



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

| | |
|--|-----------------------------|
| Ime i prezime | Suzana Jurjević |
| Zvanje | Učiteljica razredne nastave |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni | OŠ Tina Ujevića |
| Adresa elektroničke pošte | suzana.jurjevic1@gmail.com |
| Naslov metodičkih preporuka | Igrajmo se abecedom |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Hrvatski jezik |
| Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obvezan. | / |
| Razred | prvi |

OBVEZNI ELEMENTI

| | |
|--|---|
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN) | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>-učenik čita odabrane zagonetke</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnom značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>-traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi</p> |
|--|---|



| | |
|---|---|
| Tijek nastavnoga sata | <p>UVODNI DIO</p> <p>1. Aktivnost: Prikazivanje izabranih malih i velikih slova abecede pokretom u paru</p> <p>GLAVNI DIO</p> <p>2. Aktivnost: Banka riječi</p> <p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>3. Aktivnost: Listić sa zadacima</p> |
| Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik) | <p>UVODNI DIO</p> <p>Učiteljica ima vrećicu sa slovima abecede na čepovima.</p> <p>Učenici izvuku iz vrećice slovo i imaju 3 minute da osmisle slovo pokretom. Ostali učenici pogađaju koje se slovo prikazuje i trebaju izreći koje je slovo prije a koje poslije prikazanog slova.</p> <p>GLAVNI DIO</p> <p>1. Aktivnost-sastavljanje riječi</p> <p>Učenici trebaju pripremiti učeničke slovarice. Zadatak je da koristeći slova iz slovarice sastave što više riječi i zaliže ih na pripremljene trakice.</p> <p>2. Aktivnost-stvaranje banke riječi</p> <p>Unutar grupe učenici sastavljene riječi slažu abecednim redom u stupac. Učenici čitaju sastavljene riječi. Iz banke riječi biraju riječi od kojih sastavljaju rečenicu. Rečenicu prepisuju u pisanku. Učenici čitaju sastavljene rečenice.</p> <p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Listić za provjeru redoslijeda slova u abecedi</p> <p>1.Imenuj voće koje rado jedeš.Napisana imena poredaj abecednim redom.</p> <p>2.Slova u nizu daju imena životinja.</p> <p>Sastavi imena životinja od napisanih slova a zatim poredaj ta imena abecednim redom.</p> <p>Listić:</p> <p>K U V</p> <p>S P A</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>Č M A A K V L A S C I A I L K O R O K L D I S R O O N G O</p> |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <p>Prilog 1 Slova abecede za izvlačenje Prilog 2 Listić za vrednovanje</p> |
| Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute | <p>VREDNOVANJE NAUČENOG Učitelj provjerava znanje abecede putem listića za provjeru naučenog. VREDNOVANJE KAO UČENJE Provjera listićem s znakovima i pitanjima Stavi kvačicu ispod znaka:</p> <p>1. Naučio/la sam poredati riječi po abecedi.</p>  <p>2. Naučio sam napamet izgovoriti abecedu.</p>  |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi | <p>Pronaći u rječniku zanimljive riječi kojima će otkriti značenje. Zapisati ih i objasniti značenje i u kojem se kontekstu mogu koristiti.</p> |



| DODATNI ELEMENTI ¹ | |
|--|---|
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | TZK Prikazivanje slova pokretom tijela |
| Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Ovisno o poteškoći, učiteljica će odvojiti slova iz slovarice od kojih će učenik, uz pomoć, moći sastaviti kraće, njemu već poznate riječi. |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Učenik će dobiti zadatak da od izrađenih riječi slaže domino. (primjer u prilogu1.) |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | / |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | / |
| Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje | / |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | Čudina-Obradović,M., Igrom do čitanja,Zagreb: Školska knjiga,2003. Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

PRILOG 1:

