



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Suzana Petković
Zvanje	prof. Hrvatskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Petra Kanavelića
Adresa elektroničke pošte	petkovics007@gmail.com
Naslov metodičkih preporuka	Pridjevi – metodičke preporuke za 2 povezana nastavna sata 2. sat
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. (Piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima: vlastite imenice i posvojne pridjeve.)
Tijek 2. nastavnoga sata	Usmeno izlaganje s čitanjem pisanog uratka Učenici dragovoljci, uz projekciju fotografije odabranog svjetionika



iznose rezultate svog istraživanja i čitaju svoj uradak.

Nastup svakog učenika ograničen je na 2 min.

(15 min)

Vršnjačko vrednovanje prema kriterijima u tablici i povratna informacija učitelja. (5 min)

Promatranje karte Hrvatske s prikazom razmještaja naših svjetionika (2 min)

Čitanje teksta „Svjetionici“

Učitelj podijeli učenicima tekst. Učenici se izmjenjuju čitajući naglas odjeljke teksta. **(5 min)**

Pravilno pisanje posvojnih pridjeva

Vođeni pitanjima učitelja učenici zapažaju posvojne pridjeve u tekstu i izvode zaključke o pravilnom pisanju posvojnih pridjeva:

Promotri deblje otisnute pridjeve u tekstu. Kojoj skupini pridjeva pripadaju?

Sjeti se i napiši u bilježnicu pet primjera posvojnih pridjeva koje pišemo velikim početnim slovom.

(Učenici nude primjere, učitelj zapisuje nekoliko primjera na ploču, po potrebi dodaje nove primjere:

Ivanov, Hrvojev, Marijin...)

Zašto ove posvojne pridjeve pišemo velikim početnim slovom?

(Znače pripadanje osobi.)

Učitelj pita kako će zapisati posvojne pridjeve nastale od imenica Slavonac, Dalmatinka, Hvaranin i sl.

Slijedi usporedba na ploči:

Slavonac – Slavončev – slavonski

Dalmatinka – Dalmatinkin – dalmatinski

Hvaranin – Hvaraninov - hvarske

Zaključak o posvojnim pridjevima u tekstu: ne znače pripadanje osobi nego području ili vrsti; završavaju na -ski, -ški, -čki.

Potraži u 3. odjeljku tekstu jedan pridjev koji završava nastavkom –ski, a ipak je napisan velikim početnim slovom. Koji je to pridjev? Zašto je napisan velikim početnim slovom?

Zaključak o posvojnom pridjevu kao dijelu višečlanog vlastitog imena:

Aleksandrijski svjetionik - aleksandrijske ulice

Hrvatska turistička zajednica – hrvatska obala

(10 min)

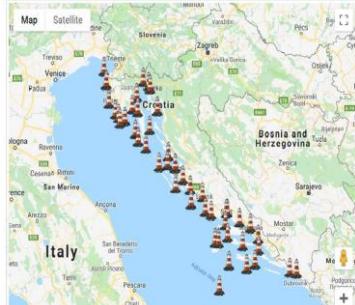
Igra Dan-noć: učitelj izgovara posvojne pridjeve, a učenici ustanu kad čuju pridjev koji treba pisati velikim početnim slovom i sjednu kad čuju pridjev koji treba pisati malim početnim slovom. **(3 min)**

Zadatak za rad u paru



	<p>Smislite i napišite tri rečenica u kojima ćete imenice svjetlo ili svjetionik upotrijebiti u prenesenom značenju.</p> <p>(pročitamo rješenja nekoliko parova) (5 min)</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnosti učenika:</p> <ul style="list-style-type: none">- na internetu traže podatke o hrvatskim svjetionicima, prave bilješke i pišu tekst trodijelne strukture u kojemu će primijeniti znanje o pridjevima (prema smjernicama na listiću za rad kod kuće)- predstavljaju odabrani svjetionik i čitaju svoj tekst- slušaju upute učitelja o načinu rada tijekom pojedine faze nastavnog sata- vrednuju izlaganje i pisane uratke svojih vršnjaka- promatraju razmještaj svjetionika ucrtanih na karti Hrvatske- čitaju tekst „Svjetionici“- slušaju pitanja i izvode zaključke o pravilnom pisanju posvojnih pridjeva- prepoznaju posvojne pridjeve koje treba pisati velikim početnim slovom (igra Dan-noć)- izmišljaju i pišu primjere rečenica s prenesenim značenjem riječi svjetlo/svjetionik (rad u paru) <p>Aktivnosti učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none">- pripremit će projektor za prikaz fotografija- pripremit će prikaz razmještaja svjetionika na karti Hrvatske- pripremit će tekst „Svjetionici“ s deblje otisnutim posvojnim pridjevima, primjerak za svakog učenika- poticajnim pitanjima vodit će učenike tijekom zapažanja i zaključivanja o pravilnom pisanju posvojnih pridjeva- pripremit će popis posvojnih pridjeva za igru razlikovanja posvojnih pridjeva koje pišemo malim/velikim početnim slovom
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- učenički pisani uratci- lista procjene za vršnjačko vrednovanje učeničkih uradaka- prikaz razmještaja svjetionika na karti Hrvatske- projicirane fotografije hrvatskih svjetionika- tekst o svjetionicima s deblje otisnutim posvojnim pridjevima- bilješke na ploči- popis posvojnih pridjeva za igru razlikovanja posvojnih pridjeva koje pišemo malim/velikim početnim slovom
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">- igra Dan-noć: učenici ustanu kad čuju pridjev koji treba pisati velikim početnim slovom i sjednu kad čuju pridjev koji treba



