



OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Dijana Držaić
Zvanje	mag. paed. et philol. croat.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Stjepana Bencekovića, Horvati, Rakov Potok
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:dijana.stjepanovic10@gmail.com">dijana.stjepanovic10@gmail.com</a> <a href="mailto:dijana.drzaic@skole.hr">dijana.drzaic@skole.hr</a>
Naslov Metodčkih preporuka	Glagoli
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika - pravila suradnje, komunikacija, načini učenja, vrijednosti ljudskih prava
Razred	5.
Broj nastavnih sati	1
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
Tijek nastavnog sata	o motivacija o osvježavanje potrebnog predznanja o čitanje i kratka interpretacija polaznoga teksta o otkrivanje novih obilježja na primjerima i



	<p>definiranje</p> <p>o provjera stečenih spoznaja na novim primjerima</p> <p>o ponavljanje</p> <p>o davanje uputa za domaću zadaću</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>U uvodnome dijelu nastavnoga sata učitelj daje učenicima uputu da opišu u 5 rečenica što se događa kada je ne vrijeme (za motivaciju koristi fotografiju nevremena).</p> <p>Učitelj učenicima s teškoćama daje kognitivnu mapu za dopunjavanje tijekom nastavnog sata.</p> <p>Učitelj čita polazni tekst (npr. o jednom danu nekog djeteta/učenika). Nakon čitanja polaznog teksta upita učenike kako im se tekst svidio i zašto te razgovaraju o tekstu.</p> <p>Zatim razgovaraju o tome kojom su vrstom riječi izrekli što se događa. Učitelj pita učenike kojoj vrsti riječi pripadaju glagoli (promjenjivoj ili nepromjenjivoj) na način da ih pokušaju promijeniti na temelju glagolske osobe ili broja. Učenici konjugiraju jedan glagol.</p> <p>Učitelj pita učenike kako bi oni definirali što su glagoli. Na temelju njihovih odgovora dolaze do definicije glagola.</p> <p>Učenici potom određuju vrijeme vršenja radnje (prošlo, sadašnje, buduće) za primjere u stripu. Zatim samostalno pišu tri rečenice s istim glagolom, ali u različitim vremenima vršenja radnje.</p> <p>Učitelj piše dva oblika istog glagola: raditi, radim. Učenici trebaju odrediti glagolsku osobu, broj i vrijeme vršenja radnje za oba oblika glagola te promišljaju o tome zašto glagolu raditi ne mogu odrediti zadane gramatičke kategorije. Učitelj objašnjava da je to infinitiv, osnovni oblik glagola. Učenici zatim glagolu raditi određuju infinitivnu osnovu i nastavak uspoređujući dva oblika glagola. Učitelj im zadaje još jedan glagol za određivanje infinitivne osnove i nastavka (npr. doći).</p> <p>Učitelj zapisuje tri rečenice i kaže učenicima da je pogriješio i da ih moli da isprave pogreške:</p> <p>Želim moć napraviti sve što sam zamislio. (moći)</p>



	<p>Želim da radim što volim. (Želim raditi što volim.)</p> <p>Uzmi vodu za piti. (Uzmi vodu za piće).</p> <p>Učitelj s učenicima čita članke iz Konvencije Ujedinjenih naroda o pravima djeteta i osvrću se na poštivanje ili kršenje prava. Učenici trebaju podcrtati glagole i odrediti im gramatičke kategorije.</p> <p>Učitelj za domaću zadaću zadaje zadatak da učenici ispišu sve glagole iz polaznoga teksta i odrede im gramatičke kategorije.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fotografija nevremena</li><li>- polazni tekst</li><li>- primjeri u kojima učenici prepoznaju glagole</li><li>- strip</li><li>- Konvencija Ujedinjenih naroda o pravima djeteta</li><li>- kognitivna mapa za učenike s teškoćama</li><li>- nastavni listić za darovite učenike</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom nastave u kontinuitetu pitanjima</li><li>- razgovor učitelja i učenika</li><li>- promatranje rada i aktivnosti učenika</li><li>- zadatak vezan uz nastavni sadržaj (samostalno pišu tri rečenice s istim glagolom u tri različita vremena vršenja radnje, ispravljanje pogrešaka u rečenicama, određivanje gramatičkih kategorija glagolima u Konvenciji)</li><li>- domaća zadaća</li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici samostalno pišu tri rečenice s istim glagolom u tri različita vremena vršenja radnje</li><li>- kada učenici trebaju odrediti glagolsku osobu, broj i vrijeme vršenja radnje, promišljaju o tome zašto glagolu raditi (inf.) ne mogu odrediti zadane gramatičke kategorije</li><li>- učenici ispravljaju pogreške u rečenicama.</li><li>- učenici komentiraju članke iz Konvencije i osvrću se na njihovo poštivanje ili kršenje</li></ul>



