



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	PETRA MILAN
Zvanje	<i>mag. prim. educ.</i>
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	O.Š. BIJAĆI
Adresa elektroničke pošte	petramilan93@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Glas, slovo, riječ
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none">- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cijelovitom rečenicom- izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem- poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora <p>OŠ HJ A. 1. 3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <ul style="list-style-type: none">- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova



	<ul style="list-style-type: none">- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju <p>OŠ HJ A. 1. 4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none">- povezuje glas s odgovarajućim slovom- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima <p>OŠ HJ A. 1. 7.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <ul style="list-style-type: none">- prepoznaje glasovnu strukturu riječi- uočava početni, središnji i završni glas u riječi- izvodi glasovnu analizu i sintezu- pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju
--	--



Tijek nastavnog sata (45min)	UVODNI DIO (7min) <ul style="list-style-type: none">- Kutija iznenađenja- Najava naobrazbene zadaće VJEŽBANJE I PONAVLJANJE (32min) <ul style="list-style-type: none">- Mali graditelji- Glazbena kutijica- Puzzle- Izgubljena slova ZAVRŠNI DIO (6min) <ul style="list-style-type: none">- Kviz znanja- Domaća zadaća
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	UVODNI DIO Kutija iznenađenja (Prilog 1.) <p>Uvodni dio sata započinje motivacijskom aktivnošću <i>Kutija iznenađenja</i>. Učitelj/učiteljica u ruci drži kutiju iznenađenja. Učenici trebaju odgonetnuti što se u kutiji iznenađenja nalazi kako bi je mogli otključati.</p> <p>Učitelj/učiteljica izgovara zagonetku:</p> <p><i>Koji instrument može stvoriti zvuk, a da ga se ne pogleda ili dotakne? Koji instrument možete čuti, ali nikad vidjeti?</i></p> <p>Učenici zaključuju da se radi o ljudskom glasu.</p> <p><i>Možemo li zapisati glas kojeg izgovorimo? Kako se on tada zove?</i></p> <p>Učenici zaključuju da se radi o slovu i otključavaju kutiju iznenađenja. U kutiji iznenađenja se nalazi pet slova: R, E, J, Č i I. Učenici uz pomoć učitelja/učiteljice slažu slova u smislen niz te naposljetku dobivaju riječ RIJEČ.</p> <p>Učitelj/učiteljica postavlja pitanje:</p> <p><i>Što smo dobili slaganjem slova?</i></p> <p>Učenici zaključuju da su dobili riječ.</p> <p><i>Kojim slovom započinje ova riječ? Slovom R.</i></p> <p><i>Koje je slovo u sredini riječi? Slovo J.</i></p> <p><i>Koje je slovo na kraju riječi? Slovo Č.</i></p>



Najava naobrazbene zadaće

Učitelj/učiteljica najavljuje ponavljanje nastavne jedinice *Glas, slovo, riječ*. Na ploču piše naslov: GLAS, SLOVO, RIJEČ.

VJEŽBANJE I PONAVLJANJE

Mali graditelji (Prilog 2.)

U aktivnosti *Mali graditelji* učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalaze kartončići sa slovima. Prvi zadatak skupine je pročitati i pokazati glasove koji se nalaze u njihovoj omotnici ostalim skupinama. U slučaju da su svi glasovi dobro pročitani, skupina dobiva početni bod. Drugi zadatak je sastaviti što je moguće više riječi od zadanih slova i zapisati ih na list papira. Po isteku vremena učenici prezentiraju svoj uradak ostalim skupinama. Svaka riječ se boduje jednim bodom. Pobjednik je skupina s najviše bodova.

Glazbena kutijica (Prilog 3.)

U glazbenoj kutijici se nalaze slova zapisana na kartončićima. Učitelj se koristi CD-playerom za reprodukciju glazbe. Glazbena kutijica putuje razredom iz ruke u ruku (od učenika do učenika) sve dok se glazba ne zaustavi. Učenici prepoznaju i pjevaju pjesmu. Kad se zaustavi glazba, učenik u čijoj se ruci nalazi kutijica treba izvući jedan kartončić. Zadatak je pročitati jedno slovo (pretvoriti slovo u glas), osmisliti jednu riječ koja počinje tim glasom/slovom te prebrojati broj glasova u izgovorenoj riječi.

Puzzle (Prilog 4.)

Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva omotnicu s puzzlama. Zadatak je povezati početak i kraj riječi te dobivene riječi zapisati na list papira. Svaka ispravno složena riječ boduje se jednim bodom. Po završetku zadatka, učenici mijenjaju list papira na kojem su zapisane riječi s parom koji sjedi iza njih te jedni drugima provjeravaju točnost obavljenog zadatka.

