



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Josip Klarendić
Zvanje	mag. pedagogije i mag. edukacije filozofije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Jakova Gotovca, Unešić
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:josip.klarendic@skole.hr">josip.klarendic@skole.hr</a> <a href="mailto:josip.klarendic@gmail.com">josip.klarendic@gmail.com</a>
Naslov Metodičkih preporuka	Razvoj početnoga opismenjavanja učenika – slovo T, t
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnom razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Tijek nastavnog sata	<b>1. PRIPREMA (5')</b>  <b>1.1. Motivacija</b>  <b>1.2. Najava slova</b>  <b>2. OBRADA GLASA (15')</b>  <b>3. OBRADA SLOVA (10')</b>  <b>4. ČITANJE (10')</b>  <b>5. STVARALAČKI RAD (5')</b>



**Opis svih aktivnosti (što rade  
učenici, a što učitelj/nastavnik)**

**1. PRIPREMA (5'):**

**1.1. Motivacija:**

Učitelj/učiteljica na početku opisuje torbu, ali u opisivanju ne otkriva o kojem predmetu se radi. Učenici trebaju prepoznati da je predmet opisivanja torba. Opis školske torbe: *Najbolja je „priateljica“ svakom učeniku. Svi dan svi učenici nose je u školu, a služi kao „kuća“ za knjige, ostali radni pribor i druge stvari. Učenici je trebaju čuvati i odgovorno se odnositi prema njoj jer bez nje ne mogu ići u školu.*

Nakon opisa torbe učitelj/ica pita učenike mogu li prepoznati i imenovati o kojem predmetu se radi. Učenici odgovaraju da je to *torba*.

Poslije toga učitelj/ica daje učenicima zadatak: učenici zamišljaju da su torba i trebaju ispričati priču u kojoj torba govori o svojem vlasniku: *Ja sam Markova torba. Lijepo mi je s Markom u školi, ali i kod kuće. U školi sam upoznala mnoge druge torbe i vidim kako se drugi učenici odnose prema nama. Marko se prema meni odnosi s velikom pažnjom. Uvijek me čuva. Ne baca me, ne udara me i brine o tome gdje me postavlja. Nije mi teško sa svim knjigama i priborom za školu koje nosim jer je Marko prema meni pažljiv. Vikendom i za praznike odmaram kod kuće, pa mi je i onda lijepo.*

Nakon što su učenici ispričali nekoliko priča u ulozi školske torbe, učitelj/ica im postavlja pitanje: *Koji glas čujete na početku riječi „torba“?* Učenici odgovaraju da je to glas T.

**1.2. Najava slova (1'):**

Učitelj/ica učenicima postavlja pitanje: *Koje ćemo slovo danas upoznati?* (Upoznat ćemo veliko i malo tiskano slovo T.) Učitelj/ica najavljuje učenicima učenje slova/glasa T, t: (Danas ćemo naučiti pisati veliko i malo tiskano slovo T, t).

**2. OBRADA GLASA (15'):**

Učitelj/ica učenicima postavlja pitanje: *Koliko glasova ima riječ TORBA?* Učenici u sebi broje glasove koje sadrži riječ „torba“ i odgovaraju na pitanje: (Riječ „torba“ ima 5 glasova).

Dalje učitelj/ica pita učenike: *Gdje se u riječi TORBA nalazi glas T?* Učenici još jednom na glas izgovaraju riječ TORBA i odgovaraju na pitanje: (Glas T nalazi se na početku riječi TORBA). Učitelj/ica pohvaljuje učenike te im zadaje sljedeći zadatak. Zadatak je da se učenici prisjetе nekoliko riječi koje



u sebi sadrže glas T. Učenici izgovaraju riječi koje sadrže glas/glasove T, a učitelj/učiteljica piše te riječi na ploču (npr. TIGAR, TORTA, PATKA, BRAT i sl.) Nakon toga slijedi glasovna analiza riječi koje su izgovorili učenici na način da na svaki glas učenici kucaju dlanom o klupu. Poslije toga učenici prema uputama učitelja/ice ponovno izgovaraju te riječi i samo na glas/glasove T u riječima lupaju nogom o pod.

Učitelj/ica učenicima daje upute za novi zadatak. Zadatak je potrebno oblikovati na slajdovima Power Point prezentacije (Prilog 1.). Učitelj/ica učenicima otvara slajdove na kojima se nalaze slike predmeta, biljaka i sl., a koje u sebi sadrže glas T. Učenici promotre prikazanu sliku, a učitelj/ica postavlja pitanja: *Što prikazuje ova slika?* (Slika prikazuje travu.) Učenici zajedno s učiteljem/icom glasovno analiziraju riječ TRAVA na način da izgovaraju glasove, a onda kada čuju glas T pljesnu dlanovima. Učitelj/ica postavlja pitanje učenicima: *Gdje ste čuli glas T, na početku, u sredini ili na kraju riječi?* (Na početku riječi.) Na isti se način analiziraju i pojmovi prikazani na drugim slikama/slajdovima – KUTIJA, TULIPAN, STOLICA.