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Priroda: OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. / 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema / Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.3. / 3. Prilagodba učenja / Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku D.2.2. / 2. Suradnja s drugima / Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Sat razrednika: učitelj s učenicima čita članke iz Konvencije Ujedinjenih naroda o pravima djeteta i osvrću se na poštivanje ili kršenje prava.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Kognitivna mapa koja je djelomično ispunjena tako da učenici mogu ispuniti ostatak tijekom sata.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Nastavni listić s dodatnim zadacima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kod vrednovanja problemskih zadataka kriterij vrednovanja jest objašnjenje učenika kako je došao do rješenja i jedan dodatni primjer.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	- fotografije za strip preuzete su s interneta  - Bubbl.us za izradu umnih mapa  - slika nevremena preuzeta sa stranice: <a href="https://fenix-magazin.de/video-jako-nevrijeme-pogodilo-njemacku-izdana-crvena-upozorenja-za-230-podrucja-njemacki-trener-dozivio-sok-098/">https://fenix-magazin.de/video-jako-nevrijeme-pogodilo-njemacku-izdana-crvena-upozorenja-za-230-podrucja-njemacki-trener-dozivio-sok-098/</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_215.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html)

Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_153.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html)

Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_154.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html)

Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_217.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html)

Jozić, Željko (ur.): Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2013.

Težak, Stjepko: Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1, Školska knjiga, Zagreb, 1995.

Težak, Stjepko; Babić, Stjepan: Gramatika hrvatskoga jezika, priručnik za osnovno jezično obrazovanje, Zagreb, 2005.



**PRILOZI:**

**1. Nevrijeme**



**2. Strip**





### 3. Konvencija Ujedinjenih naroda o pravima djeteta

Članak 12.

Imaš pravo izraziti svoje mišljenje, a odrasli ga trebaju poslušati i ozbiljno razmotriti.

Članak 13.

Imaš pravo saznavati različite stvari i dijeliti svoje mišljenje s drugima, (...) na način koji nije štetan ili uvredljiv za druge ljude.

Članak 15.

