



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Terezija Zokić
Zvanje	učiteljica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Bijaći
Adresa elektroničke pošte	terezijazokic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	GLAS, SLOVO, RIJEČ
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred osnovne škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - povezuje glas s odgovarajućim slovom - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma
---	---



	<p>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</p>
Tijek nastavnog sata	<p>DOŽIVLJAJNO-SPOZNAJNA MOTIVACIJA (5 min) NAJAVA (2 min) SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA (8 min) UTVRĐIVANJE (9 min) PROVJERAVANJE (9 min) STVARALAŠTVO (10 min) DOMAĆA ZADAĆA (2 min)</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>DOŽIVLJAJNO-SPOZNAJNA MOTIVACIJA IGRA: Vjetar nosiiiii! Učitelj/učiteljica izgovara pravila igre Vjetar nosiiiii!. Učenici pozorno slušaju i slijede zadano. (Pri izgovoru Vjetar nosiiiii, učitelj/učiteljica izgovara glas i otežući.)</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Kada izgovorim: Vjetar nosiiiii!, svi će učenici koji imaju i u svojim imenima ustati iz klupe i kretati se učionicom kao da ih vjetar nosi.</i>- <i>Kada izgovorim: Vjetar nosiiiii!, svi će učenici koji imaju i u svojim prezimenima ustati iz svojih klupa i kretati se učionicom kao da ih vjetar nosi.</i>- <i>Kada izgovorim: Vjetar nosiiiii!, ustati će iz klupe svi učenici koji nemaju i, ni u svojem imenu, niti u prezimenu te će se kretati učionicom kao da ih vjetar nosi.</i> <p>Učitelj/učiteljica postavlja pitanja o provedenoj igri:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Tko će mi reći kako se zove igra koju smo upravo igrali?</i>- <i>Koji sam glas izgovarala otežući?</i>- <i>Izgovorite ga i vi zajedno.</i> <p>NAJAVA Učitelj/učiteljica najavljuje ponavljanje nastavne jedinice Glas, slovo, riječ. Na ploču piše naslov: GLAS, SLOVO, RIJEČ.</p> <p>SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Možemo li zapisati glas kojeg izgovorimo?</i>- <i>Kako se on tada zove?</i> <p>Učitelj/učiteljica učenicima dijeli listić Prilog 1 - GLAS, SLOVO, RIJEČ. Učenik/učenica redom čitaju zadatke s listića:</p> <p>ŠTO JE NA SLICI? ZA SVAKI GLAS KOJEG IZGOVORIŠ DODIRNI PRSTOM KRUŽIĆ. M I Š ZA SVAKI IZGOVORENI GLAS NAPIŠI SLOVO. M I Š POVEŽI SLOVA U RIJEČ. - <i>Pročitaj je.</i> - <i>Što smo dobili povezivanjem slova?</i></p> <p>UTVRĐIVANJE AKTIVNOST SA SLOVARICAMA: Slovo do slova Učitelj/učiteljica provodi s učenicima sljedeću aktivnost pomoću učeničkih</p>



