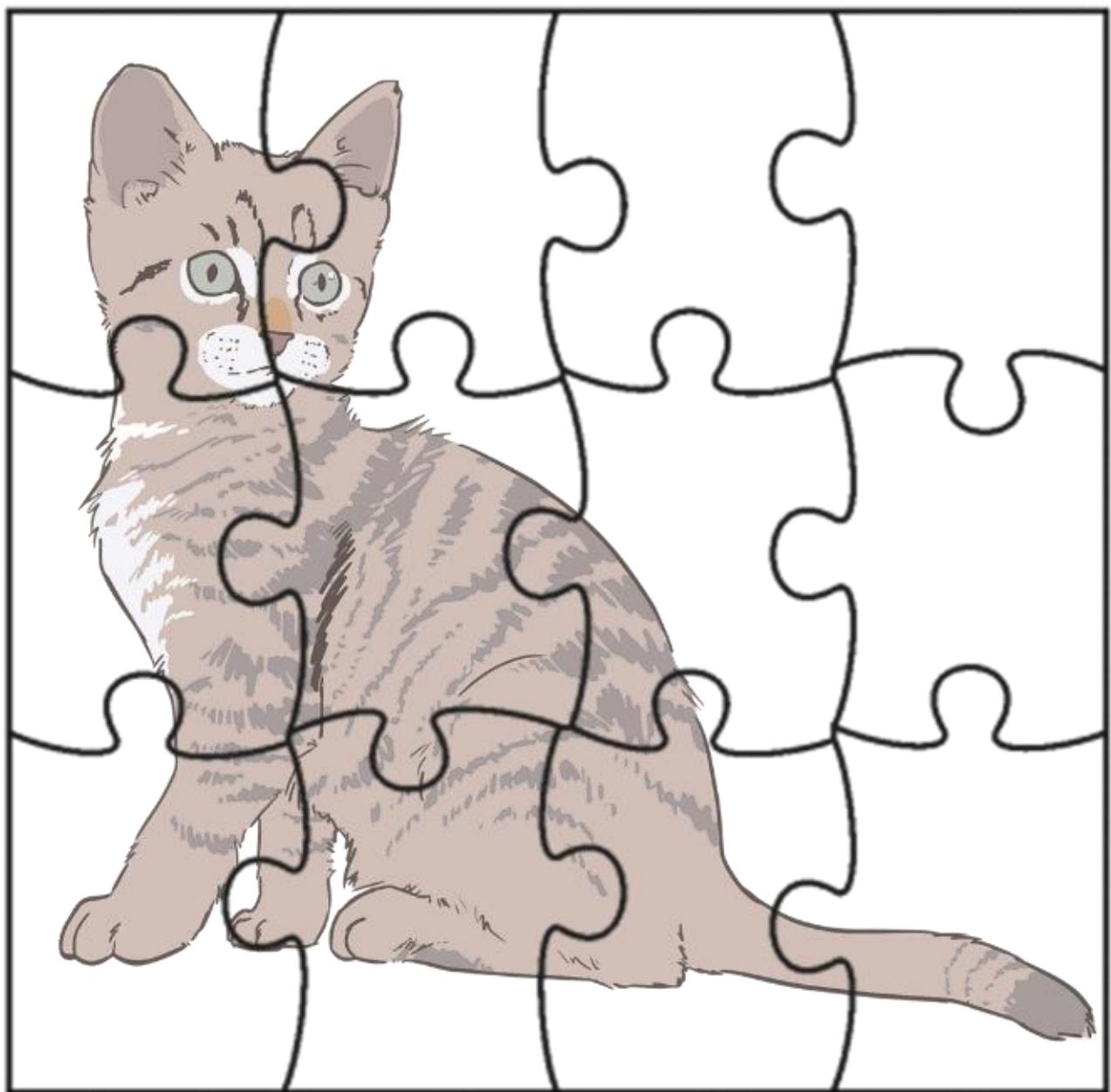


**PRILOG 2.2. (slagalica)**





**PRILOG 2.3. (slagalica)**

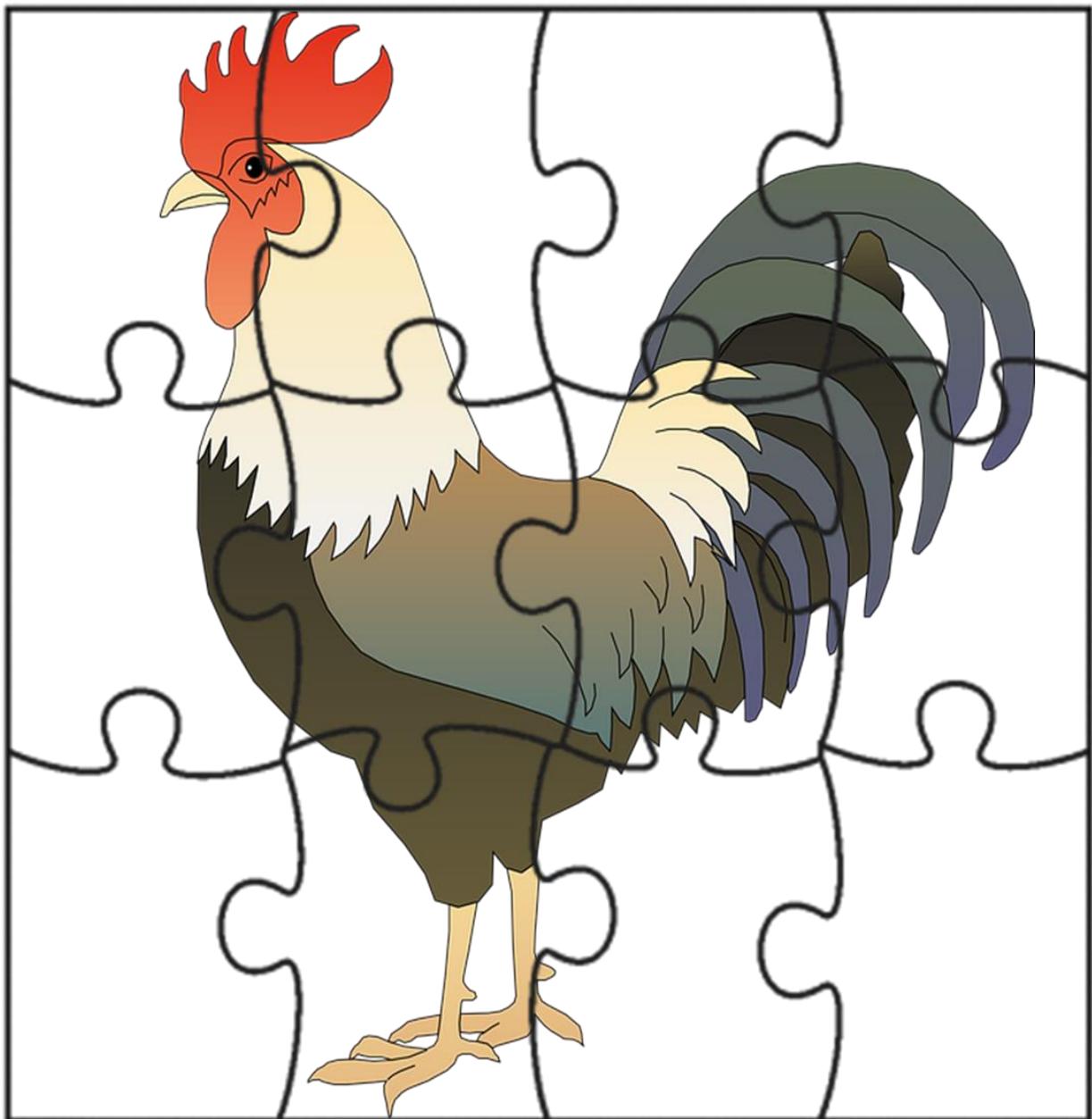




Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



**PRILOG 2.4. (slagalica)**



Izradila Branka Pastuović



PRILOG 3.1. (timski rad)

Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- **PRVI TIM**

1. Tko je stanovaо blizu mлина? Zaokruži.



2. Kako se glasao magarac? Oboji.

KUKURIKAO JE

REVAO JE

MIJAUAKAO JE

LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo magarca? Oboji.

POTRES

GLAD

HLADNOĆA

POPLAVA

POŽAR

4. Kakav je bio magarac? Odaberi 2 riječi i dopuni rečenicu.

MLAD

STAR

MUDAR

JAK

MAGARAC JE BIO

5. Što je pomoglo magarčiću i timu svirača? Ispričaj i objasni.

