



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marija Jeftić
Zvanje	Učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Antun i Stjepan Radić“ Gunja
Adresa elektroničke pošte	marija.jeftic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Lektira: Figaro, mačak koji je hrkao (Matematika u lektiri) 1. sat
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
Tijek nastavnog sata	



	<ol style="list-style-type: none">1. Pregledavanje dnevnika čitanja (listić kojeg je izradila učiteljica sa zadacima koje djeca rješavaju tijekom čitanja)2. Motivacija (Učiteljica čita svoje stihove u kojima je ukratko sadržaj cijele basne.)3. Učiteljica čita basnu, djeca odgovaraju na pitanja. Ako nisu zapamtili, pronalaze odgovore u tekstu. (usmjereni čitanje) Razgovor o glavnim događajima i likovima te naglašavanje poruke basne4. Rješavanje jednostavnog labirinta5. Zajedničko rješavanje križaljke u Excelu6. Rješavanje jednostavnog matematičkog zadatka prebrojavanjem <p>Rješavanje zadataka riječima</p>								
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<table border="1" data-bbox="457 795 1473 2046"><thead><tr><th data-bbox="457 795 965 848">UČITELJICA</th><th data-bbox="965 795 1473 848">UČENICI</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="457 848 965 990">1. Provjerava jesu li učenici odgovorili na sva pitanja i pita je li im neki zadatak bio težak.</td><td data-bbox="965 848 1473 990">Pripremaju lističe, neke odgovore čitaju te ih usmeno još možda dopune.</td></tr><tr><td data-bbox="457 990 965 1237">2. Učiteljica djeci pokazuje fotografiju svoga mačka Žuje i kaže da mu je posvetila pjesmu ali i o Figaru napisala nekoliko stihova. Učiteljica drži u ruci lutku-maćak i recitira svoju kratku pjesmu o Figaru:</td><td data-bbox="965 990 1473 1237">Djeca izražavaju sviđa li im se učiteljičina pjesma i je li im sada lakše razumjeti radnju. Pričaju o svom mačjem ljubimcu ako ga imaju ili bi željeli imati.</td></tr><tr><td data-bbox="457 1237 965 2046"><p>Draga djeco, ja sam jedan sasvim obični mačak</p><p>I rado vam ovo pišem,</p><p>Samo dok spavam malo čudno dišem.</p><p>To su mi prijatelji jako zamjerili</p><p>I sasvim me odbacili.</p><p>Ja sam im oprostio</p><p>Iako sam jako, jako tužan bio.</p><p>Bez njih živjeti naučio</p><p>I novi dom zavolio.</p><p>Ipak bilo im je jako žao pa su me potražili,</p><p>Sve moje vrline i jednu manu uvažili.</p></td><td data-bbox="965 1237 1473 2046"></td></tr></tbody></table>	UČITELJICA	UČENICI	1. Provjerava jesu li učenici odgovorili na sva pitanja i pita je li im neki zadatak bio težak.	Pripremaju lističe, neke odgovore čitaju te ih usmeno još možda dopune.	2. Učiteljica djeci pokazuje fotografiju svoga mačka Žuje i kaže da mu je posvetila pjesmu ali i o Figaru napisala nekoliko stihova. Učiteljica drži u ruci lutku-maćak i recitira svoju kratku pjesmu o Figaru:	Djeca izražavaju sviđa li im se učiteljičina pjesma i je li im sada lakše razumjeti radnju. Pričaju o svom mačjem ljubimcu ako ga imaju ili bi željeli imati.	<p>Draga djeco, ja sam jedan sasvim obični mačak</p> <p>I rado vam ovo pišem,</p> <p>Samo dok spavam malo čudno dišem.</p> <p>To su mi prijatelji jako zamjerili</p> <p>I sasvim me odbacili.</p> <p>Ja sam im oprostio</p> <p>Iako sam jako, jako tužan bio.</p> <p>Bez njih živjeti naučio</p> <p>I novi dom zavolio.</p> <p>Ipak bilo im je jako žao pa su me potražili,</p> <p>Sve moje vrline i jednu manu uvažili.</p>	
UČITELJICA	UČENICI								
1. Provjerava jesu li učenici odgovorili na sva pitanja i pita je li im neki zadatak bio težak.	Pripremaju lističe, neke odgovore čitaju te ih usmeno još možda dopune.								
2. Učiteljica djeci pokazuje fotografiju svoga mačka Žuje i kaže da mu je posvetila pjesmu ali i o Figaru napisala nekoliko stihova. Učiteljica drži u ruci lutku-maćak i recitira svoju kratku pjesmu o Figaru:	Djeca izražavaju sviđa li im se učiteljičina pjesma i je li im sada lakše razumjeti radnju. Pričaju o svom mačjem ljubimcu ako ga imaju ili bi željeli imati.								
<p>Draga djeco, ja sam jedan sasvim obični mačak</p> <p>I rado vam ovo pišem,</p> <p>Samo dok spavam malo čudno dišem.</p> <p>To su mi prijatelji jako zamjerili</p> <p>I sasvim me odbacili.</p> <p>Ja sam im oprostio</p> <p>Iako sam jako, jako tužan bio.</p> <p>Bez njih živjeti naučio</p> <p>I novi dom zavolio.</p> <p>Ipak bilo im je jako žao pa su me potražili,</p> <p>Sve moje vrline i jednu manu uvažili.</p>									



