



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Vesna Samardžić
Zvanje	Profesorica hrvatskoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Ivana Lovrića, Sinj
Adresa elektroničke pošte	vesna.samardzic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Veliko početno slovo
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. razred

OBVEZNI ELEMENTI

Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ HJ A. 5. 4.</p> <p>Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none">- piše veliko slovo u jednorječnim i višerječnim imenima: vlastite imenice i posvojni pridjevi <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none">- pravopisni sadržaji: veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mesta s obzirom na pripadnost. <p>Kurikul hrvatskoga jezika nalazi se na sljedećoj poveznici:</p>
---	--



	<p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p>														
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio sata</p> <p>Učiteljica daje učenicima sljedeći zadatak koji služi za ponavljanje općih i vlastitih imenica:</p> <p>Na poveznici se nalazi oblak riječi u kojemu je pet vlastitih i šest općih imenica. Razvrstaj ih u tablicu. Pazi na pisanje velikoga početnog slova.</p> <p>https://wordart.com/918npg8ded15/word-art</p> <table border="1"><thead><tr><th>opće imenice</th><th>vlastite imenice</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Nakon što učenici razvrstaju imenice, učiteljica provjerava jesu li to točno napravili i jesu li pazili na pisanje velikoga početnoga slova (opće imenice: miš, zgrada, grad, selo, brat, lav; vlastite: Hrvatska, Velebit, Drava, Dubrovnik, Ana).</p> <p>Učiteljica naglašava da su opće imenice opća imena, zajednička svim bićima, predmetima ili pojавama iste vrste. Pišu se malim početnim slovom, primjerice: <i>grad, miš...</i></p> <p>Vlastite imenice vlastita su imena kojima se imenuju određena bića, predmeti ili pojave. Pišu se velikim početnim slovom <i>Dubrovnik, Ana...</i></p> <p>Učiteljica najvaljuje novu nastavnu jedinicu: Veliko početno slovo.</p> <p>Glavni dio sata</p> <p>Učiteljica dijeli učenike u skupine (broj učenika u skupinama i broj skupina ovisi o veličini razreda). Učiteljica daje uputu skupinama da uporabe sljedeću poveznici. Na poveznici se nalazi karta Hrvatske, a na njoj su istaknute određene točke. Učenici trebaju dotaknuti svaku točku i pročitati tekst te potom riješiti zadatke.</p> <p>https://www.thinglink.com/scene/1200768505901744134</p> <p>Zadatak:</p> <p>U svakom se obilježenome dijelu karte Republike Hrvatske nalazi tekst. Pročitajte tekstove i razvrstajte vlastita imena na pripadajuće mjesto u tablici.</p> <p>(Ako se neko vlastito ime ponavlja više puta, dovoljno ga je napisati samo jednom.)</p>	opće imenice	vlastite imenice												
opće imenice	vlastite imenice														

jednorječna imena (njihovo se ime sastoji od jedne riječi)			višerječna imena (njihovo se ime sastoji od dviju ili više riječi)		
ime kontinenta	ime države	ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)	ime kontinenta	ime države	ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)

Promotrite tablicu, a potom dopunite rečenice.

Jednorječna imena kontinenata, država i naseljenih mesta pišu se _____ početnim slovom.

U višerječnim imenima kontinenata, država i naseljenim mjestima sve se riječi pišu
_____ slovom

osim _____ i _____.

Promotrite:

hrvatska država
↓
posvojni pridjev

Hrvatska Kostajnica
↓
posvojni pridjev – dio višerječnoga imena

Dopunite rečenicu:

Posvojni pridjevi koji završavaju na -ski, -ški, -čki, -ćki pišu se _____
_____ slovom.

Posvojni pridjevi koji završavaju na -ski, -ški, -čki, -ćki, ali su dio vlastitoga imena pišu se slovom.