	<p>pisati malim početnim slovom</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici čitaju svoje uratke koje vrednujemo prema kriterijima u tablici <p>Vrednovanje naučenoga: učitelj prati odgovore učenika i prikuplja zapažanja o usvojenosti sadržaja, ali i o upravljanju sobom, povezivanju s drugima, komunikaciji i suradnji.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Karta Hrvatske s ucrtanim svjetionicima:</p>  <p>Tekst Svjetionici, s deblje otisnutim posvojnim pridjevima (izvor Wikipedia i tekst na poveznici https://www.plovput.hr):</p> <p>Svjetionici</p> <p>Svjetionici su najveći i najznačajniji objekti pomorske signalizacije koji omogućuju sigurnu dnevnu i noćnu plovidbu određenim morskim područjem. Koriste se za označavanje opasne obale, opasnih plićina i grebena, te sigurnih ulaza u luke.</p> <p>U ostale objekte pomorske signalizacije spadaju: obalna svjetla, lučka svjetla, signalne postaje, svjetleće i signalne plutache, te svjetleće i signalne oznake.</p> <p>Već u starom vijeku ljudi su postavljali na vidljivim mjestima u mediteranskim lukama svjetla ili lomače, da bi po noći pokazivali put brodovima. Najviši svjetionik, koji je bio visok oko 50 metara, izgrađen je oko 280. pr. Kr. na poluotoku Farosu neposredno ispred egipatskog grada Aleksandrije — Aleksandrijski svjetionik.</p> <p>U hrvatskim teritorijalnim vodama postoji 46 svjetionika (u vlasništvu Plovputa*). Izgrađeni su na najistaknutijim i/ili najudaljenijim točkama našeg teritorijalnog mora.</p> <p>Sastoje se od kamenih zdanja s uočljivom kulom. Uglavnom su opremljeni glavnim i rezervnim svjetlom. Domet glavnog svjetla je do 30 milja (48.3 km).</p> <p>Neki svjetionici su opremljeni uređajem s radarskim odrazom (racon) i/ili sustavom za maglu (detektor magle i sirena za maglu). Svi svjetionici su automatizirani i nadzirani putem sustava daljinskog nadzora. Međutim, zbog značaja svjetionika za sigurnost plovidbe, te zaštite svjetioničarskih zgrada od propadanja, na 17 svjetionika još uvijek se nalazi svjetioničarska posada (po 1 ili 2 svjetioničara u smjeni).</p> <p>Posljednjih godina sve ozbiljnije ih se pretvara u prostore za iznajmljivanje, pa naši svjetionici postaju turistička odredišta za one koji vole prirodu, samoču i potpuni mir i tišinu.</p> <hr/> <p>*Plovput d.o.o. - trgovačko društvo s ograničenom odgovornošću za održavanje pomorskih plovnih putova i radijske službe</p>



Rad na tekstu:

Promotri deblje otisnute pridjeve u tekstu. Kojoj skupini pridjeva pripadaju?

Sjeti se i napiši u bilježnicu pet primjera posvojnih pridjeva koje pišemo velikim početnim slovom.

(Učenici nude primjere, učitelj zapisuje nekoliko primjera na ploču, po potrebi dodaje nove primjere:

Ivanov, Hrvojev, Marijin...)

Zašto ove posvojne pridjeve pišemo velikim početnim slovom?

(Znače pripadanje osobi.)

Učitelj pita kako će zapisati posvojne pridjeve nastale od imenica Slavonac, Dalmatinka, Hvaranin i sl.

Slijedi usporedba na ploči:

Slavonac – Slavončev – slavonski

Dalmatinka – Dalmatinkin – dalmatinski

Hvaranin – Hvaraninov - hvarske

Zaključak o posvojnim pridjevima u tekstu: ne znače pripadanje osobi nego području ili vrsti; završavaju na -ski, -ški, -čki.

Potraži u 3. odjeljku tekstu jedan pridjev koji završava nastavkom –ski, a ipak je napisan velikim početnim slovom. Koji je to pridjev? Zašto je napisan velikim početnim slovom?

