

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Sanela Tot
Zvanje	mag. prim. educ.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Josipa Kozarca Slatina – PŠ Novi Senkovac
Adresa elektroničke pošte	sanela.tot1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Znakovi na kraju rečenice - vježbanje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Hrvatski jezik
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
Tijek nastavnog sata	<p><b>Motivacija</b></p> <p>Igra <i>Pogodi tko sam!</i></p> <p>Učiteljica izgovara rečenice različitom intonacijom. Učenici slušaju rečenice i zaključuju koji rečenični znak treba biti na kraju rečenice: točka, upitnik ili uskličnik. (Prilog 1)</p> <p><b>Vježbanje</b></p> <p>Rad u skupini: <i>Prometna slagalica</i></p> <p>Učenike dijelim u skupine. Svakoj skupini dajem različitu prometnu slagalicu - ilustraciju koja prikazuje ponašanje pješaka u prometu s obzirom na postavljeni prometni znak. (<i>Prometne ilustracije izrezala bih iz časopisa ili preuzela s internetskih stranica te svaku podijelila/izrezala na osam dijelova da izgledaju kao slagalica.</i>) Zadatak je složiti slagalicu,</p>



	<p>promotriti ju i napisati u pisanku tri kratke rečenice: izjavnu, upitnu i uskličnu. Rečenični znak na kraju svake rečenice treba istaknuti crvenom bojom. Nakon završetka skupnog rada, slijedi prezentacija rada ostalim učenicima u razredu.</p> <p><i>Dodatni zadatak za darovite učenike: Na putu do škole</i></p> <p><b>Ponavljanje</b></p> <p>S učenicima usmeno ponavljam kada upotrebljavamo točku, upitnik i uskličnik na kraju rečenice.</p> <p><b>Vrednovanje</b></p> <p>Igra razvrstavanja <i>Znakovi na kraju rečenice</i></p> <p>Radom u paru učenici rješavaju zadatak izrađen u digitalnom alatu <i>Learningapps</i>. (<i>Vrednovanje za učenje</i>)</p> <p>Poveznica na digitalni zadatak <i>Znakovi na kraju rečenice</i>: <a href="https://learningapps.org/7609507">https://learningapps.org/7609507</a></p> <p>Učenici rješavaju list samoprocjene <i>Moj semafor</i> (Prilog 2)</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>Igra Pogodi tko sam!</b></p> <p>Učitelj izgovara rečenice o ponašanju pješaka u prometu. Učenik koji prvi podigne ruku, govori nalazi li se na kraju rečenice točka, upitnik ili uskličnik.</p> <p><b>Rad u skupini Prometna slagalica</b></p> <p>Učitelj učenike dijeli u skupine. Svakoj skupini daje slagalicu na kojoj se nalazi različita prometna situacija. Učenici slažu slagalicu, promatraju prometnu situaciju te osmišljavaju i pišu tri kratke rečenice u pisanku, pazeći da pravilno upotrijebe točku, upitnik i uskličnik. Učitelj je tijekom rada učenika moderator: obilazi svaku skupinu, potiče ih na pravilno pisanje rečenica i izražajni izgovor rečenica tijekom čitanja. Nakon što su sve skupine izvršile zadatak, slijedi prezentacija radova. Učenici dolaze pred ploču, prikazuju prometnu ilustraciju i izražajno čitaju rečenicu, ovisno o tome nalazi li se na kraju rečenice točka, upitnik ili uskličnik. Svaku skupinu nagrađujemo pljeskom za uspješno obavljen zadatak.</p> <p><b>Igra razvrstavanja Znakovi na kraju rečenice</b></p> <p>Učiteljica učenicima objašnjava rješavanje zadatka radom u paru. Igra se sastoji od tri pravokutnika (upitnik, uskličnik, točka). Cilj igre je pravilno pročitati rečenicu, razmisliti koji rečenični znak pišemo na kraju pročitane rečenice te rečenicu povući prstom/mišem u odgovarajući pravokutnik na zaslonu tableta/računala. Jednu rečenicu čita jedan učenik, drugu rečenicu drugi učenik (naizmjeničan rad).</p>

	<p>Učeniku s teškoćama čita prijatelj s kojim je u paru ili učiteljica.</p> <p><b>Dodatni zadatak za darovite učenike <i>Na putu do škole</i></b></p> <p>Učenici se trebaju prisjetiti svog današnjeg dolaska u školu. <i>Koje si prometne znakove uočio/uočila? Jesi li ih poštovao?</i> Pravilno upotrebljavajući točku, upitnik i uskličnik, učenik u pisanku treba napisati rečenice kojima će opisati svoj put od kuće do škole.</p> <p><b>List samoprocjene <i>Moj semafor</i></b></p> <p>Učitelj učenicima objašnjava rješavanje lista samoprocjene u obliku semafora. Učenici trebaju procijeniti i obojiti crveni, žuti ili zeleni krug na semaforu, ovisno o vlastitom uspjehu tijekom današnjeg nastavnog sata.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	slagalice, digitalni obrazovni sadržaj pomoću <i>Learningapps</i> , list samoprocjene
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje: Igra razvrstavanja <i>Znakovi na kraju rečenice</i></p> <p>Učiteljica i učenici dobivaju povratnu informaciju o stupnju usvojenosti nastavnog sadržaja <i>Znakovi na kraju rečenice</i>. Nakon što učenici razvrstaju rečenice, prikazuju se rješenja zadatka. Zeleno uokvirene rečenice označavaju da su točne, a crveno uokvirene rečenice znači da rečenica nije točno razvrstana. Za sve rečenice koje su uokvirene crveno, učiteljica ih čita naglas kako bi učenici uočili potreban rečenični znak.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: List samoprocjene <i>Moj semafor</i></p> <p>Učenici procjenjuju i boje krug na semaforu koji prikazuje njihov uspjeh na satu. Crvena boja označava <i>STOPI! Mnogo trebam vježbati pisanje znakova na kraju rečenica.</i>, žuta boja označava <i>PAZIM! Neću odustati od vježbanja pisanja znakova na kraju rečenica.</i>, zelena boja označava <i>KREĆEM u nove pobjede! Točno i sigurno sam rješavao/la zadatke određivanja i pisanja znakova na kraju rečenica.</i></p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<i>Prometna slagalice</i> je zadatak za poticanje kritičkog razmišljanja koji prikazuje ponašanje pješaka u prometu. Učenici tijekom skupnog rada trebaju pažljivo promotriti slagalicu, nakon slaganja, te kritički razmisliti je li pješak poštovao prometna pravila (prometne znakove, boje na semaforu, pravilno prešao preko pješačkog prijelaza). Učenici u skupini argumentirano iznose vlastito viđenje situacije te pišu rečenice upotrebljavajući točku, upitnik i uskličnik, ovisno o sigurnosti/opasnosti pješaka u prometu.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-	<b>PID OŠ A.1.3.</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><b>PID OŠ B.1.3.</b> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><b>goo C.1.1.</b> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><b>osr A 1.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr C.1.1.</b> Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p><b>ikt A.1.2.</b> Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p><b>uku D.1.2.</b> 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku B.1.4.</b> Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><i>Prometna slagalica</i> (rad u skupini)</p> <p>Igra razvrstavanja <i>Znakovi na kraju rečenice</i> (rad u paru)</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Rad u skupini <i>Prometna slagalica</i></p> <p>Učenici s teškoćama slažu slagalicu i usmeno, uz pomoć učiteljice, opisuju prometnu situaciju, potaknuti postavljenim pitanjima. Učiteljica je učenicima pripremila dijelove rečenica u bojama, koje oni trebaju spojiti i prepisati u pisanku. (Prilog 3)</p> <p>Igra razvrstavanja <i>Znakovi na kraju rečenice</i></p> <p>Učenicima s teškoćama rečenice u digitalnom obliku čita prijatelj s kojim je u paru ili učiteljica. Ako digitalni sadržaj omogućava, može se dodati zvučni zapis svake rečenice.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p><i>Na putu do škole</i> – pisani zadatak za darovite učenike</p> <p>Učenici se trebaju prisjetiti svog današnjeg puta do škole: koje su prometne znakove uočili, jesu li kolnik prešli preko pješačkog prijelaza, odnosno jesu li poštovali prometna pravila na putu do škole. Svoj put do škole trebaju opisati u pisanku, pazeći na pisanje znakova na kraju rečenice.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Upute za kriterijsko vrednovanje zadatka <i>Na putu do škole</i> za darovite učenike:</p> <p>- piše riječi i kratke rečenice slovima školskoga formalnog pisma, točno i sigurno upotrebljavajući rečenične znakove na kraju rečenica</p>