slovarica.
- Pozorno poslušajte riječi koje će izgovarati:
IGRA, IVAN, IGLA, ISKRA.
- Koji je glas na početku svih riječi? Pronađi to slovo u svojoj slovarici i izdvoji ga na klupu.
Učenik/učenica stavlja na školsku ploču magnetno slovo iz razredne slovarice (ili piše zadano slovo na školsku ploču). (Slovo I.)
- Poslušajte sljedeći niz riječi:
MARKA, MATIJA, MARMELADA, MRKVA.
- Koji je glas na početku svih riječi? Pronađi to slovo u svojoj slovarici i izdvoji ga na klupu.
Učenik/učenica stavlja na školsku ploču magnetno slovo iz razredne slovarice (ili piše zadano slovo na školsku ploču). (Slovo M.)
- Poslušajte sljedeći niz riječi:
FILIP, FRIZER, FAZAN, FRANKA.
- Koji je glas na početku svih riječi? Pronađi to slovo u svojoj slovarici i izdvoji ga na klupu.
Učenik/učenica stavlja na školsku ploču magnetno slovo iz razredne slovarice (ili piše zadano slovo na školsku ploču). (Slovo F.)
- Poslušajte sljedeći niz riječi:
LOVAC, LAĐA, LAVICA, LOPTA.
- Koji je glas na početku svih riječi? Pronađi to slovo u svojoj slovarici i izdvoji ga na klupu.
Učenik/učenica stavlja na školsku ploču magnetno slovo iz razredne slovarice (ili piše zadano slovo na školsku ploču). (Slovo L.)
- Što jedno ili više slova čine zajedno?
- Čine li ova slova riječ kada ih pročitate zajedno?
- Imaju li smisla slova ovako poredana?
- Poredajte slova na klupi tako da dobijete riječ koja ima smisla. Koju ste riječ dobili?
- Koje je slovo na početku riječi FILM?
- Koje je slovo na kraju riječi?
- Koja su slova u sredini riječi?

PROVJERAVANJE

Prilog 2: SLOVA F, f

Učitelj/učiteljica dijeli učenicima kopije listića: SLOVA F, f (Prilog 2).

- Pozorno promotrite listić. Napišite u u prazno crtovlje slova F i f.

Slijedi rad prema uputama:

- Prati redom sličice u prvom retku. Ja će izgovarati jednu po jednu riječ, a ti slušaj koji glas čuješ na početku riječi. Napiši to veliko tiskano slovo u prazan kvadratić.

To isto ponavlja s drugim i trećim retkom sličica.

- Promatraj redom sličice u posljednjem retku. Izgovori u sebi riječ. Napiši koji glas čuješ na početku svake riječi. Napiši ta slova u prazan kvadratić.
- Zaokruži sva slova F u kvadratićima.
- Pronađi riječ u kojoj je glas F na kraju riječi. Prekriži tu sličicu.
- Pronađi riječi u kojima je glas F u sredini riječi. Zaokruži te sličice.

STVARALAŠTVO

Promotri sve sličice. Dvije ili tri riječi koje počinju istim slovom napiši u jedan



	<p>redak.</p> <p>DOMAĆA ZADAĆA Izberi jedan stupac sličica po želji. Napiši riječi abecednim redom.</p>												
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Prilog 1: GLAS, SLOVO, RIJEČ (ispod tablice)</p> <p>Prilog 2: SLOVA F, f (ispod tablice)</p>												
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p style="text-align: center;">GLAS, SLOVO</p> <table border="1"><tr><td>ČUJEM TRAŽENI GLAS NA POČETKU RIJEČI.</td><td> </td></tr><tr><td>ČUJEM TRAŽENI GLAS U SREDINI RIJEČI.</td><td> </td></tr><tr><td>ČUJEM TRAŽENI GLAS NA KRAJU RIJEČI.</td><td> </td></tr><tr><td>PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO NA POČETKU RIJEČI.</td><td> </td></tr><tr><td>PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO U SREDINI RIJEČI.</td><td> </td></tr><tr><td>PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO U SREDINI RIJEČI.</td><td> </td></tr></table>	ČUJEM TRAŽENI GLAS NA POČETKU RIJEČI.		ČUJEM TRAŽENI GLAS U SREDINI RIJEČI.		ČUJEM TRAŽENI GLAS NA KRAJU RIJEČI.		PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO NA POČETKU RIJEČI.		PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO U SREDINI RIJEČI.		PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO U SREDINI RIJEČI.	
ČUJEM TRAŽENI GLAS NA POČETKU RIJEČI.													
ČUJEM TRAŽENI GLAS U SREDINI RIJEČI.													
ČUJEM TRAŽENI GLAS NA KRAJU RIJEČI.													
PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO NA POČETKU RIJEČI.													
PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO U SREDINI RIJEČI.													
PREPOZNAJEM TRAŽENO SLOVO U SREDINI RIJEČI.													
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i													

