



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Kristina Dujmović
Zvanje	dipl. bibliotekarica i prof. hrv. jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Okučani
Adresa elektroničke pošte	kristina.dujmovic1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Izbori u knjižnici
Predmet (ili međupredmetna tema)	HJ
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred osnovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu. <ol style="list-style-type: none"><li>Učenik upoznaje postor knjižnice</li><li>Učenik se upoznaje s radom u školskoj knjižnici</li><li>Učenik posuđuje slikovnicu iz knjižnice</li></ol>
Tijek nastavnog sata	Aktivnosti: <ol style="list-style-type: none"><li>Učenici upoznaju prostor školske knjižnice razgledavajući referentnu zbirku, knjige za 1. razred, časopise, igre, pult za posudbu, računala za učenike. Učenici se smještaju u knjižnici.</li><li>Učenici razgovaraju o izborima predsjednika razreda. Učenici, koji su s roditeljima bili na izborima, prenose svoja iskustva i zapažanja s izbornog mesta.</li><li>Učenici sudjeluju na izborima u knjižnici na kojima odlučuju da li će slušati priču o mački ili priču o psu. Učenici, iza pregrade, na glasačkom listiću zaokružuju sličicu mačke ili sličicu psa te listić ubacuju u glasačku</li></ol>



	<p>kutiju. Učenici, članovi izbornog povjerenstva, prebrojavaju glasove.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Učenici pažljivo slušaju /čitaju odabranu priču.</li><li>5. Učenici razgovaraju o pročitanoj priči odgovarajući na pitanja:</li></ol> <p>Prva mogućnost: „Oprostite, jeste li Vi vještica?“</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kako se zove glavni lik, mačak?</li><li>2. Gdje je bio Herbert?</li><li>3. Što je čitao u knjižnici?</li><li>4. Kako izgledaju i što vole vještice?</li><li>5. Za koga je Herbert mislio da su vještice? Zašto?</li><li>6. Gdje se vratio Herbert?</li><li>7. Koga je sreo u knjižnici?</li><li>8. Kuda su ga povele male vještice?</li></ol> <p>ili</p> <p>Druga mogućnost: „Zločesti pas, Marley“</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Koje je kućne ljubimce imala obitelj?</li><li>2. Što obitelj nije imala?</li><li>3. Što je otac donio u kutiji?</li><li>4. Što je Marley napravio loše?</li><li>5. Što je obitelj odlučila učiniti s Mareleyjem?</li><li>6. Što je Marley napravio dobro?</li><li>7. Kakvu je odluku na kraju priče obitelj donijela o Marleyju?</li></ol> <p>6. Učenici u skupinama razgovaraju uz motivacijske crteže o brizi za kućne ljubimce. Učenici crteže lijepe na plakat naslovljen DOBRO SE BRINEM O LJUBIMCIMA.</p> <p>7. Učenici na policama s knjigama i slikovnicama za 1. razred odabiru po jednu slikovnicu. Učenici dobivaju članske iskaznice i posuđuju odabranu slikovnicu.</p> <p>8. Učenici razgovaraju o posuđivanju slikovnicama u knjižnici odgovarajući na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Šta trebaš imati da bi posudio slikovnicu u knjižnici?</li><li>2. Koliko dugo slikovnicu možeš držati kod sebe?</li><li>3. Kako paziš na slikovnicu?</li><li>4. Kako vraćaš slikovnicu u knjižnicu?</li></ol>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<b>Aktivnosti učenika:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Učenici upoznaju prostor školske knjižnice razgledavajući policu s dječjim enciklopedijama, časopisima, igrama, slikovnicama i knjigama za učenike 1. razreda, pult za posudbu, računala za učenike.</li><li>2. Učenici se smještaju u knjižnici.</li></ol>



3. Učenici razgovaraju o izborima predsjednika razreda.  
Učenici, koji su s roditeljima bili na izborima, prenose svoja iskustva i zapažanja s izbornog mesta.
4. Učenici sudjeluju na izborima u knjižnici na kojima odlučuju da li će slušati priču o mački ili priču o psu.  
Učenici, iza pregrade, na glasačkom listiću zaokružuju sličicu mačke ili sličicu psa te listić ubacuju u glasačku kutiju. Učenici, članovi izbornog povjerenstva, prebrojavaju glasove.
5. Učenici pažljivo slušaju /čitaju odabranu priču.
6. Učenici razgovaraju o pročitanoj priči odgovarajući na pitanja.
7. Učenici u skupinama razgovaraju uz motivacijske crteže o brizi za kućne ljubimce. Učenici crteže lijepe na plakat naslovljen DOBRO SE BRINEM O LJUBIMCIMA.
8. Učenici na policama s knjigama i slikovnicama za 1. razred odabiru po jednu slikovnicu. Učenici dobivaju članske iskazinice i posuđuju odabranu slikovnicu.
9. Učenici razgovaraju o posuđivanju slikovnicama u knjižnici odgovarajući na pitanja:
  1. Što trebaš imati da bi posudio slikovnicu u knjižnici?
  2. Koliko dugo slikovnicu možeš držati kod sebe?
  3. Kako paziš na slikovnicu?
  4. Kako vraćaš slikovnicu u knjižnicu?