	<p>Nedostajao sam im jako</p> <p>A to nije lako...</p> <p>Vratio sam se k njima na farmu naravno.</p> <p>Opet nam je sve bilo dobro i zabavno.</p> <p>I dalje miševe lovim</p> <p>I prijatelje svoje volim</p> <p>Prijateljstvo nije mala stvar.</p> <p>Prijateljstvo, to je pravi dar.</p> <p>Učiteljica pita učenike bi li netko od njih sam prepričao priču (basnu)</p>	
3.	Učiteljica čita basnu i postavlja pitanja.	Djeca odgovaraju na pitanja po sjećanju ili ih traže u knjizi i odgovore. Zajedno s učiteljicom osmisle pouku.
4.	Učiteljica daje upute i objašnjava na što treba paziti u labirintu. Pomaže djeci koja se ne snalaze.	Rješavaju labirint – kojim putem će Figarovi prijatelji doći do njega.
5.	Učiteljica čita pitanja.	Djeca odgovaraju na pitanja i upisuju pojmove u križaljku.
6.	Učiteljica opisuje sličicu .	Rješavaju zadatak – Na kojem putu bi Figaro ulovio najviše miševa?)
7.	Učiteljica pročita svaki zadatak i upozori na što treba obratiti pozornost.	Učenici rješavaju zadatke.



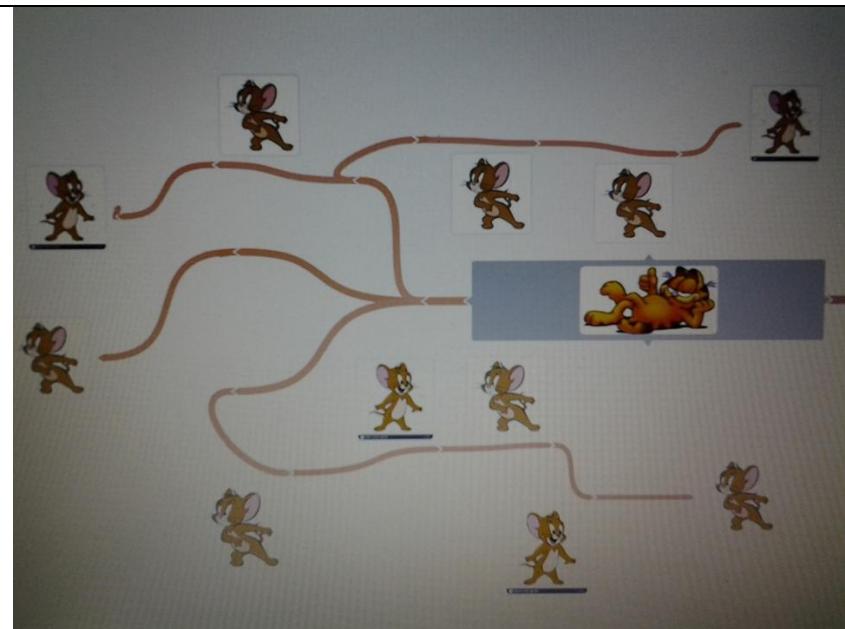
Sadržaji koji se koriste u
aktivnostima



Font Alignment Number Conditional Formatting Styles

C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U

6.
B
1. J E A N 7.
R
O
N
I
J
2. P A S
3. B A P T I S T E 9.
M
G
A
R
A
C
4. M A Č A K
O
R
M
5. P R I J A T E L U S T V O



1. Figaro je na farmi u ponedjeljak ulovio dva miša.
U torak je ulovio jednog miša više nego u ponedjeljak.
U srijedu je ulovio kao u ponedjeljak i torak zajedno.

Koliko je ukupno miševa ulovio?

PONEDJELJAK

UTORAK

SRIJEDA



+



+



+



5

SRIJEDA: $2 + 3 + 5 = 10$



...

Koji od likova bi pravilno dopunio niz?



