

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Ina Randić Đorđević
Zvanje	profesor hrvatskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola „Kostrena“
Adresa elektroničke pošte	ottopas@yahoo.com ina.randic-dordevic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Razgovorne igre
Predmet (ili međupredmetna tema)	predmet: Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredme	HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.



tnih tema objavljenih u NN)	
Tijek nastavnoga sata	<ol style="list-style-type: none">1. Motivacija: govor na temu prema odabranoj kartici (Prilog 1) – 5'2. Refleksija (Prilog 2 ili poveznica) nakon govora – 3'3. Video i kriteriji vrednovanja govorenja (Prilog 3 na poveznici:) – 7'4. Razgovaramo (Prilog 4) – 25'5. Domaća zadaća (Wizer na poveznici) – 1'6. Izlazne kartice (Prilog 6) – 4'
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastav nik)	<p>1. Motivacija – 5'</p> <p>Svaki učenik bira jednu motivacijsku karticu za uvježbavanje govora (Prilog 1) te kratko govori paru iz klupe na temu koja se nalazi na kartici. Sluša govor para iz klupe.</p> <p>Učitelj objašnjava da je cilj opušteno i tečno govoriti te prati i potiče učenike. Oblikuje anegdotske bilješke o nekolicini učenika.</p> <p>2. Refleksija – 3'</p> <p>Učenici nakon govora vrše refleksiju i to na jedan od predloženih načina:</p> <p>a) ako imaju tablete/računala putem objave u digitalnom alatu Google obrasci na poveznici</p> <p>b) na pripremljenim nastavnim listićima (Prilog 2).</p> <p>3. Video i kriteriji vrednovanja govorenja – 7'</p> <p>Učitelj usmjerenim razgovorom potiče učenike na zaključivanje o obilježjima dobrog i lošeg govorenja te prikazuje video o govorenju.</p> <p>Učenici zaključuju o obilježjima govorenja te gledaju trominutni video kako bi zaključke usustavili.</p> <p>Zajednički osmišljavaju kriterije vrednovanja govora (prijedlog kriterija u Prilogu 5) koje učitelj bilježi na ploču, a učenici u bilježnice (ako postoji mogućnost uporabe računala, bilježenje će biti brže i jednostavnije na način da učitelj zabilježi kriterije u Wordu, One Noteu, Excelu ili kojem drugom programu te ih pošalje učenicima).</p> <p>4. Razgovaramo - 25'</p> <p>Učitelj objašnjava zadatak: Učenici su podijeljeni u skupine po četvero učenika (prema rasporedu sjedenja). Svaki će učenik dobiti nastavni listić (Prilog 4) s jednom temom o kojoj valja govoriti tijekom najmanje jedne, a najviše dvije minute. Učenici se smiju pripremati tri minute. Nakon toga svaki učenik govori svojoj skupini, a ostali članovi slušaju i procjenjuju uspješnost prema kriterijima.</p>



	<p>Najuspješniji član skupine govorit će pred razredom. Učitelj obilazi skupine i prati rad učenika, a tijekom govorenja pred razredom formativno vrednuje učenikov govor.</p> <p>Učenici pripremaju govor. Dok jedan učenik govori, drugi učenici unutar skupine slušaju i procjenjuju prema kriterijima. Nakon govora kratko komentiraju uspješnost govora i biraju predstavnika skupine koji govori pred razredom.</p> <p>5. Domaća zadaća – 1'</p> <p>Učenici trebaju kod kuće ispuniti nastavni listić u digitalnom alatu Wizer (na poveznici: https://www.wizer.me/learn/T3LOTL). U sklopu zadaće trebaju snimiti svoj govor na zadanu temu. Govor će biti vrednovan prema zajednički donesenim kriterijima na jednom od sljedećih nastavnih sati unutar teme.</p> <p>6. Izlazne kartice – 4'</p> <p>Prije kraja sata učenici ispunjavaju izlazne kartice (Prilog 6) na temelju kojih učitelj formativno vrednuje ishod nastavnoga sata.</p> <p>Izlazne kartice osmišljene su u stilu igre „Kamen, škare i papir“ koja je učenicima poznata i bliska. Pritom učenici uočavaju i imenuju ključne pojmove vezane uz govorenje.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ol style="list-style-type: none">1. Prilog 1 – motivacijske kartice za uvježbavanje govora2. Prilog 2 – refleksija (vrednovanje kao učenje) ili na poveznici3. Prilog 3 – video o govorenju na poveznici (https://drive.google.com/open?id=1_ty1HlsJLIqkDIYOQeRDzg28V7_xdLd)4. Prilog 4 – kartice <i>Razgovaramo</i>5. Prilog 5 – prijedlog kriterija vrednovanja govorenja6. Prilog 6 – izlazne kartice7. Prilog 7 – primjer za praćenje učenika tijekom prve vježbe govorenja i primjer moguće liste procjene8. Prilog 8 – prijedlog materijala za učenike s teškoćama9. domaća zadaća na poveznici10. transkripcija videopriloga na poveznici
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>- anegdotske zabilješke učitelja tijekom učeničkih govora; učiteljeva i vršnjačka povratna informacija nakon druge vježbe govora, opažanja tijekom rada u skupini (vrednovanje za učenje)</p> <p>-učenici vrše refleksiju nakon prve vježbe govorenja; učenici ispunjavaju listu procjene uspješnosti govorenja i komentiraju jedni drugima verbalne i neverbalne pogreške tijekom govora (vrednovanje kao učenje)</p>