**Aktivnosti učitelja/knjižničara:**

1. Učitelj/knjižničar vodi učenike kroz knjižnicu, pokazuje i govori učenicima što se sve nalazi u knjižnici: polica s dječjim encikopedijama, časopisima, igrami, slikovnicama i knjigama za učenike 1. razreda, pult za posudbu, računala za učenike.
2. Učitelj/knjižničar smješta učenike u knjižnici.
3. Učitelj/knjižničar potiče učenike da podjele svoja iskustva o izboru predsjednika razreda. Učitelj/knjižničar potiče učenike da podjele svoja iskustva s biračkim mjestima, ukoliko su prisustvovali izborima sa svojim roditeljima.
4. Učitelj/knjižničar vodi učenike kroz izbole u knjižnici u kojima se bira priča koju će učenici slušati/čitati.  
Učitelj/knjižničar pokazuje glasački listić i kako se zaokružuje na njemu, pregradu iza koje se zaokružuje na listiću, glasačku kutiju u koju se ubacuje listić.  
Učitelj/knjižničar odabire tročlano izborno povjerenstvo koje prebrojava listiće.
5. Učitelj/knjižničar čita odabranu priču ili učenike čitače vodi kroz čitanje unaprijed dogovorenih dijelova priče.



	<p>Učitelj/knjižničar za učenike s teškoćama projicira slike iz slikovnice na platnu/zidu za vrijeme čitanja.</p> <p>6. Učitelj/knjižničar vodi razgovor s učenicima o pročitanom djelu pomoću pitanja.</p> <p>7. Učitelj/knjižničar dijeli učenike u skupine, dijeli motivacijske sličice po skupinama, vodi razgovor o brizi za životinje te upućuje učenike da sličice lijepe na pripremljeni plakat DOBRO SE BRINEM O LJUBIMCIMA.</p> <p>8. Učitelj/knjižničar vodi učenike da izaberu slikovnicu po želji. Učitelj/knjižničar dijeli učenicima članske iskaznice i zadužuje slikovnice.</p> <p>9. Učitelj/knjižničar vodi razgovor o korištenju knjižnice.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Sadržaji po aktivnostima:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Upoznavanje prostora knjižnice: polica s dječjim enciklopedijama, časopisima, igrami, slikovnicama i knjigama za učenike 1. razreda, pult za posudbu, računala za učenike.</li><li>Učenička iskustva o odlučivanju u demokratskoj zajednici: iskustva s izbora predsjednika razreda, iskustva s odlaska na biračka mjesta s roditeljima.</li><li>Sudjelovanje u odlučivanju u demokratskoj zajednici: izbori u knjižnici. Iza pripremljene pregrade, učenici zaokružuju mačku ili psa na glasačkom listiću, ubacuju listić u pripremljenu glasačku kutiju. Tročlano izborno povjerenstvo prebrojava glasove.</li><li>Priča „Oprostite...jeste li vi vještiva?“ ili „Zločesti pas, Marley“ uz prethodno pripremljenu prezentaciju sa slikama iz slikovnice.</li><li>Interpretacija priče uz pitanja:</li></ol> <p>Priča o mački – „Oprostite, jeste li Vi vještica?“</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kako se zove glavni lik, mačak?</li><li>Gdje je bio Herbert?</li><li>Što je čitao u knjižnici?</li><li>Kako izgledaju i što vole vještice?</li><li>Za koga je Herbert mislio da su vještice? Zašto?</li><li>Gdje se vratio Herbert?</li><li>Koga je sreo u knjižnici?</li><li>Kuda su ga povele male vještice?</li></ol> <p>ili</p> <p>Priča o psu – „Zločesti pas, Marley“</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Koje je kućne ljubimce imala obitelj?</li><li>Što obitelj nije imala?</li><li>Što je otac donio u kutiji?</li><li>Što je Marley napravio loše?</li><li>Što je obitelj odlučila učiniti s Mareyjem?</li><li>Što je Marley napravio dobro?</li></ol>



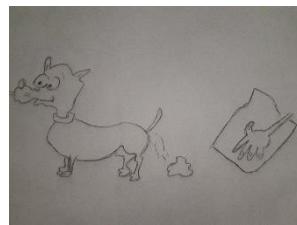
	<p>7. Kakvu je odluku na kraju priče obitelj donijela o Marleyju?</p> <p>6. Odnos prema životinjama. Briga o kućnim ljubimcima: voda, hrana, veterinar, šetnja s psima, čišćenje za psima. Motivacijske sličice za razgovor i plakat DOBRO SE BRINEM O LJUBIMCIMA.</p> <p>7. Posuđivanje slikovnice: članska iskaznica, odabir slikovnice, posudba, vrijeme vraćanja, postupanje sa slikovnicom.</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje: Izrada plakata DOBRO SE BRINEM O LJUBIMCIMA</p> <p>Vrednovanje za učenje: Usmeno, sudjelovanje u razgovoru o korištenju knjižnice.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>1. Glasački listić za aktivnost br. 3.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>GLASAČKI LISTIĆ</b></p><p>BIRAM PRIČU O</p><p><b>2. Motivacijske sličice za razgovor i za plakat DOBRO SE BRINEM O LJUBIMCIMA za aktivnost br. 6.</b></p><div style="text-align: center;"><p><b>VETERINAR</b></p><p><b>HRANA ZA LJUBIMCE</b></p></div></div>



ŠETNJA S PSOM



VODA ZA LJUBIMCE



ČIŠĆENJE ZA PSOM

#### DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici

Znanje: Objasnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu.

Vještine: Sudjeluje u izborima i ostalim procesima donošenja odluka.

Stavovi: Prihvata da pojednici u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

Znanje: Razlikuje dobar od lošeg odnosa prema prirodi.

Vještine: Prema živom svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici pažljivo slušaju priču uz slikovni materijal, prezentaciju slike iz slikovnice projicirano na platnu/zidu.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici razvrstavaju glasačke lističe i broje glasove za mačku i psa. Učenici čitači mogu čitati ranije dogovorene dijelove priče.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Grogan, J. Zločesti pas, Marley. Zagreb : Algoritam, 2008.</li><li>2. Horn, E. Oprostite... jeste li vi vještica? Zagreb : Školska knjiga, 2003.</li></ol>