Promotrite sljedeći primjer:



	<p>Glavni grad Lijepe Naše je Zagreb.</p> <p>Dopunite rečenicu:</p> <p>Lijepa Naša je opisno ime naše države. I u opisnim imenima država, kontinenata i naseljenih mesta sve se riječi pišu _____ slovom.</p> <p>Nako što su učenici riješili zadatke, učiteljica provjerava jesu li sve skupine uspješno popunile tablicu i dopunile rečenice.</p> <p>Učenici ispravljaju svoje odgovore (ako ima pogrešaka), a potom rješavaju zadatak koristeći sljedeću poveznicu:</p> <p>https://www.goconqr.com/en-US/p/18562686-Veliko-po-etno-slovo-flash_card_decks</p> <p>Svaka skupina predstavlja svoje rečenice i objašnjava u kojim su sve riječima rabili veliko početno slovo i zašto.</p> <p>Završni dio sata</p> <p>Posljednji zadatak učenici rješavaju pojedinačno, a dizanjem ruke objavljaju da su uspješno obavili zadatak.</p> <p>https://view.genial.ly/5d0f4219466bcf0f6926e329/game-united-genially</p>												
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>ODGOJNO-OBJAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti</p> <p>Učenik: razlikuje opće imenice i vlastite imenice, pravilno rabi veliko početno slovo u skladu s pravopisnim pravilima o pisanju jednočlanih i višečlanih imena</p> <p>1. aktivnost</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima zadatak. Učenici samostalno rješavaju zadatak.</p> <p>Zadatak:</p> <p>Na poveznici se nalazi oblak riječi u kojemu je pet vlastitih i šest općih imenica. Razvrstaj ih u tablicu. Pazi na pisanje velikoga početnog slova.</p> <p>https://wordart.com/918npg8ded15/word-art</p> <p>Učiteljica pomaže učenicima da pravilno rabe poveznicu i objašnjava im zadatak.</p> <table border="1"><thead><tr><th>opće imenice</th><th>vlastite imenice</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	opće imenice	vlastite imenice										
opće imenice	vlastite imenice												



Nakon što učenici razvrstaju imenice, učiteljica provjerava jesu li to točno napravili i jesu li pazili na pisanje velikoga početnoga slova (opće imenice: miš, zgrada, grad, selo, brat, lav; vlastite: Hrvatska, Velebit, Drava, Dubrovnik, Ana).

Učiteljica naglašava da su opće imenice opća imena, zajednička svim bićima, predmetima ili pojавama iste vrste. Pišu se **malim početnim slovom**, primjerice: *grad, miš...*

Vlastite imenice vlastita su imena kojima se imenuju određena bića, predmeti ili pojave.
Pišu se **velikim početnim slovom** Dubrovnik, Ana...

Učiteljica najvaljuje novu nastavni jedinicu: Veliko početno slovo.

2. aktivnost

Rad u skupini

Učiteljica dijeli učenike u skupine.

Svaka skupina dobiva poveznicu:

<https://www.thinglink.com/scene/1200768505901744134>

Na poveznici se nalazi karta Republike Hrvatske s označenim mjestima. Dodirom na označeno mjesto otvara se prozorčić s tekstrom.

Učenici trebaju promotriti kartu, a potom pogledati što piše na označenim mjestima i na temelju pročitanoga riješiti zadatke (popunjavanje tablice, a potom dopunjavanje rečenica).

Učiteljica pomaže učenicima da pravilno rabe poveznici i dodatno pojašnjava zadatak ako za to ima potrebe.

Nakon što su obavili zadatku, svaka skupina predstavlja svoje odgovore i zaključke do kojih su došli. Učiteljica pazi da su svi zadaci točno riješeni.

3. aktivnost

Rad u skupini:

Učiteljica daje učenicima novu poveznicu.

https://www.goconqr.com/en-US/p/18562686-Veliko-po-ethno-slovo-flash_card_decks

Učiteljica provjera jesu li sve skupine pravilno uporabile poveznicu.

Nakon što uporabe poveznicu, ispred učenika će se otvoriti oblak riječi u kojem su napisana vlastita imena. Klikom na sliku, slika se okreće i s druge se strane nalazi zadatak u kojemu se od učenika očekuje da od zadanih riječi (trebaju iskoristiti barem tri riječi) napišu smislene rečenice. Zadane riječi su višerječna vlastita imena te učenici moraju paziti na uporabu velikoga početnog slova.

Svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici zajedno komentiraju rečenice drugih skupina, provjeravaju je li veliko početno slovo točno uporabljen i je li rečenica smislena.