Zaključak o posvojnom pridjevu kao dijelu višečlanog vlastitog imena:

Aleksandrijski svjetionik - aleksandrijske ulice

Hrvatska turistička zajednica – hrvatska obala



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.2.2. Suradnja s drugima ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Istraživačko-stvaralački zadatak koji prethodi satu (uku A.2.1. uz podršku učitelja ili samostalno učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.) Usmeno izlaganje s čitanjem pisanog uratka (uku A.2.2. Učenik se koristi prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način, povezuje određeni problem s drugim, sličnim problemima; osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi; osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.) Vršnjačko vrednovanje prema kriterijima u tablici i povratna informacija učitelja (uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena) Čitanje i analiza teksta „Svjetionici“ (uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Igra Dan-noć, rad u paru (osr A.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu; uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.) Promatranje karte s oznakom smještaja hrvatskih svjetionika i razgovor o svojstvima naše obale (povezanost s geografijom)
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik s teškoćama za rad kod kuće dobio je zadatak manjeg obima: promatrajući fotografiju svjetionika, trebao je sastaviti pet rečenica u kojima će spomenuti imenice <i>more, nebo, stijene, toranj, šuma, barka, svjetlost, pomorci, brodovi</i> . Uz svaku imenicu trebao je smisliti odgovarajući pridjev. U uputi je stajalo da se pripremi za čitanje uratka naglas. Na početku sata učitelj će pregledati uradak i učenik će ga pročitati pred razredom, kao uvod u nastavni sat. Učitelj će paziti da učenika uključi u čitanje teksta i izricanje zapažanja (vodeći ga potpitanjima). Bilješku o pravilnom pisanju posvojnih pridjeva malim/velikim početnim slovom s pripadajućim primjerima, učenik će zapisati dvostupčano uz učiteljevu uputu.
Aktivnosti za	Na početku drugog sata daroviti učenici imaju priliku kao dragovoljci iznijeti

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



motiviranje i rad s darovitim učenicima	rezultate svoga rada i pročitati naglas svoj uradak. Tekst „Svjetionici“ možda ih potakne na daljnja istraživanja teme. Učitelj će zapaziti takve interese i osmislići prikladne nove istraživačke zadatke.												
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p><i>Tablica s kriterijima za vrednovanje izražavanja (hrvatski jezik i komunikacija) nakon riješenog istraživačko-stvaralačkog zadatka</i></p> <table border="1"><thead><tr><th>zanimljivost i pravilnost usmenog izlaganja o svjetioniku (uz predloženu sliku)</th><th>potpunost (10-ak rečenica) i zanimljivost sadržaja pisanog uratka</th><th>trodijelna struktura teksta</th><th>pravilno povezane rečenice</th><th>zastupljenost pridjeva</th><th>pravilno i čitko pisanje riječi</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Moguće je i sumativno vrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none">- iz tri elementa + : ocjena dovoljan- iz četiri elementa ++: ocjena dobar- iz pet elemenata +: ocjena vrlo dobar- iz šest elemenata ++: ocjena odličan <p>(Učenike treba upoznati s elementima koje ćemo vrednovati prije rješavanja zadatka.)</p>	zanimljivost i pravilnost usmenog izlaganja o svjetioniku (uz predloženu sliku)	potpunost (10-ak rečenica) i zanimljivost sadržaja pisanog uratka	trodijelna struktura teksta	pravilno povezane rečenice	zastupljenost pridjeva	pravilno i čitko pisanje riječi						
zanimljivost i pravilnost usmenog izlaganja o svjetioniku (uz predloženu sliku)	potpunost (10-ak rečenica) i zanimljivost sadržaja pisanog uratka	trodijelna struktura teksta	pravilno povezane rečenice	zastupljenost pridjeva	pravilno i čitko pisanje riječi								
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Zadatak koji je pripremio učenike za sat</p> <p>a) Na poveznici https://www.plovput.hr/pomorska-signalizacija/svjetionici/svjetionik pogledaj slike hrvatskih svjetionika, odaberi onaj koji ti se najviše sviđa pa na istom mrežnom mjestu, klikom na sliku, prema podacima u tablici istraži: <i>gdje se nalazi, kad je izgrađen, radi čega, živi li tko na tom svjetioniku...?</i></p> <p>b) <i>Potraži odabrani svjetionik na karti Hrvatske (na istom mrežnom mjestu). Zamisli sebe na tom svjetioniku i u deset opširnih rečenica opiši svoj doživljaj slike, boja, zvukova, mirisa. Prilikom pisarja iskoristi izražajne mogućnosti pridjeva.</i></p> <p>c) <i>Pripremi se za izlaganje o odabranom svjetioniku i razgovijetno čitanje svog uratka (2 min)</i></p>												
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	Izvor fotografija i tablica s podacima za sve hrvatske svjetionike: https://www.plovput.hr/pomorska-signalizacija/svjetionici/svjetionik												
Prijedlozi vanjskih	Više o primjeni igre u nastavi na:												



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



izvora i literature

<http://www.hpdo.hr/knjiznica/strucni-clanci/valentina-kamber-dramski-odgoju-nastavi/>