



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Gordana Talan
Zvanje	dipl. učiteljica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Markuševac, Zagreb
Adresa elektroničke pošte	gtalan2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Glasovi i slova Đ i DŽ – vježbamo izgovor i pisanje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	prvi

OBVEZNI ELEMENTI

Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
Tijek nastavnog sata	<p>1. MOTIVACIJA</p> <p>➤ <i>Izbaci uljeza (prilog 1.) – individualno i frontalno</i></p> <p>2. NAJAVA</p> <p>3. PONAVLJANJE I VJEŽBANJE</p> <p>➤ <i>Kratko promatranje i opisivanje velikih tiskanih slova đ i dž; razlikovanje glasova đ i dž - frontalno</i></p> <p>➤ <i>Pisanje velikih tiskanih slova đ i dž u pisanku - individualno</i></p> <p>➤ <i>Interaktivni kviz (u prilogu): Đ i dž u riječima – Kviz se može raditi frontalno, u parovima ili individualno (ako djeca imaju računala), može se provesti kao</i></p>



	<p>natjecanje grupa. U prilogu su dvije verzije kviza pa učitelj može izabrati s obzirom na mogućnosti učenika.</p> <p>➤ <i>Gdje je đ? Gdje je dž? Izreži, zalijepi i napiši! – grupni rad</i></p> <p>4. ZAVRŠNI DIO SATA</p> <p>➤ <i>Diferencirani zadaci (prilog 3)– pisanje riječi i rečenica</i></p>																
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="781 588 1076 631">UČITELJ</th><th data-bbox="1076 588 1389 631">UČENICI</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="781 631 1076 1275"><p>1. MOTIVACIJA</p><p>Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću i podsjeća učenike što su učili na prethodnom satu.</p><p>Učitelj dijeli učenicima listiće (prilog 1).</p><p>Izbaci uljeza!</p><table border="1"><tr><td>Đuro</td><td>džip</td></tr><tr><td>đak</td><td>džep</td></tr><tr><td>Đurđa</td><td>džungla</td></tr><tr><td>leđa</td><td>dom</td></tr><tr><td>dan</td><td>pidžama</td></tr></table><p>Objašnjava što znači <i>izbaciti uljeza</i>. Projicira zadatak projektorom na platno.</p><p>-Koja riječ ne pripada prvom stupcu? Zašto?</p><p>-Što je uljez u drugom stupcu? Zašto?</p></td><td data-bbox="1076 631 1389 1275"><p>Učenici pokazuju zadaću i prisjećaju se prethodnog sata.</p><p>Učenici slušaju objašnjenje.</p><p>Samostalno traže <i>uljeza</i> u svakom stupcu riječi. Prekriže riječ koja ne pripada nizu.</p></td></tr><tr><td data-bbox="781 1275 1076 2043"><p>2. NAJAVA</p><p>-Danas ćemo vježbati slova i glasove đ i dž.</p><p>3. PONAVLJANJE I VJEŽBANJE</p><p>a) Učitelj pokazuje veliko i malo tiskano</p></td><td data-bbox="1076 1275 1389 2043"><p>Provjeravaju svoje uratke, odgovaraju na pitanja, objašnjavaju.</p><p>Promatraju slova i opisuju ih.</p></td></tr></tbody></table>	UČITELJ	UČENICI	<p>1. MOTIVACIJA</p> <p>Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću i podsjeća učenike što su učili na prethodnom satu.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima listiće (prilog 1).</p> <p>Izbaci uljeza!</p> <table border="1"><tr><td>Đuro</td><td>džip</td></tr><tr><td>đak</td><td>džep</td></tr><tr><td>Đurđa</td><td>džungla</td></tr><tr><td>leđa</td><td>dom</td></tr><tr><td>dan</td><td>pidžama</td></tr></table> <p>Objašnjava što znači <i>izbaciti uljeza</i>. Projicira zadatak projektorom na platno.</p> <p>-Koja riječ ne pripada prvom stupcu? Zašto?</p> <p>-Što je uljez u drugom stupcu? Zašto?</p>	Đuro	džip	đak	džep	Đurđa	džungla	leđa	dom	dan	pidžama	<p>Učenici pokazuju zadaću i prisjećaju se prethodnog sata.</p> <p>Učenici slušaju objašnjenje.</p> <p>Samostalno traže <i>uljeza</i> u svakom stupcu riječi. Prekriže riječ koja ne pripada nizu.</p>	<p>2. NAJAVA</p> <p>-Danas ćemo vježbati slova i glasove đ i dž.</p> <p>3. PONAVLJANJE I VJEŽBANJE</p> <p>a) Učitelj pokazuje veliko i malo tiskano</p>	<p>Provjeravaju svoje uratke, odgovaraju na pitanja, objašnjavaju.</p> <p>Promatraju slova i opisuju ih.</p>
UČITELJ	UČENICI																
<p>1. MOTIVACIJA</p> <p>Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću i podsjeća učenike što su učili na prethodnom satu.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima listiće (prilog 1).</p> <p>Izbaci uljeza!</p> <table border="1"><tr><td>Đuro</td><td>džip</td></tr><tr><td>đak</td><td>džep</td></tr><tr><td>Đurđa</td><td>džungla</td></tr><tr><td>leđa</td><td>dom</td></tr><tr><td>dan</td><td>pidžama</td></tr></table> <p>Objašnjava što znači <i>izbaciti uljeza</i>. Projicira zadatak projektorom na platno.</p> <p>-Koja riječ ne pripada prvom stupcu? Zašto?</p> <p>-Što je uljez u drugom stupcu? Zašto?</p>	Đuro	džip	đak	džep	Đurđa	džungla	leđa	dom	dan	pidžama	<p>Učenici pokazuju zadaću i prisjećaju se prethodnog sata.</p> <p>Učenici slušaju objašnjenje.</p> <p>Samostalno traže <i>uljeza</i> u svakom stupcu riječi. Prekriže riječ koja ne pripada nizu.</p>						
Đuro	džip																
đak	džep																
Đurđa	džungla																
leđa	dom																
dan	pidžama																
<p>2. NAJAVA</p> <p>-Danas ćemo vježbati slova i glasove đ i dž.</p> <p>3. PONAVLJANJE I VJEŽBANJE</p> <p>a) Učitelj pokazuje veliko i malo tiskano</p>	<p>Provjeravaju svoje uratke, odgovaraju na pitanja, objašnjavaju.</p> <p>Promatraju slova i opisuju ih.</p>																