Učenici se mogu služiti internetskim tražilicama da bi doznali podatke o naseljenim mjestima čija vlastita imena su zadana u navedenome u zadatku kako bi njihove rečenice



	<p>bila zanimljivije.</p> <p>4. aktivnost</p> <p>Učiteljica daje učenicima novu poveznicu:</p> <p>https://view.genial.ly/5d0f4219466bcf0f6926e329/game-untitled-genially</p> <p>Učenici ne rade u skupinama, nego svaki učenik samostalno rješava zadatak.</p> <p>Učenici trebaju prepoznavati višerječna imena koja su pravopisno ispravno napisana.</p> <p>Na samome početku igre, učenici trebaju kliknuti na natpis veliko početno slovo čime igra počinje.</p> <p>Učenik koji prvi uspješno završi zadatak, objavljuje to dizanjem ruke.</p> <p>Učenici i učiteljica na kraju kometiraju zadatak i ističu u čemu su grijesili.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Sadržaji učenja: veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadost.</p> <p>U prvoj se aktivnosti koristi oblak riječi iz kojega učenici trebaju izdvojiti opće i vlastite imenice.</p>  <p>Oblak riječi izrađen je u 2.0 alatu WordArt. Navedeni nači odabran je za ostvarivanje ishoda u kojemu se od učenika traži razlikovanje općih i vlastitih imenica.</p> <p>U drugoj se aktivnosti učenici susreću s interaktivnom kartom Republike Hrvatske na kojoj su u web 2.0 alatu ThingLink označene točke na karti i učenici otkrivaju njihove sadržaje te uočavaju kako se, s obzom na početno slovo, pišu jednorječna i višerječna vlastita imena.</p> <p>Sadržaj označenih točaka:</p> <p>Republika Hrvatska država je u Europi.</p> <p>U mnogim državama Europe, Sjeverne Amerike, Australije i Južne Amerike žive hrvatski</p>

iseljenici.

Najdulju kopnenu granicu Republika Hrvatska ima s Bosnom i Hercegovinom.

Glavni grad Lijepe Naše je Zagreb.

Na strmome brežuljku smjestio se Novi Vinodolski.

Po riječi kostanj (kesten) Hrvatska Kostajnica je dobila ime.

Šesti grad po veličini u Republici Hrvatskoj je Slavonski Brod.

U blizini Zadra nalazi se Biograd na Moru.

Sveti Filip i Jakov općina je u Republici Hrvatskoj.

Svake se godine u Zagvozdu održava kazališni festival.

Izbor sadržaja usklađen je s ishodom. Zastupljena su jednorječna i višerječna vlastita imena. Zastupljena su imena kontinenata, država, naseljenih mjesta. Kod imena država i naseljenih mjesta, istaknuta su i vlastita imena u kojima su prijedlozi i veznici kako bi učenici uočili da se prijedlozi i veznici u višerječnim imenima država i naseljenih mjesta pišu malim početnim slovom. U jednoj je rečenici naziv Lijepa Naša kako bi učenici uočili da se u opisnim vlastitim imenima država svi članovi pišu velikim početnim slovom. Također ima i primjera s posvojnim pridjevima na kojima učenici imaju zadatak uočiti da se posvojni pridjevi koji završavaju nastavcima -ski, -ški, -čki, -ćki pišu malim početnim slovom, ali ako su dio višerječnoga imena, pišu se velikim početnim slovom.

Za treću aktivnost napravljen je oblak riječi u kojemu su istaknuta višerječna vlastita imena naseljenih mjesta u Republici Hrvatskoj.



Učenici imaju zadatak odabratri tri vlastita imena i uporabitih u rečenicama i pritome paziti na pisanje velikoga početnoga slova.

U četvrtoj se aktivnosti provjerava usvojenost ishoda. Učenici samostalno biraju između ponuđenih vlastitih imena i biraju ona koja su pravopisno ispravno napisana.



