



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Ivana Ružman Faletar
Zvanje	Dipl. učitelj razredne nastave s pojačanim nastavnim predmetom prirodoslovje
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Mirka Pereša
Adresa elektroničke pošte	ivana.ruzman@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	<b>Učenje glasa/slova (U, u) školskog formalnog pisma</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred OŠ
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
Tijek nastavnog sata	<b>MOTIVACIJA</b>  Učitelj/ica zadaje zadatak da uz pomoć IKT-a učenici spoje parove ( Zub i četkica, ruka i sapun, kosa i šampon, uho i štapić za uši).  <a href="https://learningapps.org/7576089">https://learningapps.org/7576089</a>  Nastavlja razgovor s učenicima o održavanju osobne čistoće postavljajući im pitanja.  Kako održavamo naše zube čistima? Što nam je potrebno za higijenu ( zdravlje) naših zubi? Kada treba prati zube? Čime čistimo naše uši? Što nam je potrebno za pranje kose? Kada moramo prati ruke? Čime peremo ruke?  Učenici navode primjere iz svakodnevnog života kako održavaju osobnu čistoću.



Tko bi mogao objasniti izreku „Čistoća je pola zdravlja“?

Učenici iznose svoja mišljenja i objašnjenja.

Nakon razgovora učitelji/ica najavljuje čitanje teksta o novom slovu koje će učiti. ( Zvonimir Balog: Male priče o velikim slovima).

„To je jedno od slova kojim se služi sova kada se miševima javlja s krova: hu, hu, hu.

Slovom U glasaju se i krave kad telefoniraju da im je nestalo trave: mu, mu, mu.

Iz ovog slova može se piti, ono može čaša i šalica biti.

U će najbolje onaj shvatiti kome će uholaža u uho svratiti.“

Učenici odgovaraju o kojem se slovu radi. Učitelj/ica provjerava jesu li učenici razumjeli tekst te ima li nekih njima nepoznatih riječi ( uholaža). Na ploču stavlja fotografiju uholaže te daje nekoliko kratkih informacija o toj životinji.

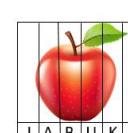
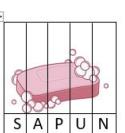
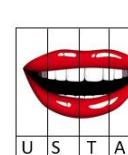
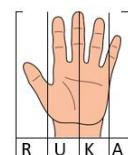
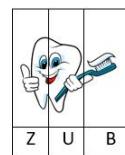
Najavljuje učenje čitanja i pisanja velikog i malog slova U.

## UČENJE VELIKOGA I MALOGA SLOVA

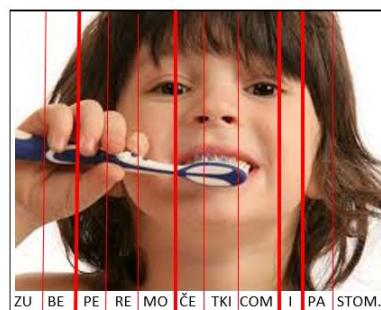
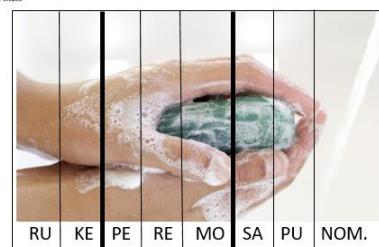
### a) globalno čitanje

#### Slagalica

Učenici dobivaju slagalice koje trebaju pravilno složiti da bi vidjeli sliku. Sličica je podijeljena na onoliko dijelova koliko glasova/slova ima zadana riječ odnosno slika. Učenici čitači dobivaju složeniju slagalicu u kojoj je zadatak složiti rečenicu. Slika je podijeljena na onoliko dijelova koliko ima slogova u rijećima odnosno rečenicama. Kad slože slagalice učitelj/ica na ploču stavlja slikovne kartice za globalno čitanje. Učenici globalno čitaju riječi (uh, Zub, ruka, usta, jabuka, sapun) i rečenice (Ruke peremo sapunom; Zube peremo četkicom) na nastavnom listiću.