	- sumativno vrednovanje usvojenosti ishoda nakon izrade domaće zadaće (vrednovanje naučenoga)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	- Kratko govori o zadanoj temi s kartice (Kako provodiš dane tijekom školskih praznika?, Kada bi cijeli tjedan smio jesti isti obrok, što bi jeo?, Koju bi bajku izabrao kad bi nekoliko dana mogao provesti u njoj?, Koju igricu voliš igrati?, Kako bi izgledao tvoj dan iz snova?, Što misliš o odjeći za kućne ljubimce?) - Riješi zadatke u digitalnom alatu Wizer. Razvrstaj govorne situacije s obzirom na to je li im svrha javna ili osobna. Poveži razdvojene rečenice. Nacrtaj govornu situaciju u kojoj sudjeluju dvije osobe te označi govornika i sugovornika. - Snimi govor u trajanju od jedne do tri minute (ne čitaj govor i ne uči ga napamet). - Vrednuj govorenje učenika u skupini i pred razredom prema zajednički donesenim kriterijima.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	UKU B 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. (Vježba u nastavnom listiću.) UKU B 2. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. (Tijekom refleksije nakon motivacije i aktivnost izlaznih kartica) OSR B 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. IKT A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. (Vježba u nastavnom listiću.) Zdravlje A 2. 2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A 2. 2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. (Vježba u nastavnom listiću.) Informatika C 5. 4. upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju. (Uporaba multimedijskog alata Wizer.)
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	- učenici opisuju način na koji uče nove predmete, Povijest i Geografiju iskazujući misli i osjećaje povezane sa svojim procesima učenja te izriče potrebnu promjenu načina učenja (međupredmetna tema Učiti kako učiti) - učenici govore o utjecaju tehnologije na svakodnevni život i potrebi vremenskoga ograničenja rada s digitalnom tehnologijom (međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) - učenici razvijaju aktivno slušanje, uočavaju ga na primjerima i objašnjavaju te razvijaju uljudnu komunikaciju (međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj)