	<p>slovo đ i dž na zidnoj slovarici.</p> <p>Upućuje učenike na pravilan izgovor glasova.</p> <p>Traži od učenika primjere riječi.</p> <p>b) Učitelj podsjeća učenike na pravilno pisanje velikog tiskanog slova đ i dž.</p> <p>Obilazi učenike, pomaže, podsjeća na razmak.</p> <p>Traži od učenika da označe <i>kraljevsko slovo</i>.</p> <p>c) Učitelj najavljuje kviz. –Na platno će se projicirati slika. Riječ koja imenuje sliku ima glas đ ili glas dž. Učenik treba imenovati sliku i na računalu odabrati slovo đ ili slovo dž.</p> <p>d) <i>Gdje je đ? Gdje je dž? Izreži, zalijepi i napiši!</i></p> <p>Učitelj dijeli učenike u 4 grupe. Dvije grupe dobivaju papir A4 na kojem piše slovo Đ (prilog 4), a druge dvije papir A4 na kojem piše slovo DŽ (prilog 5). Svaka grupa dobiva po jedan listić sa sličicama (prilog 2).</p> <p>Grupa đ treba s listića izrezati samo 7 sličica u kojima je đ i zalijepiti ih na papir A4. Ispod slike</p>	<p>Pravilno izgovaraju đ i dž.</p> <p>Navode riječi koje imaju đ i dž.</p> <p>Pokazuju pravilno pisanje slova prstom po zraku.</p> <p>Pišu po jedan red velikog tiskanog slova đ i dž u pisanku.</p> <p>Učenici odabiru slovo koje su najljepše napisali, zaokružuju ga i crtaju mu krunu.</p> <p>Učenici pojedinačno dolaze do računala, izgovaraju riječ i klikom miša odabiru odgovarajuće slovo.</p> <p>Dije se u grupe. Pripremaju škare i ljepilo. Slušaju upute.</p> <p>Promatraju sličice i imenuju ih. Slušaju izgovorenu riječ. Određuju glasove.</p>
--	---	---



	<p>treba napisati i odgovarajuću riječ. Grupa dž to će učiniti sa sličicama u kojima se krije dž. Obilazi grupe i pomaže im da učinkovito podijele posao. Napominje da bi svaka grupa trebala odabrat 7 sličica. Po završetku rada učitelj upućuje grupe s istim slovom da usporede svoje uratke i rezultate prezentiraju razredu.</p> <p>4. ZAVRŠNI DIO SATA Učitelj priprema diferencirane zadatke (prilog 3).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>1. U slovarici složi jednu riječ u kojoj ćeš upotrijebiti slovo đ ili dž. Tu riječ prepiši u bilježnicu.</p><p>2. U bilježnicu napiši riječ koja ima glas đ ili dž. Tu riječ upotrijebi u rečenici i zapiši.</p><p>3. Napiši samo jednu rečenicu u kojoj ćeš upotrijebiti što više riječ s glasom đ i dž.</p></div> <p><i>Ove zadatke učitelj može zadati usmeno ili projicirati na platno, a učenici izabrati zadatak koji će raditi. Prijedlog je da učitelj pripremi listiće sa zadacima za svakog ocenika ponaosob ili da</i></p>	<p>Režu odabранe sličice i lijepe ih na papir A4. Ispod zalipljenih sličica pišu riječi velikim tiskanim slovima.</p> <p>Uočavaju sličnosti i razlike. Komentiraju, traže pogreške, obrazlažu i prezentiraju uratke.</p> <p>Čitaju odabранe zadatke. Razmišljaju. Glasovno analiziraju i sintetiziraju. Pišu velikim tiskanim slovima u pisanku.</p> <p>Čitaju napisane riječi i rečenice.</p>
--	--	--



