



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Sunčica Križan-Kadi
Zvanje	prof. kroatistike i južnoslavenskih filologija
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Novi Marof
Adresa elektroničke pošte	suncica.krizan-kadi@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Hrvatski jezi k i dvojezičnost
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik /Održivi razvoj/ Osobni i socijalni razvoj/ Građanski odgoj/ Učiti kako učiti
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Hrvatski jezik
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgjono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>A.5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom</p> <p>A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta</p> <p>A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta</p> <p>A.5.6. Učenik uočava raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju</p> <p>B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe</p> <p>C.5.1. učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti</p> <p>Razrada ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenik prepoznaje različite svrhe govorenja: osobna i javna- razgovijetno govori i točno intonira rečenice- prepoznaje slušanje usmjereni na razumijevanje



	<p>cjelovitog sadržaja teksta</p> <ul style="list-style-type: none">- objašnjava nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora i zaključivanja iz konteksta- objašnjava službenu ulogu i uporabu hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma u RH- razlikuje hrvatski standardni jezik od materinskoga jezika, drugoga jezika, jezika nacionalnih manjina te navodi primjere- uspoređuje vlastiti mjesni govor i narječe s hrvatskim standardnim jezikom- prepoznaje i izdvaja riječi mjesnoga govora i narječja, razgovornoga jezika te ih zamjenjuje rijećima hrvatskoga standardnoga jezika- razlikuje vlastiti mjesni govor i narječe od drugih govora i narječja- piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima: vlastite imenice i posvojni pridjevi- služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme- izdvaja sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti i potiču pozitivne komunikacijske obrasce
Tijek nastavnog sata	<p>Međupredmetne teme:</p> <p>Goo. A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>Goo. B. 2.1. promiče prava demokratske zajednice</p> <p>Odr. C.2.2. razlikuje osobnu od opće dobrobiti</p> <p>Osr. B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>Osr. B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Osr. C.2.2. prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p>Osr. C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>Uku B.2.2. praćenje/ na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>Uku B.2.4. samovrednovanje/ na poticaj učitelja učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina ima zadatak istražiti o jednoj nacionalnoj manjini u Republici Hrvatskoj (Talijani, Romi, Česi, Srbi):</p> <p>Smjernice projektnog zadatka:</p>



- na kojim prostorima žive (područja i krajevi)
- u kojim mjestima žive, zabilježiti imena sela i gradova, oblikovati kartu područja pomoću digitalnih alata ili nacrtati
- koja su nacionalna jela pojedine manjine
- koje običaje njeguju i po čemu su jedinstveni
- izdvojiti nekoliko riječi/izraza materinskoga jezika nacionalne manjine

U ostvarivanju zadatka učitelj je mentor na način da će učenike uputiti na mrežne stranice na kojima mogu pronaći potrebne podatke (udruge, organizacije nacionalnih manjina, lokalna turistička zajednica), uputit će ih na digitalne alate kojima mogu ostvariti svoj zadatak ([google maps](#), sway ili powerpoint).

Učenici se među sobom moraju podijeliti tako da svaki učenik radi točno određeni dio zadatka, a onda svi zajedno objedinjuju rezultate u konačnom uratku (timski rad).

1.skupina - Česi: Učenici će pronaći da su Česi nacionalna manjina u zapadnoj Slavoniji. Na stranicama

<https://daruvar.hr/ceska-nacionalna-manjina/>;
https://hr.wikipedia.org/wiki/Česi_u_Hrvatskoj;
<http://bbz.hr/nacionalne-manjine/detaljnije/vijece-ceske-nacionalne-manjine-cine>) na koje ih upućuje učitelj, samostalno pronalaze udruge, organizacije, KUD-ove u kojima se okuplja češka nacionalna manjina, izdvajaju članke i fotografije o tome i oblikuju u sway ili powerpoint.

Uočavaju koja su to sela i gradovi u kojima živi češka nacionalna manjina te ih pravilno zapisuju pazeci na pisanje jednočlanih i višečlanih imena, mjesta traže na karti.

Pronalaze podatke o najzanimljivijim jelima (knedle) te pišu recepte. Istražuju o nošnji, običajima i glazbi i sve ilustriraju fotografijom te glazbenim isjećcima.