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE</p> <p>Aktivnost se provodi na kraju sata.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima karticu s pitanjima. Svaki učenik ispunjava karticu i ispunjenu je vraća učitelju.</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p></p> <table border="1" data-bbox="647 482 1330 871"><tr><td><ul style="list-style-type: none">• 3 informacije za koje mislim da znam:<p>1. 2. 3.</p></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">• 2 informacije koje su mi nejasne:<p>1. 2.</p></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">• 1 informacija u koju sam potpuno siguran:<p>1.</p></td></tr></table>	<ul style="list-style-type: none">• 3 informacije za koje mislim da znam: <p>1. 2. 3.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 2 informacije koje su mi nejasne: <p>1. 2.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 1 informacija u koju sam potpuno siguran: <p>1.</p>																									
<ul style="list-style-type: none">• 3 informacije za koje mislim da znam: <p>1. 2. 3.</p>																													
<ul style="list-style-type: none">• 2 informacije koje su mi nejasne: <p>1. 2.</p>																													
<ul style="list-style-type: none">• 1 informacija u koju sam potpuno siguran: <p>1.</p>																													
	<p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <p>Aktivnost se provodi na kraju sata.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima tablicu, a nakon što je ispune učinici je vraćaju učitelju.</p> <p>Ime i prezime učenika_____</p> <p>Stavi znak ✓ na pripadajuće mjesto u tablici ovisno o tome slažeš li se s napisom tvrdnjom.</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p></p> <table border="1" data-bbox="657 1260 1314 1612"><thead><tr><th></th><th>DA</th><th>DJELOMIČNO</th><th>NE</th></tr></thead><tbody><tr><td>Svi su učenici sudjelovali u izvršavanju zadatka.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mislim da su me svi članovi skupine prihvaćali.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Surađivao/la sam s ostalima i pomagao/la im.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Članovi skupine su uvažavali mišljenja jedni drugih.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadovoljan/zadovoljna sam svojim doprinosom izvršenju zadatka.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sviđa mi se ovakav način poučavanja.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>VREDNOVANJE NAUČENOGLA</p> <p>Preporuka je da se na kraju ovoga sata učenici ne vrednuju brojčano jer se radi o satu obradbe i sadržaji bi se najprije trebali uvježbati.</p> <p>Ako učitelj ipak želi brojčano ocijeniti učenike, može im dati kratku provjeru.</p> <p>Kratka provjera provjerava usvojenost svih dijelova ishoda u kurikulu (pisanje jednorječnih i višerječnih imena u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta).</p>		DA	DJELOMIČNO	NE	Svi su učenici sudjelovali u izvršavanju zadatka.				Mislim da su me svi članovi skupine prihvaćali.				Surađivao/la sam s ostalima i pomagao/la im.				Članovi skupine su uvažavali mišljenja jedni drugih.				Zadovoljan/zadovoljna sam svojim doprinosom izvršenju zadatka.				Sviđa mi se ovakav način poučavanja.			
	DA	DJELOMIČNO	NE																										
Svi su učenici sudjelovali u izvršavanju zadatka.																													
Mislim da su me svi članovi skupine prihvaćali.																													
Surađivao/la sam s ostalima i pomagao/la im.																													
Članovi skupine su uvažavali mišljenja jedni drugih.																													
Zadovoljan/zadovoljna sam svojim doprinosom izvršenju zadatka.																													
Sviđa mi se ovakav način poučavanja.																													