Izgubljena slova (Prilog 5.)

Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva list papira s rijećima kojima nedostaje slovo te omotnicu u kojoj se nalaze slova. Zadatak skupine



	<p>je, u što kraćem vremenu, vratiti izgubljena slova na odgovarajuća mjesta u riječima. Učenici umeću slova na odgovarajuće mjesto u riječi. Učenici prebrojavaju slova u svakoj <i>pronadenoj</i> riječi. Po završetku učenici prezentiraju svoj uradak ostalim skupinama.</p> <p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Kviz znanja (Prilog 6.)</p> <p>Kvizom znanja započinje završni dio sata. Slučajnim odabirom učitelj/učiteljica odabire učenika. Učenik baca kockicu. Svako polje na kockici određuje zadatak. Učenik rješava zadatak i predaje kockicu idućem učeniku.</p> <p>1- NADOPUNI RIJEČ SLOVOM 2- RIJEČ KOJA POČINJE SLOVOM 3- SLOŽI RIJEČ 4- RIJEČ KOJA ZAVRŠAVA SLOVOM 5- TOČNO-NETOČNO 6- RIJEČ KOJA SADRŽI SLOVO</p> <p>Domaća zadaća</p> <p>Zapiši u bilježnicu 10 slova po svom izboru i pokušaj sastaviti što više riječi koristeći se tim slovima.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Prilog 1.</p> <p>R I J E Č</p> <p>Prilog 2.</p> <p>1. SKUPINA</p> <p>R E A B M Ž V L U I O</p> <p>Moguće riječi: riba, ruža, more, lav</p> <p>2. SKUPINA</p> <p>M A Z Š K V L I S U O</p> <p>Moguće riječi: zima, sok, šuma, vlak</p> <p>3. SKUPINA</p> <p>A V T R N M I J O S K Z</p> <p>Moguće riječi: nos, vatra, kora, zmija</p>



4. SKUPINA

O S T L E L J Ž R I J A M Z

Moguće riječi: stol, ljeto, žir, zmaj

Prilog 3.

Slova: C, H, NJ, M, T, O, Š, B, G, Č, V

Prilog 4.

1. SKUPINA

TA, RU, VAC, KE, VRA, NO

Riječi: novac, ruke, vrata

2. SKUPINA

VET, TA, NA, GRA, TA, KRE

Riječi: krevet, grana, tata

3. SKUPINA

STA, EN, VA, BLO, JES, ZA

Riječi: stablo, vaza, jesen

4. SKUPINA

ZU, CA, OR, PTI, BI, MAR

Riječi: zubi, ptica, ormara

Prilog 5.

1. SKUPINA

P__Ž, V__DA, PA__E, __OKOŠ

U, O, Č, K

2. SKUPINA

N__Ć, KI__A, PAP__ČE, OLO__KA

O, Š, U, V

3. SKUPINA

C__TA, LEPT__R, __ILA, ZE__



	<p>R, I, V, C</p> <p>4. SKUPINA</p> <p>ODJ_ČA, M_Š, BLA_O, PIS_O</p> <p>E, I, G, M</p> <p>Prilog 6.</p> <p>1- <u>NADOPUNI RIJEČ SLOVOM</u></p> <p>KR_V</p> <p>Ponuđena slova: K, E, O</p> <p>SU_CE</p> <p>Ponuđena slova: M, N, V</p> <p>VJETA_</p> <p>Ponuđena slova: R, F, Z</p> <p>_UHA</p> <p>Ponuđena slova: S, A, M</p> <p>BLA_O</p> <p>Ponuđena slova: H, T, LJ</p> <p>T_N</p> <p>Ponuđena slova: R, J, D</p> <p>2- <u>RIJEČ KOJA POČINJE SLOVOM</u></p> <p>L, G, NJ, I, V, Š</p> <p>3- <u>SLOŽI RIJEČ</u></p> <p>Ponuđena slova: D, R, O, M, O</p> <p>Ponuđena slova: T, A, U, J, I, K</p> <p>Ponuđena slova: LJ, I, A, H, A, N</p> <p>Ponuđena slova: G, R, I, A</p> <p>4- <u>RIJEČ KOJA ZAVRŠAVA SLOVOM</u></p> <p>O, A, NJ, Č, I</p> <p>5- <u>TOČNO-NETOČNO</u></p> <p>Riječ TRAVA se sastoji od 6 slova.</p>
--	---