2.skupina – Talijani: Učenici će pronaći da su Talijani nacionalna manjina najzastupljenija u Istri. Na stranicama:

https://hr.wikipedia.org/wiki/Talijani_u_Hrvatskoj
<http://www.istrapedia.hr/hrv/1078/talijanska-zajednica-u-istri/istra-a-z/>
<https://www.srednja.hr/kultura/vijesti-kultura/ove-rijeci->



[koristite-svakodnevno-a-ne-znate-da-su-stranog-podrijetla/](#)

učenici će proučiti običaje, kulturu i tradiciju talijanske nacionalne manjine te navesti imena mjesta u kojima živi talijanska nacionalna manjina te ih obilježiti na karti. Izdvojiti će najčešće talijanizme u hrvatskome jeziku.

3.skupina – Srbi: učenici će pronaći da su Srbi najzastupljenija nacionalna manjina u istočnoj Slavoniji. Na stranicama

https://hr.wikipedia.org/wiki/Srbi_u_Hrvatskoj

<https://snv.hr/znameniti-srbi-u-hrvatskoj>

<https://snv.hr/institucije/skd-prosvjeta>

pronaći će podatke o običajima, organizacijama, kulturnim manifestacijama srpske nacionalne manjine, izdvojiti mjesta u kojima Srbi žive i obilježiti ih na karti. Zanimljivi su podaci o važnim osobama srpske nacionalnosti iz Hrvatske koje su obilježile hrvatsku znanost, kulturu i povijest, tako da će se ova skupina pozabaviti i izdvojiti njima najzanimljivije osobe i predstaviti ih.

4.skupina – Romi: učenici će pronaći da su Romi najzastupljeniji u Međimurju, Baranji i gradu Zagrebu. Na stranicama

https://hr.wikipedia.org/wiki/Romi_u_Hrvatskoj

<https://pravamanjina.gov.hr/nacionalne-manjine/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/nacionalni-program-za-rome/obiljezja-roma-u-rh/385>

<https://pravamanjina.gov.hr/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/584>

<http://kalisara.hr/>

pronaći će podatke o romskoj zajednici, kulturi, običajima, manifestacijama. Izdvojiti će i neke romske riječi i izraze te ih zabilježiti. Napisati će koja su to mjesta u kojima Romi žive te ih pravilno napisati i obilježiti na karti.

Nakon provedenog istraživanja učenici prezentiraju svoje uratke ostalim učenicima: javni govor, pjevanje, ples uz učenje o mjestu i običajima manjina te pisano mjesto u kojima žive.

Vrednovanje uradaka skupina radi se prema listama procjene.



	Nastavak rada moguć je za domaću zadaću: izrada jela nacionalnih manjina i degustacija, izrada rječnika (duden) riječi koje su npr. iz češkog, talijanskog jezika ušle kao tuđice ili posuđenice u hrvatski jezik (zadatak za darovite učenike).
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenici:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pretražuju mrežne stranice.2. Izdvajaju ključne pojmove.3. Vode bilješke.4. Oblikuju odgovore na zadatak, izdvajaju fotografije, glazbene isječke, videoisječke, dogovaraju tekst kojim će popratiti iste.5. Oblikuju prezentaciju rezultata u digitalnim alatima.6. Osmišljavaju način javnog izlaganja – podjela uloga.7. Crtaju ili digitalno oblikuju kartu s imenima mjesta.8. Samovrednuju rad prema listi procjene.9. Prezentiraju uratke.10. Vrednuju druge učenice prema listama procjene.11. Dodatno: izrađuju predmete, pripremaju nacionalna jela, izrađuju rječnik. <p>Učitelj/učiteljica:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tumači skupinske zadatke učenicima i dijeli ih u skupine.2. Upućuje učenike na mrežne stranice.3. Provjerava točnost odgovora tijekom aktivnosti, pomaže u izdvajaju ključnih pojnova i izboru sadržaja.4. Pomaže u oblikovanju učeničkih prezentacija u digitalnim alatima.5. Tumači liste procjene.6. Formativno vrednuje učenike.7. Zadaje zadatke za domaći rad.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Mrežne stranice: https://daruvar.hr/ceska-nacionalna-manjina/ ; https://hr.wikipedia.org/wiki/Česi_u_Hrvatskoj ; http://bbz.hr/nacionalne-manjine/detaljnije/vijece-ceske-nacionalne-manjine-cine https://hr.wikipedia.org/wiki/Talijani_u_Hrvatskoj http://www.istrapedia.hr/hrv/1078/talijanska-zajednica-u-istri/istra-a-z/ https://www.srednja.hr/kultura/vijesti-kultura/ove-rijeci-koristite-svakodnevno-a-ne-znate-da-su-stranog-