nastavnoj temi	DODATNI ELEMENTI ¹
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Matematika MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Aktivnost: LANAC SLOVA</p> <p>a) Od 3 različite boje papira veličine A4 izrežemo trake jednakе duljine i jednakе širine (npr. 15cmX2cm) i to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 trake žute (ili neke druge) boje i na svakoj napišemo slovo G. 2. 4 trake zelene (ili neke druge) boje i na svakoj napišemo slovo H. 3. 5 trake plave (ili neke druge) boje i na svakoj napišemo slovo F. <p>b) Trake izmiješamo na klupi, ali tako da se ne vide slova. Učenik/učenica okreće traku, prepoznaće slovo i izgovara naglas: G, H ili F.</p> <p>c) Grupira ista slova (u čemu pomaže i boja papira), potom traku savija i</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>lijepi njene krajeve. Sljedeću traku provlači kroz prvu „kariku“ lanca, lijepi njene krajeve i ponavlja to isto dok ne dobije tri lanca nejednake duljine: lanac od slova G, lanac od slova H, lanac od slova F.</p> <p>d) Uspoređuje duljine lanaca:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Koji je lanac najdulji?</i>- <i>Koji je lanac najkraći?</i>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Aktivnost: LANAC SLOVA</p> <p>Od bijelog papira veličine A4 izrežemo za svakog učenika 30 traka jednake duljine i jednakе širine (npr. 15cmX2cm).</p> <ul style="list-style-type: none">- Napiši na svaku traku po jedno veliko tiskano slovo po želji. Neka slova možeš napisati 2 ili 3 puta.- Izdvoji trake s onim slovima od kojih možeš složiti riječ. Trake koje čine riječ poveži u lanac. Koliko lanaca (riječi) imaš?- Onaj kome je preostalo najmanje traka pobijeđuje u ovoj aktivnosti.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">• Bognar, L. Zbirka didaktičkih igara za prvi razred. Osijek: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu, 1983.• Čudina-Obradović, M. Igrom do čitanja, Zagreb: Školska knjiga, 2003.• Grgurić, N., Jakubin, M. Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje – metodički priručnik. Zagreb: Educa, 1996.• Grupa autora. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOŠ, 2019.• Jensen, E. Super nastava, Zagreb: Educa, 2003.



- Jurić, V. Kurikulum suvremene škole. Zagreb: Školska knjiga, 2007.
- Nazansky, B. A što je to? Zagreb: Mozaik knjiga, 2001.
- Tanay, R. E. Valovi boja – priručnik likovne kulture za razrednu nastavu. Zagreb: Školska knjiga, 2008.
- Taylor, J. I'm Through! What Can I Do? Huntington Beach: CreativeTeaching Press, 2008.

Lukin portal za djecu i obitelji

Community of educators - TpT

<https://www.teacherspayteachers.com/>

The world's catalog of ideas

<https://www.pinterest.com/>

Centar školskog svijeta - podrška u obrazovanju za učitelje, učenike i roditelje

<https://www.skolskiportal.hr/>

Art lessons for kids to inspire, delight and save a little time.

www.deepspacesparkle.com/

A global marketplace for artists and creators

<https://www.shutterstock.com/home>

Tin Man Press originates thinking skills activities for elementary-age children.

<https://www.tinmanpress.com/>

PRIJEDLOG PLANA PLOČE/POWER POINT

GLAS, SLOVO, RIJEČ

I M F L

F I L M



Prilog 1 - GLAS, SLOVO, RIJEČ

GLAS, SLOVO, RIJEČ

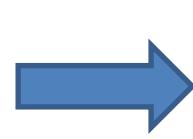
ŠTO JE NA SLICI?

ZA SVAKI GLAS KOJEG IZGOVORIŠ DODIRNI PRSTOM KRUŽIĆ.



ZA SVAKI IZGOVORENI GLAS NAPIŠI SLOVO.







POVEŽI SLOVA U RIJEČ.



Prilog 2: SLOVA F, f