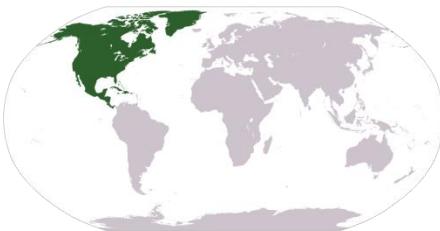
	<p>U prvome zadatku učenici trebaju cijelu rečenicu prepisati ispravno da bi dobili bod. Polovični se odgovori ne priznaju.</p> <p>U drugome zadatku učenici dobivaju bod za svako ispravno napisano višerječno ime te ukupno može ostvariti četiri boda.</p> <p>Prijedlog brojčanoga ocjenjivanja:</p> <table border="1" data-bbox="446 467 1541 586"><tr><td>1 bod</td><td>2 boda</td><td>3 boda</td><td>4 boda</td><td>5 bodova</td></tr><tr><td>nedovoljan (1)</td><td>dovoljan (2)</td><td>dobar (3)</td><td>vrlo dobar (4)</td><td>odličan (5)</td></tr></table> <p>Veliko početno slovo 5. razred Kratka provjera znanja</p> <p>Veliko početno slovo <input type="checkbox"/> 5</p> <p>1. Sljedeću rečenicu, u kojoj su istaknuta jednorječna zemljopisna imena, prepisi pisanim slovima. <input type="checkbox"/> 1</p> <p>NA SJEVERU HRVATSKE NALAZI SE GRAD LEPOGLAVA.</p> <hr/> <p>2. Sljedeće rečenice, u kojima su istaknuta višerječna zemljopisna imena, prepisi pisanim slovima. <input type="checkbox"/> 4</p> <p>U SJEVERNOJ AMERICI NALAZE SE SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE.</p> <hr/> <p>OPĆINA SVETI FILIP I JAKOV NALAZI SE U BLIZINI STAROGA KRALJEVSKOG GRADA BIOGRADA NA MORU.</p> <hr/>	1 bod	2 boda	3 boda	4 boda	5 bodova	nedovoljan (1)	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
1 bod	2 boda	3 boda	4 boda	5 bodova							
nedovoljan (1)	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)							
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu	<p>Problemski zadatak</p> <p>Zadatak opisan kao druga aktivnost.</p> <p>Učenici trebaju samostalno, prema zadanome tekstu, uočiti kako se pišu jednorječna i višerječna vlastita imena kontinenata, država i naseljenih mjesta.</p> <p>Zadatak za poticanje kreativnosti i istraživački zadatak.</p>										



i nastavnoj temi	<p>Zadatak koji je opisan kao treća aktivnost.</p> <p>Rješavanjem ovoga zadatka učenici razvijaju kreativnost jer trebaju samostalno osmisliti rečenice u kojima će uporabiti neke od zadanih vlastitih imena.</p> <p>Zadatku pristupaju istraživački jer trebaju istražiti podatke o odabranim vlastitim imenima kako bi njihove rečenice bile sadržajno ispravne i što zanimljivije.</p> <p>Učiteljica daje učenicima novu poveznicu.</p> <p>https://www.goconqr.com/en-US/p/18562686-Veliko-po-etno-slovo-flash_card_decks</p> <p>Učiteljica provjera jesu li sve skupine pravilno uporabile poveznicu.</p> <p>Nakon što uporabe poveznicu, ispred učenika će se otvoriti oblak riječi u kojemu su napisana vlastita imena. Klikom na sliku, slika se okreće i s druge se strane nalazi zadatak u kojemu se od učenika očekuje da od zadanih riječi (trebaju iskoristiti barem tri riječi) napišu smislene rečenice. Zadane riječi su višerječna vlastita imena te učenici moraju paziti na uporabu velikoga početnog slova.</p> <p>Svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici zajedno komentiraju rečenice drugih skupina, provjeravaju je li veliko početno slovo točno uporabljen i je li rečenica smislena.</p> <p>Učenici se mogu služiti internetskim tražilicama da bi doznali podatke o naseljenim mjestima čija su vlastita imena zadana u navedenome u zadatku kako bi njihove rečenice bila što zanimljivije.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>GOO A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p> <p>OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>UKU A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>U zadatku u kojemu se od učenika očekuje da samostalno osmisli rečenicu u kojoj će uporabiti zadana višerječna vlastita imena učenik se koristi internetom kako bi saznao informacije o zadanim vlastitim imenima što se može povezati s kurikulom informatike:</p> <p>Informatika</p> <p>A.5.1 Učenik pronalazi i vrednuje informacije.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Zadatkom (druga aktivnost) u kojemu se od učenika traži da na karti Republike Hrvatske uočavaju označena mjesta, nastava Hrvatskoga jezika povezuje se s nastavom Geografije.</p> <p>Zadatkom (treća aktivnost) u kojemu se od učenika traži da samostalno napišu rečenice o odabranim vlastitim višerječnim imenima, nastava Hrvatskoga jezika povezuje se s nastavom Informatike jer učenik treba samostalno pronaći i vrednovati informacije uporabom internetskih tražilica.</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Prijedlog aktivnosti za učenike s teškoćama:</p> <p>Promotri kako su napisana imena kontinenata:</p>   <p>Crvenom je bojom označena <u>Europa</u>. Zelenom je bojom označena <u>Sjeverna Amerika</u>.</p> <p>Zaokrži slovo uz dvije točne tvrdnje:</p> <ol style="list-style-type: none">Ime kontinenta koje se sastoji od samo jedne riječi piše se malim početnim slovom.Ime kontinenta koje se sastoji od samo jedne riječi piše se velikim početnim slovom.U imenu kontinenta koje se sastoji od dviju riječi sve se riječi pišu malim početnim slovom.U imenu kontinenta koje se sastoji od dviju riječi sve se riječi pišu velikim početnim slovom. <p>Promotri kako su napisana imena država:</p>