PRILOG 3.2. (timski rad)

## Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- DRUGI TIM

1. Tko je ležao na putu i dahtao? Zaokruži.



2. Kako se glasao pas? Oboji.

KUKURIKAO JE

REVAO JE

MIJAUAKAO JE

LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo psa? Oboji.

POTRES

SMRT

HLADNOĆA

POPLAVA

POŽAR

4. Kakav je bio pas? Odaberi 2 riječi i dopuni rečenicu.

MLAD

STAR

SLAB

JAK

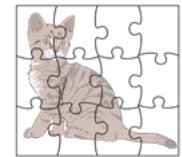
PAS JE BIO

5. Što je pomoglo psu i timu svirača? Ispričaj i objasni.

PRILOG 3.3. (timski rad)

### Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- TREĆI TIM

1. Tko je nevoljko sjedio pokraj puta kao kiseli krastavac Zaokruži.



2. Kako se glasao mačak? Oboji.

KUKURIKAO JE

REVAO JE

MIJAUAKAO JE

LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo mačka? Oboji.

POTRES

POŽAR

HLADNOĆA

POPLAVA

SMRT

4. Kakav je bio mačak? Odaber i 2 riječi i dopuni rečenicu.

MLAD

STAR

ZLOVOLJAN

JAK

MAČAK JE BIO

5. Što je pomoglo mačku i timu svirača? Ispričaj i objasni.

PRILOG 3.4. (timski rad)

Braća Grimm: Bremenski gradski svirači- ČETVRTI TIM



1. Tko je stajao na vratima i vikao? Zaokruži.



2. Kako se glasao pijetao? Oboji.

KUKURIKAO JE

REVAO JE

MIJAUJKAO JE

LAJAO JE

3. Što je ugrožavalo pijetla? Oboji.

POTRES

SMRT

HLADNOĆA

POPLAVA

POŽAR

4. Kakav je bio pijetao? Odaber 2 riječi i dopuni rečenicu.

ZDRAV

TIH

GLASAN

BOLESTAN

PIJETAO JE BIO

5. Što je pomoglo pijetlu i timu svirača? Ispričaj i objasni.



PRILOG 4. (vrednovanje za učenje)

ŠTO SMO NAUČILI?

1. Tko je sudjelovao u ovoj priči? Zaokruži.



2. Kako se glasala koja životinja? Poveži kružiće.

- |         |                       |                                     |
|---------|-----------------------|-------------------------------------|
| MAGARAC | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> JE KUKURIKAO. |
| PAS     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> JE REVAO.     |
| MAČAK   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> JE LAJAO.     |
| PIJETAO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> JE MIJAUJKAO. |

3. Što je svim životinjama zajedničko? Oboji.

DOSADNO IM JE      UGROŽEN IM JE ŽIVOT      SJEDA I PLAČU

4. Što je pomoglo neobičnim sviračima? Oboji.

HRABROST      STRAH      DOMIŠLJATOST      ZAJEDNIŠTVO

5. Koju mudrost je izrekao mačak? Oboji i objasni rečenicu.

U STRAHU SU VELIKE OČI.

DOBAR SAVJET ZLATA VRIJEDI.

TKO JE LUD, NE BUDI MU DRUG.

**PRILOG 5. (✓, ✗)**

UČENIK	Motiviran/a	Samostalan/a	Slijedi dogovore.	Surađuje s drugima.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović



## PRILOG 6. (DA-☺, NE-☹, DJELOMIČNO-☺)

UČENIK	Iznosi doživljaj i razmišljanja nakon slušanja teksta.	Izražava mišljenje o postupcima likova.	Opisuje likove, situacije i događaje u književnom tekstu.	Prepoznači čudesne i izmišljene elemente.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Izradila Branka Pastuović