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



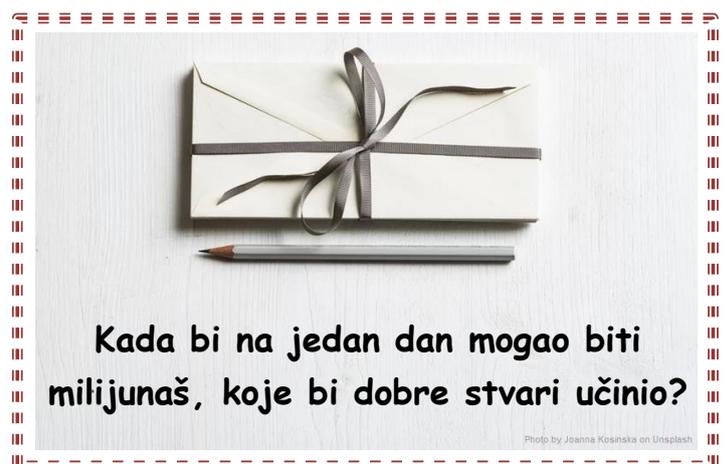
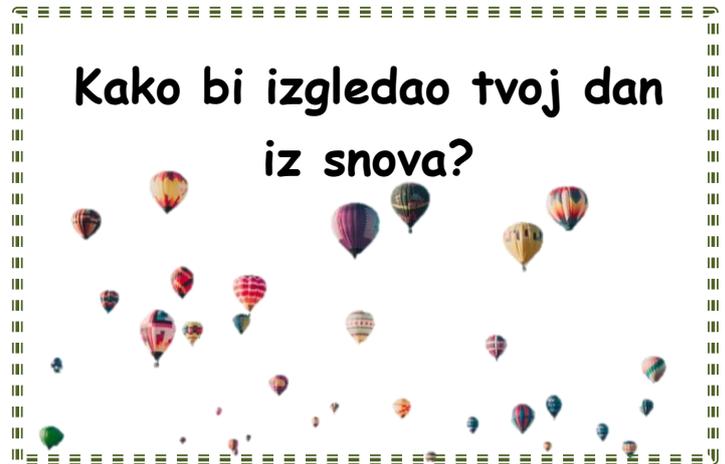
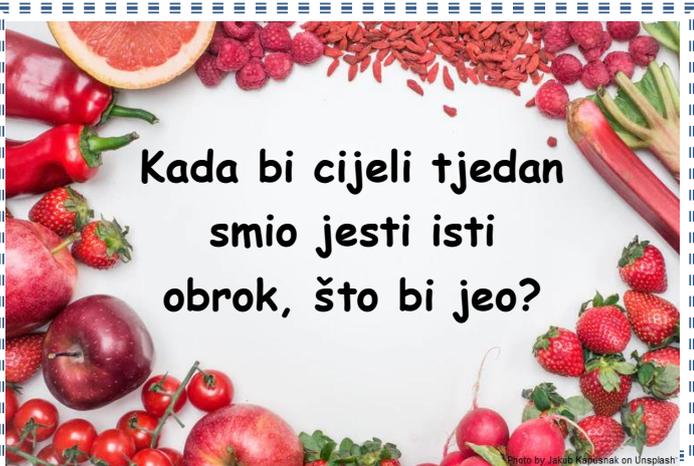
	<p>- učenici govore o važnosti zdravlja, pravilne prehrane i bavljenja sportskim aktivnostima (međupredmetna tema Zdravlje)</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>- učenicima s teškoćama može se omogućiti <u>više vremena za govorenje</u> tijekom aktivnosti uvježbavanja govora</p> <p>- ovisno o teškoćama, onim učenicima koji otežano govore može se ponuditi jednostavnija vježba govorenja (Prilog 8)</p> <p>- transkripcija videopriloga na poveznici</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>- učenici koji su daroviti u području IKT-a mogu snimiti video svojega govorenja umjesto audiosnimke</p> <p>- daroviti učenici mogu umjesto zadane teme usmeno vrednovati druge učenike u obliku govora prema uputi: <i>Pozorno slušaj govornika i pripremi govor u trajanju od jedne do tri minute u kojem ćeš procijeniti uspješnost poslušanoga govora prema zadanim kriterijima. Obrati pozornost na to da se isti kriteriji primjenjuju i na tvoj govor.</i></p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>- motivacijsko uvježbavanje govora vrednuje se prema Prilogu 2 (refleksija)</p> <p>- govorenje se vrednuje prema zajednički donesenim kriterijima nakon pogledanog videomaterijala, a mogući su kriteriji detaljno obrazloženi u Prilogu 5 (kriteriji vrednovanja govorenja)</p> <p>- domaća zadaća može se sumativno vrednovati prema zajednički donesenim kriterijima (prema Prilogu 5) za vrednovanje govora</p> <p>- način praćenja učenika tijekom rada detaljno prikazan u Prilogu 7</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Prijedlog projektnog zadatka:</p> <p style="text-align: center;">Ljubav je... sreća je... radost je...</p> <p>SCENARIJ: Učenici rade u skupinama. Zadatak je snimiti kratke dječje odgovore na pitanja vezana uz apstraktne imenice (ljubav, radost, sreća, milost, plemenitost i sl.). Snimljene odgovore treba prezentirati na kreativan način: popratni audio zapis uz odgovarajuće fotografije u PowerPoint prezentaciji, videouradak, radijska emisija, Thinglink i sl.</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Podjela u skupine: učenici se mogu podijeliti u parove ili skupine do četiri osobe, ovisno o njihovom izboru (valja im omogućiti slobodu udruživanja).2. Objašnjenje zadatka i izbor riječi: učitelj objašnjava da je cilj projekta snimiti kako djeca objašnjavaju apstraktne imenice. Svaka skupina vrši izbor riječi, a učitelj posvećuje pozornost da se riječ ne ponavlja.3. Dogovor vezan uz kriterije vrednovanja: učitelj i učenici stvaraju okvirne kriterije vrednovanja projekta.