	<p>Riječ KOMARAC sadrži slovo M.</p> <p>Riječ OBLAK se sastoji od 3 slova.</p> <p>Riječ RUKA počinje slovom P.</p> <p>6- <u>RIJEČ KOJA SADRŽI SLOVO</u></p> <p>E, M, R, A, L</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Mali graditelji:</p> <p>Za ispravno pročitana slova na karticama skupina dobiva početni bod. Svaka sastavljena riječ vrednuje se jednim dodatnim bodom.</p> <p>Glazbena kutijica:</p> <p>Učitelj daje kvalitativnu povratnu informaciju svakom učeniku. U slučaju da učenik ne uspijeva izvršiti zadatak učitelj ga bodri i ustraje do izvršavanja zadatka.</p> <p>Izgubljena slova:</p> <p>Skupine nadopunjaju riječi izgubljenim slovima. Učitelj daje kvalitativnu povratnu informaciju učenicima te u potpunosti izvršen zadatak bodoje s 5 bodova.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Puzzle:</p> <p>Po završetku aktivnosti dva para zamjenjuju liste sa složenim riječima i vrednuju ih jedni drugima. Paru kojemu su vrednovali listu riječi daju usmenu i pisanu povratnu informaciju o izvršenom zadatku.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ol style="list-style-type: none">1. Istraži kojim početnim slovom započinju ove riječi u tvom mjesnom govoru: TRŽNICA, ČARAPE, PROZOR, DUGME2. Zapiši u pisanku što više troslovnih riječi.3. Zapiši što više riječi koje je moguće sastaviti od samo dva slova.



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>UČITI KAKO UČITI uku A.1.2.</p> <p>2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3</p> <p>3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.</p> <p>4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4.</p> <p>4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2.</p> <p>2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. osr B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>pod A 1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B 1.2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Glazbena kutijica</p> <p>Učenici broje u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenici prepoznaju i pjevaju pjesmu Abeceda.</p> <p>Izgubljena slova</p> <p>Učenici broje u skupu brojeva do 20.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>1. Mali graditelji (Prilog 2.)</p> <p>Slova:</p> <p>K, O, I, S, N, M, K, Ć, R</p> <p>Mogućnosti:</p> <p>SOK, NOĆ, MIR</p> <p>Slova:</p> <p>A, U, K, D, Z, O, N, B, O</p> <p>Mogućnosti:</p> <p>DAN, ZUB, OKO</p> <p>2. Puzzle (Prilog 4.)</p> <p>MA – MA</p> <p>TA – TA</p> <p>JA – JE</p> <p>SO – BA</p>



	<p>MO – RE</p> <p>3. Izgubljena slova (Prilog 5.)</p> <p>P __ S</p>  <p>N O __</p> <p>— O K</p>  
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>1. Puzzle (Prilog 4.)</p> <p>STO, CA, NO, LI, GA, U, LE, VI, ZI, TE, JA</p> <p>Riječi: STONOGA, ULICA, TELEVIZIJA</p> <p>CI, O, MET, PE, LA, DI, RA, GO, NO</p> <p>Riječi: CIPELA, NOGOMET, RADIO</p> <p>2. Izgubljena slova (Prilog 5.)</p> <p>G__MI__A</p> <p>TA__U__</p> <p>K__EV__T</p> <p>RU__NI__</p> <p>Slova: U, E, C, R, NJ, R, Č, K</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Mali graditelji</p> <p>Za ispravno izgovaranje glasova, pretvaranje slova u glas, učenici dobivaju jedan bod. Svaka</p>



	<p>sastavljena riječ od zadanih slova boduje se jednim bodom.</p> <p>Puzzle</p> <p>Svaka ispravno sastavljena riječ boduje se jednim bodom.</p> <p>Izgubljena slova</p> <p>Povratak izgubljenog slova na odgovarajuće mjesto u riječi boduje se jednim bodom. Ispravno prebrojavanje glasova/slova u riječi boduje se jednim bodom. U potpunosti izvršen zadatak boduje se s pet bodova, četiri za svaku složenu riječ te jedan za ispravno prebrojavanje glasova/slova.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	/
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://www.youtube.com/watch?v=nHGInXJ7pOU
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">• Čudina – Obradović, M. (2003.): Igrom do čitanja, Zagreb, Školska knjiga• Hieronymus, B., Moomaw, S. (2008.): Igre čitanja i pisanja – aktivnosti za razvoj predčitačkih vještina i početnog čitanja i pisanja u predškolskoj dobi i prvom razredu, Zagreb, Ostvarenje• Peti – Stantić, A., Velički, V. (2008.): Jezične igre – za velike i male, Zagreb, Alfa• Shutterstock.URL: https://www.shutterstock.com/ (28. rujna 2019.)