A)



B)



C)



$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & + & \text{donkey} \\ & = & 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & - & \text{rooster} \\ & = & 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & + & \text{rooster} \\ & = & ? \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & + & \text{donkey} \\ & = & 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{cat} & + & \text{donkey} \\ & = & 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{cat} & + & \text{donkey} + \text{rooster} \\ & = & 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{rooster} \\ = ? \end{array}$$



Figaro, mačak koji je hrkao

1. Napiši što ti se svidjelo a zatim što ti se nije svidjelo u knjizi.

2. Kako bi ti postupio da si Figarov prijatelj?

3. Napiši nekoliko rečenica Figaru kad je bio sam jer su ga prijatelji odbacili.

4. Što možemo naučiti iz ove priče?

Plan ploče:

Jean - Baptiste Baronian

Figaro, mačak koji je hrkao

Prijatelja treba prihvati onakvog kakv je i biti obziran prema njemu.

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Učiteljica tijekom aktivnosti stalno daje povratnu informaciju učenicima, hvali ono što je dobro urađeno i ohrabruje u dalnjem radu ističući da su pogreške dobre tj. put do uspjeha ali uz uložen trud i strpljenje. Povremeno pomaže dodatnim uputama i savjetima.
---	--



	<p>Kod rješavanje problemskih zadataka djecu pita i podsjeća na računanje koje im je već poznato a može im pomoći.</p> <p>Primjeri vrednovanja kao učenje opisani su u Metodičkoj preporuci za 2. nastavni sat</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Objasniti djeci da se problemski zadaci ponekad mogu na različite načine rješavati. Zadatak treba pažljivo pročitati i zamišljati ga kao događaj, malu priču koju mogu nacrtati. Crtež ne mora biti lijep nego jednostavan.</p> <p>Ako se skica dobro uradi, rješenje je vidljivo i pregledno. Tada je lakše rješenje zadataka napisati pomoću računskke radnje.</p> <p>Upozoriti učenike da nije dovoljno napisati samo konačnu računsку radnju bez prethodnih računanja tj. postupnog rješavanja. (Neka djeca su sposobna izračunati konačni rezultat napamet no nisu u stanju zapisati što su sve postupno računali. Zbog toga je crtanje velika pomoć. Većina zadataka se može zamisliti kao priča i osim crtanja treba razmišljati je li se nešto dodavalо tj. uvećalo ili oduzimalo itd. Te razmisiliti o računskim radnjama.)</p> <p>Zadatak koliko miševa je ulovio Figaro najprije dati djeci da pokušaju sami izračunati. Učiteljica pita učenike jesu li razumjeli zadatak tj. Neka ga pročitaju ponovo i odgovore što im je poznato, što je nepoznato, ima li riječi koje ne razumiju. Objasniti im još jednom na primjeru kako računati kad je nečega više.</p> <p>Stvaranje plana – Učiteljica pita kako bi se zadatak mogao riješiti....da se neke riječi napišu samo početnim slovima npr. točno određene dane u tjednu, da se sadržaj teksta nacrtava, da se napiše ili nacrtava što je poznato i da se pažljivo nekoliko puta pročita što je sve nepoznato.</p> <p>Rješavanje zadatka – Učiteljica ne smije puno pomagati nego samo prijedlozima ili pitanjima usmjerava učenike.</p> <p>Osvrt na rješenje – Hoće li ovaj zadatak pomoći u rješavanju drugih sličnih zadataka? Što vem je bilo najteže? (Kad djeca riješe zadatak uz malu pomoć učitelja, na kraju uvijek kažu da je bilo lako.)</p> <p>Bez obzira koliko učenika uspije riješiti zadatak, učiteljica poslije na ploču stavlja crteže ili crta miševe i objašnjava kako doći do rješenja.</p> <p>1. Figaro je na farmi u ponедjeljak ulovio dva miša. U utorak je ulovio jednog miša više nego u ponedjeljak. U srijedu je ulovio kao u ponedjeljak i utorak zajedno. Možda će neki učenici riješiti zadatak bez tuđe pomoći. Ako ne uspiju, učitelj objašnjava - Najprije ponoviti kako računamo broj za jedan veći. Zabilježiti za sve dane broj miševa ispod crteža i rješavanje zadatka će biti uspješno.</p> <p>Koliko je ukupno miševa ulovio?</p>



1. Figaro je na farmi u ponedjeljak ulovio dva miša.
U utorak je ulovio jednog miša više nego u ponedjeljak.
U srijedu je ulovio kao u ponedjeljak i utorak zajedno.

Koliko je ukupno miševa ulovio?

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA
+		
2	3	5

SRIJEDA: $2 + 3 + 5 = 10$

2. Zadatak – nastavi niz – uputiti učenike da pozorno promatraju veličinu, položaj i izmjenu likova.

Koji od likova bi pravilno dopunio niz?

A) B) C) D)

3.zadatak



Možda će neko dijete odmah riješiti zadatak. Ako ne uspiju, zadatak sa sličicama likova basne objasniti da je najbitnije riješiti prvi red tj. odrediti koja dva jednaka broja zbrojena kao rezultat daju broj 10. Poslije je puno lakše rješavati zadatku.