Na karti je istaknuta Republika Hrvatska. Na karti je istaknuta Bosna i Hercegovina.

Zaokrži slovo uz točnu tvrdnju:

- U imenima država sve se riječi (osim riječi i, na, u) pišu **velikim početnim slovom**.
- U imenima država sve se riječi (osim riječi i, na, u) pišu **malim početnim slovom**.

Promotri kako su na zadanoj karti napisana imena naseljenih mesta:



Zaokrži slovo uz točnu tvrdnju:

- U imenima naseljenih mesta sve se riječi (osim riječi i, na, u) pišu **velikim početnim slovom**.
- U imenima naseljenih mesta sve se riječi (osim riječi i, na, u) pišu **malim početnim slovom**.

Zaokruži slova uz vlastita imena koja su točno napisana:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a) Slavonski brod (naseljeno mjesto) | b) Republika Hrvatska (država) |
| c) sinj (naseljeno mjesto) | d) Babina Greda (naseljeno mjesto) |
| e) Južna Amerika (kontinent) | f) Sveti Petar u šumi (naseljeno mjesto) |

Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima

Prijedlog aktivnosti za darovite učenike:

1. aktivnost

Učitenici koriste poveznicu. Na poveznici se nalazi karta Hrvatske, a na njoj su istaknute



	<p>određene točke. Učenici trebaju dotaknuti svaku točku i pročitati tekst te potom riješiti zadatke.</p> <p>https://www.thinglink.com/scene/1200768505901744134</p> <p>Zadatak:</p> <p>U svakom se obilježenome dijelu karte Republike Hrvatske nalazi tekst. Pročitajte tekstove i razvrstajte vlastita imena na pripadajuće mjesto u tablici.</p> <p>(Ako se neko vlastito ime ponavlja više puta, dovoljno ga je napisati samo jednom.)</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">jednorječna imena (njihovo se ime sastoji od jedne riječi)</th><th colspan="3">višerječna imena (njihovo se ime sastoji od dviju ili više riječi)</th></tr><tr><th>ime kontinenta</th><th>ime države</th><th>ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)</th><th>ime kontinenta</th><th>ime države</th><th>ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Nakon što popune tablicu, daroviti učenici trebaju samostalno izraditi umnu mapu u web 2.0 alatu https://bubbl.us/</p> <p>Umlna mapa treba sadržavati odgovore na sljedeća pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- kako se pišu jednorječna vlastita imena kontinenata, država, naseljenih mjesta (navesti primjere iz tablice koji to dokazuju)- kako se pišu višerječna vlastita imena kontinenata, država, naseljenih mjesta (navesti primjere iz tablice koji to dokazuju)- kako se pišu posvojni pridjevi koji završavaju na -ski, -ški, -čki, -ćki ako nisu dio imena i kako se pišu ako jesu dio višerječnoga vlastitoga imena (navesti primjer koji imamo na karti koja se nalazi na zadanoj poveznici). <p>2. aktivnost</p> <p>Uporabi sljedeću kartu u web 2.0 alatu Thinglink https://www.thinglink.com</p>	jednorječna imena (njihovo se ime sastoji od jedne riječi)			višerječna imena (njihovo se ime sastoji od dviju ili više riječi)			ime kontinenta	ime države	ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)	ime kontinenta	ime države	ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)						
jednorječna imena (njihovo se ime sastoji od jedne riječi)			višerječna imena (njihovo se ime sastoji od dviju ili više riječi)																
ime kontinenta	ime države	ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)	ime kontinenta	ime države	ime naseljenoga mjesta (gradovi i sela)														



Označi na karti šest naseljenih mjesta i u alatu Thinglink napiši barem po jednu rečenicu o odabranome naseljenom mjestu. Neka imena triju naseljenih mjesta budu jednorječna, a triju višerječna vlastita imena.