	<p>4. U slobodno vrijeme učenici snimaju objašnjenje te izrađuju prezentaciju koju učitelj prije izlaganja pregledava i odobrava.</p> <p>5. Prikaz rezultata rada održava se u dogovorenim terminima.</p> <p>REZULTATI: Rezultate rada procjenjuju se vršnjačkim vrednovanjem i učiteljevim zabilješkama, a najuspješniji radovi mogu se objaviti na mrežnoj stranici škole.</p> <p>VREMENSKI OKVIR: Za pripremu projekta potreban je jedan školski sat. Za istraživanje i realizaciju valja omogućiti dva tjedna. Za predstavljanje rezultata bit će potrebna dva sata.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>- domaća zadaća u digitalnom alatu Wizer: https://www.wizer.me/learn/T3L0TL</p> <p>- refleksija s pomoću Google obrazaca: poveznica (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqNVrasgnlHo7uzjeoo7KmQxwBNsgaVvWquXxOZ07iCSGTSA/viewform?usp=sf_link)</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>- fotografije za motivacijske kartice: https://unsplash.com i https://pixabay.com</p> <p>- clipart sličice za uvježbavanje govorenja: Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay (https://pixabay.com/users/openclipart-vectors-30363/)</p> <p>- Miyata, C. 2001. Speaking Rules. Pembroke Publishers.</p>



Prilog 1 – MOTIVACIJSKE KARTICE ZA UVJEŽBAVANJE GOVORA





Prilog 2 – Nastavni listić za refleksiju

Ime i prezime: _____

Datum: _____

Na ljestvici od 1 do 5 procijeni slažeš li se s navedenim tvrdnjama. (1 = uopće se ne slažem, 5 = u potpunosti se slažem):

Tvrdnja	Procjena 1 – 5
Tijekom govorenja osjećao sam se opušteno.	
Tijekom govorenja gledao sam sugovornika.	
Uživio sam se u svoj govor.	
Govorio sam tečno, bez dugih pauza, poštapalica ili zamuckivanja.	
Govorio sam razgovijetno i jasno.	

Koje su pozitivne strane tvog govora?

Što u svojem govorenju trebaš poboljšati?

Prilog 6 IZLAZNE KARTICE

Ime i prezime: _____

Datum: _____

Kamen, škare i papir



Što misliš da je u današnjoj lekciji KAMEN (važno, temeljno)?	Što bi vezano uz govorenje trebalo zapisati na PAPIR da se ne zaboravi?	Što bismo mogli ŠKARAMA izrezati jer nije toliko važno za govorenje?

Prilog 5 – Prijedlog kriterija vrednovanja

Mogući kriteriji vrednovanja:

	Odlično	Dobro	Potrebno još uvježbavanja
Glas	Glas je primjeren jačine i visine, mijenja se brzina govorenja u skladu sa sadržajem.	Govorenje je povremeno pretiho ili preglasno uz male promjene u brzini.	Učenik nije prilagodio visinu ili jačinu govorenja, a brzina govorenja ne odgovara sadržaju.
Uživljenost	Vrlo uživljeno i uvjerljivo govori.	Povremeno se uživljava i uvjerljivije govori.	Ne govori uvjerljivo i nije uživljen u govorenje.
Publika	Gleda u publiku, obraća joj se i koristi primjeren rječnik.	Povremeno se obraća publici ili pogledava u publiku i koristi primjeren rječnik.	Uglavnom ne gleda u publiku ili joj se ne obraća, koristi rječnik neprimjeren publici.
Geste i mimika	Primjerenom koristi geste i mimikom pojačava dojam govorenja.	Pretjerano ili premalo koristi geste; povremeno mimikom naglašava dojam govorenja.	Geste i mimika nisu u skladu s govorenjem ili se uopće ne koriste.
Jezična točnost	Izražava se točno i pravilno.	Uglavnom točno i pravilno oblikuje riječi i rečenice.	Često griješi pri oblikovanju riječi i rečenica.

Učenici mogu vrednovati govorenje na temelju kriterija vrednovanja prema primjeru u tablici (O = odlično, D = dobro, V = potrebno još uvježbavanja)

UČENIK	GLAS	UŽIVLJENOST	PUBLIKA	GESTE I MIMIKA	JEZIČNA TOČNOST
<i>Ivo</i>	<i>D</i>	<i>D</i>	<i>V</i>	<i>D</i>	<i>D</i>



Prilog 4 – Nastavni listići za uvježbavanje govorenja

Tko je osoba kojoj se diviš?