	<p><u>podrijetla/</u></p> <p>https://hr.wikipedia.org/wiki/Srbi_u_Hrvatskoj</p> <p>https://snv.hr/znameniti-srbi-u-hrvatskoj</p> <p>https://snv.hr/institucije/skd-prosvjeta</p> <p>https://hr.wikipedia.org/wiki/Romi_u_Hrvatskoj</p> <p>https://pravamanjina.gov.hr/nacionalne-manjine/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/385</p> <p>https://pravamanjina.gov.hr/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/584</p> <p>http://kalisara.hr/</p> <p>geografski atlas</p> <p>mrežna stranica pravopis.hr ili Hrvatski pravopis (tiskano izdanje)</p>		
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenog



	<p>način govora učenika (izbjegavanje zavičajnih riječi), na kraju izrade umne mape o naučenom</p>		
<p>Vrednovanje kao učenje: lista samoprocjene tijekom izrade projektnog zadatka:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jesam li uspješno izvršio zadatak?2. Jesu li svi sudjelovali u izvršenju zadatka?3. Jesmo li uvažavali tuđe mišljenje i prijedloge?4. Jesam li razumio/ naučio što su ostali članovi skupine napravili?5. Je li naše zajedničko izlaganje jasno i povezano? <p>Lista vršnjačkog vrednovanja: da /ne/djelomično</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vidljiva je suradnja u grupi2. Zanimljivost sadržaja3. Kreativnost i originalnost4. Jasan, razgovijetan i povezan govor5. Pravopisna točnost napisanog teksta			
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>1.skupina - Česi: Učenici će pronaći da su Česi nacionalna manjina u zapadnoj Slavoniji. Na stranicama https://daruvar.hr/ceska-nacionalna-manjina/; https://hr.wikipedia.org/wiki/Česi_u_Hrvatskoj; http://bbz.hr/nacionalne-manjine/detaljnije/vijece-ceske-nacionalne-manjine-cine) na koje ih upućuje učitelj i samostalno pronalaze udruge, organizacije, KUD-ove u kojima se okuplja češka nacionalna manjina, izdvajaju članke i fotografije o tome i oblikuju u sway ili powerpoint. Uočavaju koja su to sela i gradovi u kojima živi češka nacionalna manjina te ih pravilno zapisuju pazeći na pisanje jednočlanih i višečlanih imena, mjesta traže na</p>		



karti.

Pronalaze podatke o najzanimljivijim jelima (knedle) te pišu recepte. Istražuju o nošnji, običajima i glazbi i sve ilustriraju fotografijom te glazbenim isjećcima.

Nakon provedenog istraživanja učenici prezentiraju svoje uratke ostalim učenicima: javni govor, pjevanje, ples, degustacija namirnica uz učenje o mjestu i običajima manjina te pisanju mjesta u kojima žive.

2.skupina – Talijani: Učenici će pronaći da su Talijani nacionalna manjina najzastupljenija u Istri. Na stranicama:

https://hr.wikipedia.org/wiki/Talijani_u_Hrvatskoj

<http://www.istrapedia.hr/hrv/1078/talijanska-zajednica-u-istri/istra-a-z/>

<https://www.srednja.hr/kultura/vijesti-kultura/ove-rijeci-koristite-svakodnevno-a-ne-znate-da-su-stranog-podrijetla/>

učenici će proučiti običaje, kulturu i tradiciju talijanske nacionalne manjine te navesti imena mjesta u kojima živi talijanska nacionalna manjina te ih obilježiti na karti. Izdvojiti će najčešće talijanizme u hrvatskome jeziku.

3.skupina – Srbi: učenici će pronaći da su Srbi najzastupljenija nacionalna manjina u istočnoj Slavoniji. Na stranicama

https://hr.wikipedia.org/wiki/Srbi_u_Hrvatskoj

<https://snv.hr/znameniti-srbi-u-hrvatskoj>

<https://snv.hr/institucije/skd-prosvjeta>

pronaći će podatke o običajima, organizacijama, kulturnim manifestacijama srpske nacionalne manjine, izdvojiti mjesta u kojima Srbi žive i obilježiti ih na karti. Zanimljivi su podaci o važnim osobama srpske nacionalnosti iz Hrvatske koje su obilježile hrvatsku znanost, kulturu i povijest, tako da će se ova skupina pozabaviti i izdvojiti njima najzanimljivije osobe i predstaviti ih.