Tvoje rečenice o naseljenim mjestima moraju sadržavati ime naseljenoga mesta i jednu zanimljivost o tomu naseljenom mjestu. Zanimljivosti moraju biti sadržajno točne (zanimljivosti o odabranim mjestima možeš doznati uporabom internetskih tražilica).

Upute kriterijsko vrednovanje kompleksnih problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Zadatak koji je opisan kao treća aktivnost, a traži od učenika da odaberu tri višerječna vlastita imena i uporabe ih u rečenicama vrednuje se tako da učiteljica naprije provjeri jesu li sve skupine pravilno napisale odabrana višerječna vlastita imena.</p> <p>Među radovima onih skupina koje su pravilno napisale višerječna vlastita imena, učenici biraju najzanimljivije rečenice. Svoj izbor trebaju objasniti (doznali su nešto novo, potrudili su se u trženju podataka i sl.).</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Na kraju sata učiteljica zadaje učenicima projektni zadatak. (Učenici rade u istim skupinama u kojima su radili na satu.)</p> <p>Svaka skupina treba osmisliti zadatke kojima će provjeriti pravilnu uporabu velikoga početnog slova u imenima kontinenata, država i naseljenih mjesta.</p> <p>Svaka skupina treba osmisliti i izraditi barem 5 različitih zadataka u Google Forms obrascu, podijeliti obrasce deset osoba koje te zadatke trebaju rješiti (poveznicu za rješavanje zadataka učenici-članovi skupine mogu podijeliti učenicima škole koji ne idu s njima u razred, ali i odraslim osobama, članovima obitelji i slično).</p> <p>Nakon što dobiju sve odgovore, učenici trebaju pregledati rješenja i vidjeti koliko imaju točnih, a koliko pogrešnih odgovora za svaki zadatak. (Google Forms obrazac pruža mogućnost pregleda svih odgovora po zadatcima.)</p> <p>Na temelju zadataka i rješivosti, učenici trebaju izraditi prezentaciju kojom će predstaviti</p>



	<p>rezultate svojega istraživanja.</p> <p>Prezentacija treba sadržavati sve zadatke koje su učenici osmislili i informacije o tomu koliko je osoba točno, a koliko pogrešno riješilo njihove zadatke.</p> <p>Na temelju svih odgovora, učenici trebaju donijeti zaključak.</p> <p>Za svoje istraživanje učenici imaju dva tjedna. Nakon dva tjedna učenici predstavljaju rezultate svojega istraživanja.</p>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p>https://wordart.com/918npg8ded15/word-art</p> <p>https://www.thinklink.com/scene/1200768505901744134</p> <p>https://www.goconqr.com/en-US/p/18562686-Veliko-po-etno-slovo-flash_card_decks</p> <p>https://view.genial.ly/5d0f4219466bcf0f6926e329/game-untilted-genially</p> <p>Poveznice koje prilažem su zadatci koje sam izradila u web 2.0 alatima:</p> <p>Wordart (alat za umjetničko oblikovanje riječi – oblak riječi)</p> <p>Thinglink (alat namijenjen za dodavanje multimedejskih i interaktivnih sadržaja na slike ili video sadržaje)</p> <p>GoCongr (alat za izradu scenarija učenja)</p> <p>Genially (alat za izradu interaktivnih sadržaja)</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>http://pravopis.hr/</p> <p>Poveznica za tutorial pomoću kojega daroviti učenici mogu doznati kako izraditi umnu mapu u alatu Bubbl.us:</p> <p>https://edtech4beginners.com/2016/05/02/edtech-tutorial-how-to-use-bubbl-us-to-create-amazing-mind-maps/</p> <p>Poveznica na kojoj daroviri učenici mogu doznati kako izraditi interaktivnu sliku u alatu Thinglink:</p> <p>http://e-laboratorij.carnet.hr/thinklink-ozivite-sliku-i-video-interaktivnim-sadrzajem/</p>