**PRILOG 7. (vrednovanje kao učenje, samoprocjena)**

**MOJE IME:** \_\_\_\_\_

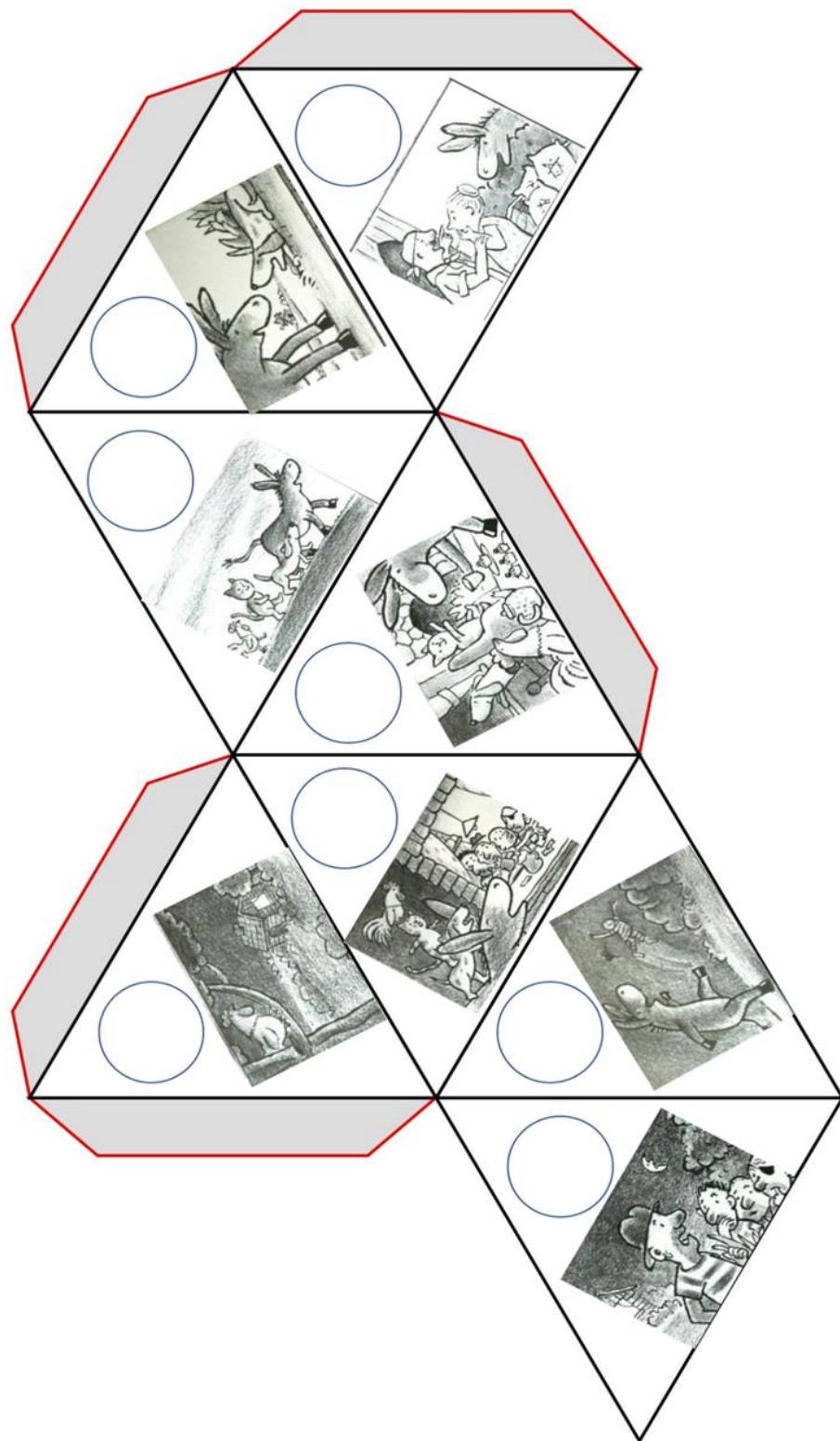
PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Iznosim doživljaj i razmišljanja nakon slušanja teksta.			
Izražavam svoje mišljenje o postupcima likova.			
Opisujem likove, situacije i događaje u književnom tekstu.			
Prepoznajem čudesne i izmišljene elemente u priči.			
Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.			

**MOJE IME:** \_\_\_\_\_

PROCJENA	DA	DJELOMIČNO	NE
Iznosim doživljaj i razmišljanja nakon slušanja teksta.			
Izražavam svoje mišljenje o postupcima likova.			
Opisujem likove, situacije i događaje u književnom tekstu.			
Prepoznajem čudesne i izmišljene elemente u priči.			
Surađujem u timskom radu i poštujem dogovore.			



PRILOG 8. (dodatni rad)



Izradila Branka Pastuović