4.skupina – Romi: učenici će pronaći da su Romi najzastupljeniji u Međimurju, Baranji i gradu Zagrebu. Na stranicama

https://hr.wikipedia.org/wiki/Romi_u_Hrvatskoj

<https://pravamanjina.gov.hr/nacionalne-manjine/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/nacionalni-program-za-rome/obiljezja-roma-u->



	<p>rh/385</p> <p>https://pravamanjina.gov.hr/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/584</p> <p>http://kalisara.hr/</p> <p>pronaći će podatke o romskoj zajednici, kulturi, običajima, manifestacijama. Izdvojiti će i neke romske riječi i izraze te ih zabilježiti. Napisati će koja su to mesta u kojima Romi žive te ih pravilno napisati i obilježiti na karti.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>LK A.5.3. Učenik u vlastitom radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijiskih tehnologija</p> <p>GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja</p> <p>GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>Goo. A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>Goo. B. 2.1. promiče prava demokratske zajednice</p> <p>Odr. C.2.2. razlikuje osobnu od opće dobrobiti</p> <p>Osr. B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>Osr. B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Osr. C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p>Osr. C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>Uku B.2.2. praćenje/ na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>Uku B.2.4. samovrednovanje/ na poticaj učitelja učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost 1 : Pretražuju mrežne stranice. Aktivnost 4: Oblikuju odgovore na zadatak,

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



		izdvajaju fotografije, glazbene isječke, videoisječke, dogovaraju tekst kojim će popratiti iste. Aktivnost 5: Oblikuju prezentaciju rezultata u digitalnim alatima. Aktivnost 7: Crtaju ili digitalno oblikuju kartu s imenima mjesta.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama		Aktivnost 7: Crtaju ili digitalno oblikuju kartu s imenima mjesta.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima		Aktivnost 11: Dodatno: izrađuju predmete, pripremaju nacionalna jela, izrađuju rječnik.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	vrednovanje za učenje individualne konzultacije s učenicima ili skupinama : oluja ideja na početku izvršenja zadatka (što ćemo tražiti), snalaženje u virtualnom svijetu, sažimanje i izdvajanje ključnih pojmove o temi (zadržati se na 3 najvažnija pojma), korekcija napisanog uporabom pravopisa, način govora učenika (izbjegavanje zavičajnih riječi),	vrednovanje kao učenje prema listama za samoprocjenu tijekom rada na zadatku i listama procjene: vršnjačka procjena nakon izvedbe vrednovanje naučenog Na temelju prikupljenih obrazaca vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja te vlastitog zapažanja učitelj može neke ili sve učenike ocijeniti u području govorenje.



	<p>na kraju izrada umne mape o naučenom</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>lista samoprocjene:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Jesam li uspješno izvršio zadatak?7. Jesu li svi sudjelovali u izvršenju zadatka?8. Jesmo li uvažavali tuđe mišljenje i prijedloge?9. Jesam li razumio/ naučio što su ostali članovi skupine napravili?10. Je li naše zajedničko izlaganje jasno i povezano? <p>Lista vršnjačkog vrednovanja: da /ne/djelomično</p> <ol style="list-style-type: none">6. Vidljiva je suradnja u grupi7. Zanimljivost sadržaja8. Kreativnost i originalnost9. Jasan, razgovijetan i povezan govor10. Pravopisna točnost napisanog teksta
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>1.skupina - Česi: Učenici će pronaći da su Česi nacionalna manjina u zapadnoj Slavoniji. Na stranicama</p> <p>https://daruvar.hr/ceska-nacionalna-manjina/; https://hr.wikipedia.org/wiki/Česi_u_Hrvatskoj; http://bbz.hr/nacionalne-manjine/detaljnije/vijece-ceske-nacionalne-manjine-cine) na koje ih upućuje učitelj i samostalno pronalaze udruge, organizacije, KUD-ove u kojima se okuplja češka nacionalna manjina, izdvajaju članke i fotografije o tome i oblikuju u sway ili powerpoint.</p> <p>Uočavaju koja su to sela i gradovi u kojima živi češka nacionalna manjina te ih pravilno zapisuju pazeći na pisanje jednočlanih i višečlanih imena, mjesta traže na karti.</p> <p>Pronalaze podatke o najzanimljivijim jelima (knedle) te pišu recepte. Istražuju o nošnji, običajima i glazbi i sve ilustriraju fotografijom te glazbenim isjećcima.</p> <p>Nakon provedenog istraživanja učenici prezentiraju svoje uratke ostalim učenicima: javni govor, pjevanje, ples, degustacija namirnica uz učenje o mjestu i</p>