	<i>na univerzalnom listiću zaokruži zadatke koje učenik treba riješiti.</i> Po završetku rada učitelj pregledava uratke.	
--	---	--

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

NL za motivaciju

Izbaci uljeza!

Đuro	džip
đak	džep
Đurđa	džungla
dan	pidžama

Interaktivni kviz za vježbanje u dvije verzije pripremila sam u ppt formatu, ali ga ne mogu staviti u ovaj dokument.

Diferencirani zadaci:

1. U slovarici složi jednu riječ u kojoj ćeš upotrijebiti slovo đ ili dž.

Tu riječ prepiši u bilježnicu.

2. U bilježnicu napiši riječ koja ima glas đ ili dž.

Tu riječ upotrijebi u rečenici koju ćeš napisati.

3. Napiši samo jednu rečenicu u kojoj ćeš upotrijebiti što više riječ s glasom đ i dž.



NL za rad u skupini





<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje – U etapi vježbanja pisanja velikih pisanih slova u pisanki učenici samostalno odabiru slovo za koje smatraju da su najljepše napisali. To slovo proglašavaju <i>kraljevskim slovom</i>, zaokružuju ga najdražom bojom, crtaju mu krunu. U budućnosti će se truditi da sva slova budu što sličnija tom slovu.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – Po završetku rada u skupinama, skupine uspoređuju svoje uratke i nailaze na sličnosti i razlike. Kako bi mogli procijeniti točnost tuđeg rada, moraju preispitati i obrazložiti svoja rješenja.</p> <p>Vrednovanje naučenog – Rješavajući interaktivni kviz učenik odmah dobiva povratnu informaciju i u slučaju pogreške ima mogućnost ponovnog pokušaja.</p> <p>Diferencirane zadatke učitelj vrednuje nakon nastavnog sata opisno.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Zadaci za poticanje kritičkog mišljenja nalaze se u etapi vježbanja kada skupine moraju usporediti svoje uratke. Razlike u uratcima potaknut će učenike na rješavanje problema: Čiji je uradak točan?</p>
<p style="text-align: center;">DODATNI ELEMENTI¹</p>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><i>Gdje je đ? Gdje je dž? Izreži, zalijepi i napiši!</i></p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Interaktivni kviz ima i verziju za učenike s teškoćama.</p> <p>Diferencirani zadaci u završnom dijelu sata (1. zadatak).</p> <p><i>Gdje je đ? Gdje je dž? Izreži, zalijepi i napiši!</i> Rad u skupinama – obilazeći skupine učitelj će učenicima s teškoćama sugerirati aktivnost koju mogu uspješno obavljati u skupini.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Diferencirani zadaci u završnom dijelu sata (3. zadatak).</p> <p><i>Gdje je đ? Gdje je dž? Izreži, zalijepi i napiši!</i> - Rad u skupini oblik je u kojem se daroviti mogu istaknuti kao vođe, organizatori, prezenteri.</p> <p>Aktivnost uspoređivanja uradaka potaknut će darovite na kritičko mišljenje, rješavanje problema, obrazlaganje rezultata.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>interaktivni kviz u prilogu</p> <p>https://wordwall.net/hr/community/%C4%91-d%C5%BE-%C4%8D-%C4%87-ije-je</p> <p>https://www.skolskiportal.hr/kolumnne/kreativni-kutak-ucionice/muke-s-glasovima-c-c-dz-i-d/</p>



Prijedlozi vanjskih izvora i literature

Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019 (29.1.2019.)

<http://pravopis.hr/pravilo/glas-dz/3/>

<http://pravopis.hr/pravilo/glas-dj/4/>

<http://www.hrvatskijezik.eu/pravopis.php?br=2>

<http://www.djecivrtic-cvrcaksolin.hr/vjezbe-koje-pripremaju-za-artikulaciju-glasova-s-z-c-c-dz-d/>