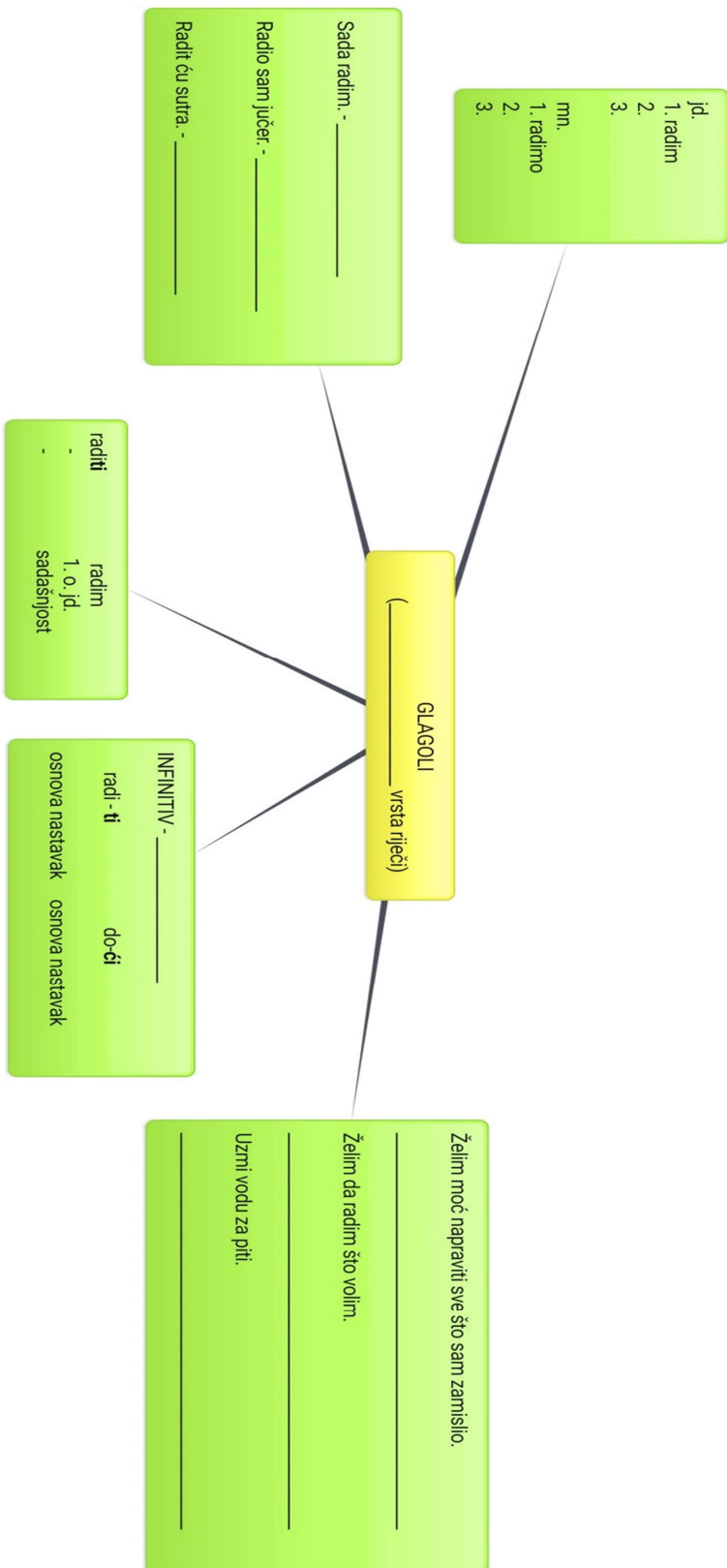
Imaš pravo sam birati svoje prijatelje, pridružiti se skupini ili okupiti skupinu, dok god to ne šteti drugima.

Članak 29.

Tvoje obrazovanje treba ti pomoći u korištenju i razvijanju vlastitih darovitosti i sposobnosti. Ono ti također treba pomoći da naučiš živjeti u miru, štititi okoliš i poštivati druge ljude.



#### 4. Kognitivna mapa







## 5. Nastavni listić za darovite

1. Glagole raspredi s obzirom na vrijeme vršenja radnje.

shvatio sam, učim, napraviti ću, skijao je, voziti će, hodaš, misle, bojamo, učiniti ćete, pjevate

PROŠLOST	SADAŠNJOST	BUDUĆNOST

2. Glagolima iz prethodnoga zadatka odredi gramatičke kategorije.

shvatio sam
učim
napraviti ću
skijao je
voziti će
hodaš
misle
bojamo
učiniti ćete
pjevate

3. U članku 17. Konvencije o pravima djeteta podcrtaj infinitive i na linije odvoji infinitivnu osnovu od nastavka.

Imaš pravo s radija, iz novina, knjiga, računala i drugih izvora saznati informacije koje su važne za tvoju dobrobit. Odrasli se trebaju pobrinuti da informacije koje dobivaš nisu štetne i pomoći ti u pronalaženju i razumijevanju informacija koje trebaš.

\_\_\_\_\_