Sličice su dostupne na poveznici: <https://www.esfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b1659007-cc04-4429-9255-63b4e5f3b60b/>

*Primjer slajdova sa slikom riječi koja u sebi sadrži glas T:*





### **3. OBRADA SLOVA (10'):**

Učitelj/ica učenicima najavljuje pisanje velikoga i maloga tiskanoga slova T, t. Na ploču postavlja plakat s napisanim velikim i malim tiskanim slovom T, t. Zadatak je učenika promotriti slovo te razmisliti o tome na što slovo T podsjeća. Učitelj/ica postavlja učenicima pitanje: *Podsjeća li vas slovo na neko od slova koja smo već naučili pisati?* (Podsjeća na slovo I, ali ima još na vrhu crtu koju nema slovo I.) *Od koliko je crta sastavljeno slovo T?* (Od dvije crte.) *Od kakvih je crta sastavljeno slovo T?* (Od dvije ravne crte.)

Nakon razgovora o izgledu slova T, učitelj/ica u slobodnom prostoru na ploču piše veliko tiskano slovo T u različitim veličinama. Učenici prate pisanje velikoga tiskanoga slova T. Učitelj/ica zatim u istom prostoru piše malo tiskano slovo t, također u različitim veličinama. Nakon toga, učitelj/ica učenicima daje upute za sljedeće aktivnosti. Učenici će po zraku „pisati“ veliko tiskano slovo T, a onda i malo tiskano slovo t. Nakon toga će prstom po klupi „pisati“ veliko tiskano slovo T, a onda i malo tiskano slovo t. Učitelj/ica svakom učeniku daje po komad plastelina. Zadatak je učenika da od plastelina oblikuju veliko i malo tiskano slovo T, t. Učitelj/ica promatra rad učenika. Svi učenici sudjeluju u aktivnostima i izvršavaju zadane radnje.

Nakon pisanja velikoga i maloga slova T, t u slobodnom prostoru, učitelj/ica demonstrira pisanje istoga u prostoru



crtovlja. Učenike poziva na pozornost i praćenje svih radnji. Učitelj/ica kroz opis piše/smješta veliko tiskano slovo T u prvi red crtovlja na ploči. Veliko tiskano slovo T piše se unutar prvih dviju praznina počevši odozgo prema dolje.

U drugom redu demonstrira pisanje maloga tiskanoga slova t. Malo se tiskano slovo t prostire prvom i drugom prazninom crtovlja. Učitelj/ica proziva nekoliko učenika da veliko i malo tiskano slovo T, t napišu u crtovlju na ploči.

T

t

Učenici otvaraju svoje pisanke te u pisankama pišu jedan red velikoga tiskanoga slova T, jedan red maloga tiskanoga slova t i jedan red kombinacije i velikoga i maloga tiskanoga slova T, t.

T

t

T t

Učitelj/ica kontrolira rad učenika i upozorava ih na pogreške koje se događaju tijekom pisanja.

Učitelj/ica u crtovlje na ploči piše bilo koju riječ koja počinje slovom T pazeći da su učenici sva slova u toj riječi prethodno usvojili. Na primjer, TATA, TETA, TORTA, TOP i sl. Učenici istu riječ pišu u svoje pisanke.

Nakon pisanja riječi koja sadrži tiskano slovo T, učitelj/ica najavljuje novi zadatak. Učenici trebaju osmisliti jednu kratku rečenicu koja sadržava riječ koju su prethodno napisali u svojim pisankama. Npr. rečenica (TATA VOZI AUTO.) Učenicima je potrebno naglasiti da rečenica završava rečeničnim znakom. Pita učenike: *Što ćemo staviti nakon ove rečenice?* (Točku.) Učitelj/ica proziva nekoliko učenika da izgovore svoju rečenicu te uz pomoć učenika odlučuje koju će od rečenica zapisati na ploču, odnosno u pisanke.

#### 4. ČITANJE (10'):

Učitelj/ica najavljuje aktivnosti čitanja riječi i rečenica. Najčešće se čitaju riječi i rečenice iz odabralih udžbenika za razvoj početnog čitanja i pisanja. Kod razvoja čitalačkih



vještina, učitelj/ica prvo čita zadane riječi, a tek ih onda čitaju učenici. Na isti se način pristupa i čitanju zadanih rečenica (Prilog 2.).

*Primjeri za čitanje:*

TINA

TETAK

TELE

TEPIH

list

kesten

tri

leptir

Poveznica za čitanje rečenica: <https://www.esfera.hr/prelistaj-udzbenik/18e3e9ff-79d0-494a-8769-23549bda63d1>

• PROČITAJ REČENICE.

KRAVA IMA TELE.  
I KOŠUTA I JELEN IMAJU TELE.

• PROČITAJ REČENICE

Tko to lupka?  
To je malo, šareno lane.

Lupka svojim kopitim.

Skriva se u šumi.

Ne smije samo na potok.

Srna prati svoje lane.