U govoru spomeni:

- zašto se diviš toj osobi

- kako ta osoba utječe na svijet oko sebe

- kako utjecaj te osobe može poboljšati tvoj život.



Na koji način vodiš brigu o zdravlju?

U govoru spomeni:

- svoje prehrambene navike

- sportske aktivnosti

- savjete za svoje vršnjake.



Kako učiš nove predmete: Povijest i Geografiju?



U govoru navedi:

- što ti se sviđa u Povijesti i Geografiji

- što se pokazalo uspješnim za nastavu tih predmeta

- što ćeš promijeniti u budućem učenju Povijesti i Geografije.

Ograničavanje vremena provedenoga uz računala, tablete, mobitele i sl.?



U govoru spomeni:

- navike vezane uz uporabu digitalne tehnologije

- opasnosti od pretjerane i vremenski neograničene uporabe dig. tehnologije

- savjete za svoje vršnjake

Kada bi mogao biti superjunak, koji bi bio i zašto?

U govoru spomeni:



- što utječe na tvoj izbor

izbor superjunaka

- kako bi poboljšao svijet oko sebe.



Da je moguće, bi li radije vidio budućnost ili promijenio prošlost?

U govoru spomeni:

- objasni svoj izbor

- navedi koje bi koristi imao

- kako bi tvoj izbor utjecao na druge osobe



Prilog 7 – Prijedlog praćenja učenika

MOTIVACIJSKE KARTICE	Prihvatanje zadatka	Suradnja s parom	Govorenje
učenik _____			

učenik <u>Viktor</u> <u>V.</u>	<i>Prihvaća zadatak. Sluša uputu. Bez okolišanja kreće u izradu zadatka.</i>	<i>Uspješno surađuje s parom. Potiče i prihvaća komentare.</i>	<i>Uživljava se u govor. Koristi poštalice.</i>
--	--	--	---

Opisnik za formativno praćenje učenika tijekom rada u skupini

KATEGORIJA	OBJAŠNJENJE I BODOVI			
Rješavanje zadataka	2 (Tijekom rada ustrajno rješava zadatak: priprema se, sluša, komentira i govori.)			
	1 (Tijekom rada aktivan je samo u nekim dijelovima zadatka: npr. sluša, ali ne komentira i sl.)			
	0 (Ne rješava zadatak: odbija govoriti, slušati, komentirati.)			
Suradnja s drugim članovima	2 (Dogovara se, sluša i daje prijedloge, pridonosi svojim rješenjima.)			
	1 (Ne pridonosi svojim rješenjima ili ne sluša druge.)			
	0 (Šuti ili ne sluša druge ili ometa druge ponašanjem.)			
Odnos prema drugim članovima	2 (Prihvaća sve članove skupine i pomaže ako je komu potrebno tj. prihvaća pomoć.)			
	1 (Prihvaća sve članove, ali ne pomaže ili ne prihvaća pomoć.)			
	0 (Ne prihvaća sve članove, ignorira ih ili ne prihvaća.)			
UKUPNO				

6 bodova: Učenik uspješno surađuje u skupini. Ustrajno rješava zadatke, pridonosi svojim rješenjima i prihvaća članove skupine.

4 – 5 bodova: Učenik surađuje u skupini, ali valja razvijati ustrajnost u radu i sigurnost pri izražavanju svojih rješenja.

3 boda: Učenik treba razvijati suradničko učenje. Više pozornosti valja posvetiti ustrajnosti u rješavanju zadataka, dogovaranju i prihvaćanju članova skupine te razvijanju odgovornosti za svoj rad.

0 – 2 boda: Učenik treba razvijati suradničko učenje. Očekuje se da odgovorno pristupa rješavanju zadataka (čita, predlaže rješenja, argumentira) te surađuje s drugim članovima (valja se dogovarati, prihvatiti sve članove uvažavajući njihove potrebe) i pritom svojim ponašanjem ne ometa svoju niti druge skupine.



Prilog 8 – Materijali za učenike s teškoćama

Kako provodiš ljetne praznike?



Najdraža životinja

Koja ti je najdraža životinja?

Što jede?

Kako provodi dane?

Kako ti možeš provoditi vrijeme s tom životinjom?

Kakvim bi se osobama ta životinja mogla svidjeti?

Oboji crtež.