Slagalice za učenje čitale





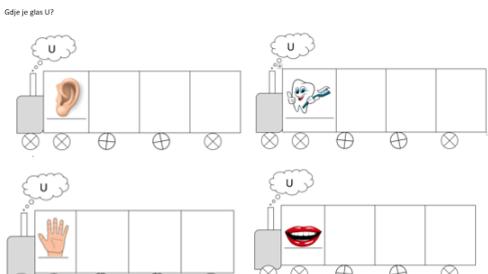
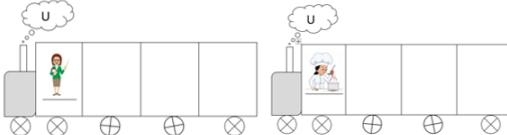
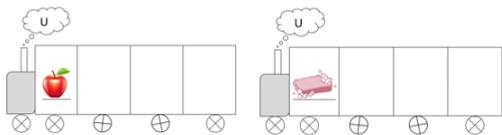
**b) slušanje uzoraka riječi**

**Igra „Gdje je glas U?“**

Kako se glasa sova? A kako krava? Koje prometno sredstvo možemo prepoznati po glasovima ču, ču, ču..? ( Vlak) Koji glas čujete na kraju hu, hu, mu, mu i ču, ču? (Glas u)

Učitelj/ica izgovara pojedine riječi u kojima se zadani glas javlja na različitim pozicijama. Kada čuje riječ, učenik treba na slici pokazati poziciju zadanoga glasa u riječi. Kad se glas nalazi na početku, u sredini ili na kraju riječi, učenici stavljaju figuricu na prvi, srednji ili zadnji vagon vlaka.

Npr. Stavi figuricu u vagon u kojem se nalazi glas (u) u riječi uho ( zub, usta, ruka, jabuka, sapun)



### b) glasovna analiza i sinteza

#### Igra „Školica“

Ovo je igra u kojoj se povezuje pokret s glasom i riječju. Igra se tako da učiteljica zadaje riječ, a djeca izgovaraju i odskakuju (kako žele, na dvije noge ili na jednoj) onoliko puta koliko glasova ima ta riječ. Npr. ako je zadana riječ kut, treba skočiti tri puta, dok u riječi pauk treba odskakutati četiri puta i izgovarati glasove p-a-u-k. Učitelj/ica zadaje sljedeće riječi: uho, ruho, zub, zubar, ruka, pauk, jabuka, uholaža.

### PRIJENOS GLASA U SLOVO

Učenici promatraju novo slovo na slovarici i uočavaju da se sastoji od jedne zakrivljene crte.

#### a) crtanje velikoga i maloga tiskanog slova

Učitelj/ica pokazuje pisanje slova U u slobodnome prostoru (u zraku, na ploči). Zatim učenici pišu slovo U povlačeći prstom po svom licu kad naprave osmijeh.

#### b) pisanje slova i riječi

Učitelj/ica pokazuje pisanje velikoga i maloga tiskanog slova (U,u) u crtovlju, a učenici pišu po jedan red velikog i malog slova (U,u) u pisanku.



## STVARALAČKI RAD

### Glasovna slikovnica

Ovo je trajna aktivnost. Dijete će svoju glasovnu slikovnicu izrađivati postupno, svaki put pomalo popunjavajući fascikl ( fascikl s 30 prozirnih košuljica i 30 bijelih papira). Na svakom listu papira u gornjem lijevom kutu napisano je veliko i malo tiskano slovo abecede. Učenici izrežu slike iz starih kataloga i reklamnih letaka i lijepe ih na listove na odgovarajući početni glas.

Učenici ovaj puta imaju zadatak u svoju Glasovnu abecedu nacrtati uholazu ( prema promatranju fotografije) ili ilustrirati dio teksta koji su čuli u uvodnom dijelu sata ( slovo U kao šalica ili čaša)

Učenici na kraju sata na listiću procjenjuju svoju aktivnost i usvojenost sadržaja.