**5. STVARALAČKI RAD (5'):**

Na kraju nastavnoga sata učitelj/ica učenicima najavljuje zadatak koji potiče jezično stvaralaštvo.

Učenici se podijele u grupe po nekoliko učenika. Svaka grupa na A3 formatu papira dobije nacrtanu školsku torbu. Zadatak je u nacrtanu torbu „pospremiti“ što više riječi koje



	<p>u sebi sadrže slovo T. Aktivnost može biti natjecateljskog karaktera. Pobjednik je ona grupa koja u torbu „pospremi“ najviše riječi.</p> 
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>U motivacijskom dijelu nastavnoga sata potrebna je odgovarajuća tehnička podrška koja uključuje računalo i projektor te pripremljenu Power Point prezentaciju prema uputama u ovoj metodičkoj preporuci (Prilog 1.).</p> <p>U dijelu <i>Obrada slova</i> za vizualizaciju velikoga i maloga tiskanoga slova T, t učitelj/ica koristi plakat sa slovom koji postavi na ploču. Za obradu slova koristi se i plastelin pa je potrebno isti osigurati za svakoga učenika (po jedan komad za svakoga od učenika).</p> <p>U dijelu <i>Čitanje</i> koristi se udžbenik iz kojeg učenici čitaju rečenice (Prilog 2.).</p> <p>Za jezično stvaralaštvo koristi se slika školske torbe na papiru A3 formata (Prilog 3.) kao poticaj učenicima za prisjećanje riječi koje u sebi sadrže slovo T, a što više takvih riječi trebaju upisati („pospremiti“) u torbu.</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><i>Vrednovanje kao učenje</i> – odvija se u svakoj aktivnosti koja obuhvaća individualan rad. Na primjer, u aktivnostima glasovne analize u kojima svi učenici sudjeluju zajedno. Učenik samostalno kontrolira prepoznaće li glasove, razlikuje li i uočava li položaj novoga glasa u riječima. Procjenjuje rade li to dobro drugi učenici – vršnjačko vrednovanje. Jednako tako je i s pisanjem slova, riječi i rečenice. Učenik od učitelja dobiva povratnu informaciju o ispravnosti pisanja velikoga i maloga tiskanoga slova T, t.</p> <p><i>Vrednovanje naučenoga</i> – odvija se tijekom stvaralačkoga rada u posljednjoj etapi ovoga nastavnoga sata. Učenici samostalno osmišljavaju riječi koje u sebi sadrže glas T te ih samostalno zapisuju. Radom u grupi postižu i bolje</p>



	rezultate te su motivirani. Ako se zadatak izvršava u natjecateljskom duhu, rad će biti sigurno i produktivniji.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s poteškoćama prilikom pisanja velikoga i maloga tiskanoga slova T, t poželjno je olakšati pisanje slova. Učitelj/ica učenicima s poteškoćama može istočkano oblikovati slovo T, t pa učenici slijedeći točkice pišu slovo T, t. Neka pišu prvo red velikoga tiskanoga slova T (slijedom točkica), a onda red maloga tiskanoga slova t (slijedom točkica). Ako su učenici uspješno savladali pisanje velikoga i maloga tiskanoga slova T, t neka u jednom crtovlju napišu ista slova bez točkica – samostalno. Učenici s teškoćama nakon pisanja velikoga i maloga tiskanoga slova T, t neka nacrtaju predmet, životinju, pojavu i slično koji počinje glasom T.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Poveznica na sličice koje u svojem nazivu sadrže glas T: <a href="https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b1659007-cc04-4429-9255-63b4e5f3b60b/">https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b1659007-cc04-4429-9255-63b4e5f3b60b/</a>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	Poveznica za čitanje rečenica: <a href="https://www.esfera.hr/prelistaj-udzbenik/18e3e9ff-79d0-494a-8769-23549bda63d1">https://www.e-sfera.hr/prelistaj-udzbenik/18e3e9ff-79d0-494a-8769-23549bda63d1</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Bralić J., Zokić T. (2007): <i>Izvedbeni nastavni planovi i artikulacije nastavnih sati hrvatskoga jezika u 1. razredu osnovne škole uz početnicu</i> , Zagreb, Školska knjiga



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



**PRILOG 1. SLIKE ZA IMENOVANJE RIJEČI KOJE SADRŽE GLAS T**

***Slajd 1. Trava***



***Slajd 2. Kutija***



***Slajd 3. Tulipan***



***Slajd 4. Stolica***





PRILOG 2. REČENICE ZA ČITANJE IZ UDŽBENIKA „SVIJET RIJEČI 1“

- PROČITAJ REČENICE.

KRAVA IMA TELE.

I KOŠUTA I JELEN IMAJU TELE.

- PROČITAJ REČENICE

Tko to lupka?

To je malo, šareno lane.

Lupka svojim kopitima,

Skriva se u šumi.

Ne smije samo na potok.

Srna prati svoje lane.

PRILOG 3. ŠKOLSKA TORBA NA PAPIRU A3 FORMATA