<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Projektne zadatke <i>Rečenice u mom dnevnom boravku</i></p> <p>Scenarij i opis aktivnosti: Tijekom tjedan dana učenici slušaju i zapisuju rečenice svojih dvoje ukućana (majke, oca, sestre, brata, bake, djeda) koje izgovaraju u dnevnom boravku. Rečenice pišu na tri lista, ovisno o rečeničnom znaku na kraju rečenice (točka, upitnik ili uskličnik).</p> <p>U školi analiziramo rečenice i izrađujemo različite igre koje ćemo s roditeljima igrati na radionici povodom Mjeseca hrvatskoga jezika ili na roditeljskom sastanku. Jezična radionica bit će iznenađenje za roditelje.</p> <p>Rezultate projektnog zadatka, u obliku izrađenih jezičnih igara, prezentirat ćemo roditeljima na jezičnoj radionici.</p> <p>Vremenski okvir - mjesec dana:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prikupljanje podataka (zapisivanje rečenica): tjedan dana</li><li>- analiza podataka: tjedan dana</li><li>- izrađivanje jezičnih igara: dva tjedna (na izvannastavnoj aktivnosti i na satima Hrvatskoga jezika tijekom vježbanja nastavnih sadržaja)</li></ul>
<p>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</p>	<p>Interaktivni digitalni obrazovni sadržaj <i>Znakovi na kraju rečenice</i> samostalno sam pripremila u <i>Learningappsu</i>:</p> <p><a href="https://learningapps.org/7609507">https://learningapps.org/7609507</a></p>
<p>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</p>	<p>Aladrović, K. (2008) <i>Kompetencije učenika prvog razreda u poznavanju pravopisa na kraju školske godine</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb, <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=49888">https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=49888</a>, pristupljeno 9.7.2019.</p> <p>Ivančić, G. <i>Rečenični znak</i>, <a href="https://www.profil-klett.hr/repositorij-materijali/recenicni-znak">https://www.profil-klett.hr/repositorij-materijali/recenicni-znak</a>, pristupljeno 9.7.2019.</p>



### Prilog 1. Igra *Pogodi tko sam!*

Učiteljica učenicima izgovara rečenice:

Trebamo biti oprezni na putu od kuće do škole.

Jesmo li oprezni i na putu od škole do kuće?

Čekaj me!

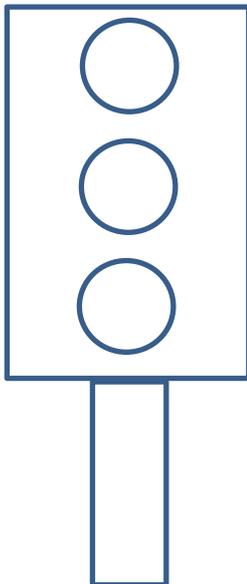
Koje prometno sredstvo znaš voziti?

Stani, kamion!

Prije nego što prijeđemo pješački prijelaz, pogledaj lijevo, desno pa opet lijevo.

### Prilog 2. List samoprocjene *Moj semafor*

Procijeni i oboji svjetlo svoga semafora.



*Crveno:* STOP! Mnogo trebam vježbati pisanje znakova na kraju rečenica.

*Žuto:* PAZIM! Neću odustati od vježbanja pisanja znakova na kraju rečenica.

*Zeleno:* KREĆEM u nove pobjede! Točno i sigurno sam rješavao/la zadatke određivanja i pisanja znakova na kraju rečenica.



### Prilog 3. Zadatak za učenike s teškoćama

Potrebno je izrezati dijelove rečenica većeg fonta s većim razmakom između riječi. Učenik s teškoćama će dijelove rečenica spojiti. Pomoć će mu biti obojana pozadina rečenica. Učenik prepisuje rečenice u pisanku nakon što ih je složio.

Oprezno se ponašam u prometu.

Trebam li poštovati prometna pravila?

Pazi, automobil!