	<p>običajima manjina te pisanju mjesta u kojima žive.</p> <p>2.skupina – Talijani: Učenici će pronaći da su Talijani nacionalna manjina najzastupljenija u Istri. Na stranicama:</p> <p>https://hr.wikipedia.org/wiki/Talijani_u_Hrvatskoj</p> <p>http://www.istrapedia.hr/hrv/1078/talijanska-zajednica-u-istri/istra-a-z/</p> <p>https://www.srednja.hr/kultura/vijesti-kultura/ove-rijeci-koristite-svakodnevno-a-ne-znate-da-su-stranog-podrijetla/</p> <p>učenici će proučiti običaje, kulturu i tradiciju talijanske nacionalne manjine te navesti imena mjesta u kojima živi talijanska nacionalna manjina te ih obilježiti na karti. Izdvojiti će najčešće talijanizme u hrvatskome jeziku.</p> <p>3.skupina – Srbi: učenici će pronaći da su Srbi najzastupljenija nacionalna manjina u istočnoj Slavoniji. Na stranicama</p> <p>https://hr.wikipedia.org/wiki/Srbi_u_Hrvatskoj</p> <p>https://snv.hr/znameniti-srbi-u-hrvatskoj</p> <p>https://snv.hr/institucije/skd-prosvjeta</p> <p>pronaći će podatke o običajima, organizacijama, kulturnim manifestacijama srpske nacionalne manjine, izdvojiti mjesta u kojima Srbi žive i obilježiti ih na karti. Zanimljivi su podatci o važnim osobama srpske nacionalnosti iz Hrvatske koje su obilježile hrvatsku znanost, kulturu i povijest, tako da će se ova skupina pozabaviti i izdvojiti njima najzanimljivije osobe i predstaviti ih.</p> <p>4.skupina – Romi: učenici će pronaći da su Romi najzastupljeniji u Međimurju, Baranji i gradu Zagrebu. Na stranicama</p> <p>https://hr.wikipedia.org/wiki/Romi_u_Hrvatskoj</p> <p>https://pravamanjina.gov.hr/nacionalne-manjine/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/nacionalni-program-za-rome/obiljezja-roma-u-rh/385</p> <p>https://pravamanjina.gov.hr/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/584</p> <p>http://kalisara.hr/</p> <p>pronaći će podatke o romskoj zajednici, kulturi, običajima, manifestacijama. Izdvojiti će i neke romske riječi i izraze te ih zabilježiti. Napisat će koja su to</p>
--	---



	<p>mjesta u kojima Romi žive te ih pravilno napisati i obilježiti na karti.</p> <p>Ako učenici rade pojedinačno na tabletima, za realizaciju zadatka dovoljno im je 30 minuta. Ako skupina radi na jednom tabletu, potrebno je planirati dvosat za realizaciju zadatka s obzirom da je potrebno 5 min. po skupini za usmenu prezentaciju uratka. Učenike valja ograničiti na 5-6 slajdova u prezentaciji što zahtijeva sažimanje podataka, tj. izdvajanje najzanimljivijih podataka s ponuđenih stranica.</p>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p>Talijani: https://hr.wikipedia.org/wiki/Talijani_u_Hrvatskoj</p> <p>http://www.istrapedia.hr/hrv/1078/talijanska-zajednica-u-istri/istra-a-z/</p> <p>https://www.srednja.hr/kultura/vijesti-kultura/ove-rijeci-koristite-svakodnevno-a-ne-znate-da-su-stranog-podrijetla/</p> <p>Srbi: https://hr.wikipedia.org/wiki/Srbi_u_Hrvatskoj</p> <p>https://snv.hr/znameniti-srbi-u-hrvatskoj</p> <p>https://snv.hr/institucije/skd-prosvjeta</p> <p>Romi: https://hr.wikipedia.org/wiki/Romi_u_Hrvatskoj</p> <p>https://pravamanjina.gov.hr/nacionalne-manjine/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/nacionalni-program-za-rome/obiljezja-roma-u-rh/385</p> <p>https://pravamanjina.gov.hr/ostvarivanje-prava-romske-nacionalne-manjine/584</p> <p>http://kalisara.hr/</p> <p>Česi: https://daruvar.hr/ceska-nacionalna-manjina/; https://hr.wikipedia.org/wiki/Česi_u_Hrvatskoj; http://bbz.hr/nacionalne-manjine/detaljnije/vijece-ceske-nacionalne-manjine-cine</p> <p>pravopis. hr</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Dragutin Babić: Nacionalne manjine u Hrvatskoj, Plejada, 2015.