Drugi red rješavaju kao zadatke tipa $4 - \square = 2$

$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & + & \text{donkey} \\ & & \\ & & = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & - & \text{rooster} \\ & & \\ & & = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & + & \text{rooster} \\ & & \\ & & = ? \end{array}$$

Na sličan način rješavati i sljedeći zadatak.

Kao rješenje se traži samo broj na mjestu pijetla. Zadatak se može riješiti na dva načina.

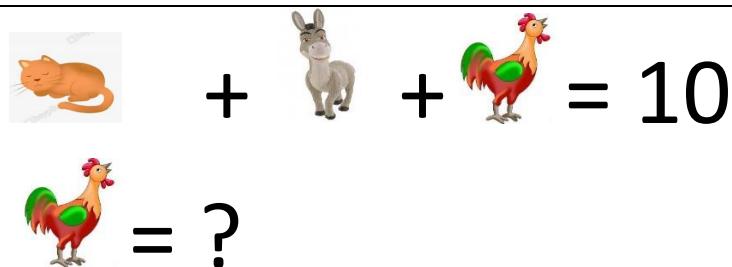
Prvi način je da učenik pronađe odgovarajući broj za svaku domaću životinju.

Drugi način je da pažljivo promatraju sličice u drugom redu (zbroj mačka i magarca je 9 a to se ponavlja u trećem redu) i upitaju se koji broj treba dodati da rezultat bude 10.

Pratiti na koji način djeca razmišljaju i pokazati im drugi način uvijek ako drugi način postoji.

$$\begin{array}{ccc} \text{donkey} & + & \text{donkey} \\ & & \\ & & = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{cat} & + & \text{donkey} \\ & & \\ & & = 9 \end{array}$$



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	7. aktivnost - Rješavanje problemskih zadataka (Matematika u lektiri).
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Svaki učenik će raditi i uložiti trud maksimalno koliko on može. Svatko ima pravo i odabrati aktivnosti – igrice koje želi. Svatko treba pokušati. Ako nešto teško ide, učiteljica pomaže – npr. Riješiti labirint. Matematički zadatak – riješiti samo prvi dio. Problemske zadatke ne rješavaju.</p> <p>Učenici s teškoćama u pisanju ne moraju riješiti sve zadatke u dnevniku čitanja.</p> <p>Svaki učenik je u nečemu dobar i neka se tome posveti.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Rješavaju problemski zadatak, smišljaju samostalno zadatak riječima (zadača).			
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Samostalnost u rješavanju	1. Traži stalnu pomoć i dodatne upute pri rješavanju zadatka	2. Povremeno traži pomoć u rješavanju zadatka	3. Samostalno rješava zadatak
	Uspješnost u rješavanju zadataka	Zadatke riješio djelomično točno .	Zadatke riješio točno ali nema sav postupak rješavanja. Uz pomoć i dodatne upute uspio.	Na osnovu prethodnog iskustva riješio problemski zadatak točno.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<ul style="list-style-type: none">-Lektirna djela nastaviti raditi slično tj. kao motivaciju učiteljica napiše svoje stihove-U svaku lektiru ubaciti zadatke riječima ili u slikama i osmisliti zadatke inetraktivnih sadržaja vezanih za lektiru.-Svaku lektiru učiniti što zanimljivijom (Lektira iz vrećice, Kamishibei u lektiri)-Pratiti rad i uspjeh učenika tj. Jesu li im matematika i lektirni sadržaji na taj način obrade zanimljiviji i jesu li djeca motivirani i uspješnija.-Rezultat – Djeca rado čitaju knjige jer to vole i nešto će naučiti a i pronaći se u nekim situacijama te će poželjeti ubuduće čitati i knjige po vlastitom izboru.			
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=39cdfbacd5fa</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3647a2c018b6</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e368ea423c3</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=090b715228c6</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/555776/figaro-ma%c4%8dak-koji-je-hrkao</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/389841/glasanje-%c5%beivotinja</p> <p>https://www.makebeliefscomix.com/Comix/?fbclid=IwAR1TMEq60yG3AaWW8scBU02V8EF8LdCi2YfHwjEm2UbWubvGmfLt73_Ec4Y#send</p>			



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>file:///C:/Users/Marija/Downloads/5_Cindric%20(5).pdf</p> <p>https://repositorij.ufzg.unizg.hr/islandora/object/ufzg%3A737/dastream/PDF/vie w</p> <p>file:///C:/Users/Marija/Desktop/Figaro/Matematika%20u%20lektiri.pdf</p> <p>https://translate.google.com/translate?hl=hr&sl=en&u=http://www.math.wichita.edu/history/men/polya.html&prev=search</p>
---	--