PAŽLIVO SAM SLUŠAO/LA UČITELJICU			
ČITAM VELIKO SLOVO U			
ČITAM MALO SLOVO U			
PIŠEM VELIKO SLOVO U			
PIŠEM MALO SLOVO U			

#### Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

#### Opis aktivnosti učitelja

- učitelj/ica daje upute kako koristiti IKT te pomaže učenicima ako je potrebno kod uključivanja uređaja i pokretanja aplikacije
- objašnjava zadatak na IKT-u
- učitelj/ica pitanjima potiče učenike na usmeno izražavanje cjelovitim rečenicama

#### Opis aktivnosti učenika

- učenici uključuju uređaje (tablete) i pokreću aplikaciju Learning apps
- učenici slušaju upute učitelja/ice
- učenici rješavaju zadatak spajanja parova
- učenici odgovaraju na pitanja cjelovitim rečenicama
- učenici iznose svoje primjere kako održavaju osobnu čistoću



		<ul style="list-style-type: none"><li>- učitelj/ica čita književni tekst</li><li>- učitelj/ica pokazuje fotografiju uholaže i daje nekoliko informacija o toj životinji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici objašnavaju izreku „Čistoća je pola zdravlja“</li><li>- učenici slušaju književni tekst</li><li>- učenici iznose svoje mišljenje o tekstu i nejasne riječi</li><li>- promatraju fotografiju i slušaju informacije o uholaži</li><li>- učenici prepoznaju i imenuju slovo koje će učiti na satu</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- učitelj/ica najavljuje učenje glasa/slova (U,u)</li><li>- učitelj/ica dijeli učenicima slagalice i objašnjava zadatak</li><li>- pregledava točnost spojenih slagalica i daje povratnu informaciju učeniku</li><li>- stavlja slikovne kartice i imenuje pojedinačno učenike za globalno čitanje na nastavnom listiću</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici slažu slagalicu</li><li>- učenici čitači rješavaju zadatak spajanja slogova u riječi odnosno rečenice</li><li>- globalno čitaju riječi i rečenice s nastavnog listića</li><li>- učenici izgovaraju što vide na sličicama i globalno čitaju riječi (UHO, USTA, ZUB, RUKA, SAPUN, JABUKA) i rečenice (RUKE PEREMO SAPUNOM, ZUBE PEREMO ČETKICOM I PASTOM).</li><li>- učenici izgovaraju što vide na sličicama i određuju gdje čuju glas U te postavljaju figuricu na</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohvaljuje učenike za točno određen položaj glasa U</li>  <li>-učiteljica demonstrira igru „Školica“ izgovaranjem glasova riječi muha ( m-u-h-a) i skakanjem četiri puta</li><li>-učiteljica zadaje riječi ( uho, ruho, zub, zubar, ruka, pauk, jabuka)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>određeno mjesto na nastavnom listiću</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- učitelj/ica pokazuje slovo U na slovarici</li><li>- učitelj/ica demonstrira pisanje velikog i malog slova U,u u slobodnom prostoru (zraku i ploči)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici promatraju slovo i uočavaju njegov oblik</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-učitelj/ica daje upute na pravilan položaj olovke i tijela pri pisanju, pravilan položaj pisanke, pravilno držanje olovke</li><li>- učitelj/ica demonstrira pisanje velikog i malog slova u crtovlje na ploči</li><li>- učitelj/ica obilazi učenike i pregledava kako učenici pišu slova, pomaže dodatnim pokazivanjem učenicima kojima je pomoć potrebna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici slušaju upute</li><li>-učenici pišu po jedan redak velikoga i maloga slova (U,u) u pisanku</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohvaljuje sve učenike za uspješno napisano slovo U</li><li>- učiteljica daje upute kako popuniti stranicu Glasovne slikovnice sa velikim i malim slovom (U,u)</li><li>- učitelj/ica objašnjava kako popuniti listić za samoprocjenu</li><li>- učitelj/ica čita tvrdnje s listića i pomaže učenicima kod snalaženja na listiću</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici crtaju uholažu ili neki drugi pojam na početni glas U u svoju Glasovnu abecedu</li><li>- učenici crtanjem crvenog kružića ( nisam zadovoljan), žutog ( zadovoljan sam) ili zelenog ( jako sam zadovoljan) procjenjuju svoju aktivnost na satu te jesu li naučili čitati i pisati veliko i malo slovo U,u školskog formalnog pisma</li></ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	IKT uređaji, aplikacija Learning Apps i Kahoot, tekst iz knjige Male priče o velikim slovima Zvonimira Baloga, slagalice, slikovne kartice, nastavni listić za globalno čitanje, nastavni listić za određivanje položaja glasa, figurice, slovarica, Glasovna abeceda ( fascikl s umetnutim papirima), listić za samovrednovanje	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<b>Vrednovanje kao učenje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- promatranje učenika ( dvoje –troje) tijekom spajanja slagalica ( kojom brzinom i sigurnošću slaže slagalicu)</li><li>- promatranje učenika ( dvoje –troje) analizira li riječ na točan broj glasova u igri Školica i izgovara li glasove točno</li></ul>	



	<p><b>Vrednovanje za učenje</b></p> <p><b>Opisnik</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ime i prezime učenika</th><th></th><th></th><th></th><th>Napomena</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Izgovor glasa</td><td>Pravilno izgovara glas</td><td>Izgovara glas pravilno na poticaj učitelja/<u>ice</u></td><td>Nepravilno izgovara glas</td><td></td></tr> <tr> <td>Glasovna analiza i sinteza</td><td>Pravilno rastavlja riječ na glasove  Pravilno spaja glasove u riječ</td><td>Ponekad pravilno rastavlja riječi na glasove  Ponekad pravilno rastavlja glasove u riječ</td><td>Nepravilno rastavlja riječ na glasove  Nepravilno spaja glasove u riječ</td><td></td></tr> <tr> <td>Pisanje slova (grafema)</td><td>Pravilno piše slovo</td><td>Piše slovo na poticaj učitelja/<u>ice</u></td><td>Nepravilno piše slovo</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ime i prezime učenika				Napomena	Izgovor glasa	Pravilno izgovara glas	Izgovara glas pravilno na poticaj učitelja/ <u>ice</u>	Nepravilno izgovara glas		Glasovna analiza i sinteza	Pravilno rastavlja riječ na glasove  Pravilno spaja glasove u riječ	Ponekad pravilno rastavlja riječi na glasove  Ponekad pravilno rastavlja glasove u riječ	Nepravilno rastavlja riječ na glasove  Nepravilno spaja glasove u riječ		Pisanje slova (grafema)	Pravilno piše slovo	Piše slovo na poticaj učitelja/ <u>ice</u>	Nepravilno piše slovo	
Ime i prezime učenika				Napomena																	
Izgovor glasa	Pravilno izgovara glas	Izgovara glas pravilno na poticaj učitelja/ <u>ice</u>	Nepravilno izgovara glas																		
Glasovna analiza i sinteza	Pravilno rastavlja riječ na glasove  Pravilno spaja glasove u riječ	Ponekad pravilno rastavlja riječi na glasove  Ponekad pravilno rastavlja glasove u riječ	Nepravilno rastavlja riječ na glasove  Nepravilno spaja glasove u riječ																		
Pisanje slova (grafema)	Pravilno piše slovo	Piše slovo na poticaj učitelja/ <u>ice</u>	Nepravilno piše slovo																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listić za samoprocjenu</li> </ul> <p><b>Vrednovanje za učenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje povratnih informacija tijekom procesa učenja</li> <li>- davanje povratnih informacija učenicima što je dobro napravljeno ( pravilno složena slagalica, pravilno određen položaj glasa U u riječi, pravilno oblikovano veliko i malo slovo U,u)</li> </ul>																				
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>																					
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>																					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjeren početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>																				

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	-slagalica za globalno čitanje s pojmovima iz Prirode i društva - Školica – izvođenje jednostavnih i prirodnih motoričkih gibanja
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Slagalica za globalno čitanje rečenica KAHOOT ( JUMBLE) PREMETALJKA



	<a href="https://play.kahoot.it/#/?quizId=3e25da39-42c9-483e-a368-c44cf03c03a0">https://play.kahoot.it/#/?quizId=3e25da39-42c9-483e-a368-c44cf03c03a0</a>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://learningapps.org/7576089">https://learningapps.org/7576089</a> <a href="https://play.kahoot.it/#/?quizId=3e25da39-42c9-483e-a368-c44cf03c03a0">https://play.kahoot.it/#/?quizId=3e25da39-42c9-483e-a368-c44cf03c03a0</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Peti - Stantić Anita, Velički Vladimira. (2009.). Jezične igre za velike i male. Zagreb. Alfa.