

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	DANIJELA NARANĐA
Zvanje	Dipl. informatičar
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Srednja škola Prelog
Adresa elektroničke pošte	danijela.naranda@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Županija za pet
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	1. Gimnazija
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.1.2 primjenjuje principe hijerarhijske organizacije mapa u računalnim memorijama te razlikuje formate datoteka C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje C.1.2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja
Tijek nastavnoga sata	Uvod: Nastavnik ima ulogu koordinatora i moderatora sata. U razgovoru s učenicima dolazimo do zaključka da je korisno istražiti prirodne, kulturne, povijesne, sportske sadržaje neke regije. Učenici odgovaraju na pitanje zašto je to korisno, kome trebaju takve informacije, što one znače za promidžbu Hrvatske. Središnji dio: Učenici se formiraju u skupine. Aktivnosti su pripremljene na način da je predviđeno 5 timova. Svaki tim ima na raspolaganju 3 računala te pisač. Timovi dobivaju različite teme, ali kriteriji su podjednaki za sve učenike. Učenici sami istražuju sadržaj za pojedinu temu navođeni kriterijima iz rubrika. Radove snimaju u svoj e-portfolio, te rade samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje.



	<p>Završni dio:</p> <p>Dodatan element vrednovanju pridonose bodovi koje učenici međusobno raspoređuju u skupini. Prema zalaganju i doprinosu samome radu učenici će međusobno raspodijeliti 10 bodova u svakoj skupini. Te bodove nastavnik će pribrojiti ispravljenim radovima te će se učenici na slijedećem satu vrednovati ocjenom.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnosti za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none">• Odgovoriti na pitanje zašto je korisno istražiti prirodne, kulturne, gastronomske, povijesne, sportske sadržaje neke regije• Kome su potrebne te informacije, što one znače za razvoj regije• Oformiti skupine• Podijeliti zaduženja• Upoznati se s temom, kriterijima vrednovanja• Istražiti područje, pretražiti informacije, odabrati pouzdane izvore• Kreirati publikaciju• Osmisliti dizajn• Provjeriti gramatičke pogreške• Snimiti publikaciju u e-portfolio• Samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje• Raspodijeliti bodove za doprinos radu <p>Aktivnosti za nastavnika:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uključiti učenike u razgovor• Oformiti skupine• Prezentirati zadatak, temu za svaku skupinu• Pratiti rad i povratnim informacijama usmjeravati učenike• Pratiti i analizirati samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje• Popisati dodatne bodove za doprinos radu
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Naslovi tema za pojedinu skupinu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Biciklističke rute• Kulturno-povijesna baština• ENO- Gastronomija• Sport i rekreacija• Prirodna baština <p>Poželjno je da učenici rade publikaciju za svoj kraj u kojem žive jer se upravo tu ona može iskoristiti i prezentirati potencijalnim turistima na lokalnim manifestacijama.</p> <p>Poveznica za dupliciranje obrasca za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: http://bit.ly/2koOfYn</p>



	<p>Poveznica na listić kriterijsko vrednovanje pomoću rubrika – vrednovanje naučenog</p> <p>https://moodle.srce.hr/eportfolio/artefact/artefact.php?artefact=423030&view=95867</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje: Nastavnik prati i usmeno ispituje učenike. Brzim povratnim informacijama usmjerava ih te kontrolira rad u učeničkom e-portfoliju.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Učenici će samovrednovati i vršnjački vrednovati svoj rad rješavajući listić: http://bit.ly/2m5PcoZ</p> <p>Također će međusobnim dogovorom raspodijeliti ukupno 10 bodova u svakoj skupini svakome članu prema doprinosu u radu.</p> <p>Vrednovane naučenog: Nastavnik će prema utvrđenim kriterijima iz rubrika za svaku skupinu na slijedećem satu vrednovati radove. Bodovima iz tablice pribrojiti će za svakog učenika međusobno dodijeljene bodove.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Svaka skupina izrađuje publikaciju prema zadanoj temi. Sve publikacije na kraju će se objediniti u jednu te će ona predstavljati turističku ponudu njihovog kraja, tj. županije.</p> <p>Svaka skupina zadužena je da predstavi 5 i više odrednica svake teme, da prikaže kartom geografski smještaj, da iznese opće informacije te da izradi kreativan dizajn.</p> <p>Publikacija treba biti sa pravovaljanim informacijama, vizualno originalna, ne prezahtjevna za čitatelja te ima svrhu informirati čitatelja turista o najvažnijim ljepotama nekog kraja.</p> <p>Kritičko razmišljanje učenici koriste upravo u odabiru sadržaja koji će prikazati. Sadržaj mora prenijeti ljubav prema prirodi, sportu, jelu, kulturnoj ili povijesnoj baštini nekog kraja.</p>



DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Hrvatski jezik: SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>Održivi razvoj odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
---	--

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Učenik oblikuje sadržajno i logički povezan tekst primjenjujući jezična i strukturna obilježja. Istražuje različite izvore informacija i primjenjuje ih pri oblikovanju teksta: prikuplja, razvrstava i povezuje informacije i ideje u skladu s temom i svrhom pisanja te se upravo tu stvara poveznica sa hrvatskim jezikom. Radom na sadržaju učenika uočava poveznicu na nastavne predmete: povijest, geografija, biologija te tjelesna i zdravstvena kultura.</p> <p>Učenik izrađuje publikaciju na način da ona ima uporabnu vrijednost u turizmu njihovog kraja, zavičaja u kojem žive. Učenici istražuju i uviđaju mogućnost svog budućeg profesionalnog razvoja.</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenike s teškoćama uključiti u skupine tako da im suučenic može pomoći i usmjeriti ih. Pružiti im više vremena za aktivnosti, pohvaliti ih te im prema njihovoj poteškoći prilagoditi zaduženje.</p> <p>Ukoliko se netko od njih kreativno ističe može ga se zadužiti da izradi naslovnicu publikacije ili pak zadnju stranicu publikacije.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici će istražiti pomoću kojih programa možemo spremljene grupne publikacije objediniti u jednu .pdf formata.</p> <p>U tu objedinjenu publikaciju uključit će i naslovnicu i zadnju stranicu. Objedinjenu publikaciju je potrebno smjestiti i podijeliti na nekoj od online platformi za objavu, npr. ISSUE.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka prikazano je u poveznici na slijedećem listiću:</p> <p>https://moodle.srce.hr/eportfolio/artefact/artefact.php?artefact=423030&view=95867</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učenici će izrađenu publikaciju predstaviti na Danima turizma županije, na Danima turizma pojedinih općina te na Svjetskom danu turizma.</p> <p>Publikacija se može otisnuti ili pak se prikazati online s neke od platformi za objavljivanje, npr. ISSUE.</p> <p>Za izradu same publikacije i pokrivanje troškova izrade poželjno se javiti na neki od natječaja Ministarstva turizma.</p> <p>Uz izrađenu publikaciju na satu potrebno je izraditi naslovnicu te se na zadnjoj stranici reklamno predstaviti sponzore publikacije.</p> <p>Vremenski okvir za realizaciju publikacije je dva tjedna.</p> <p>Jedan od prijedloga za realizaciju projekta, ali nešto većeg obima je prijevod publikacije na stani jezik.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Poveznica na sadržaje koji su potrebni za realizaciju nastavnih aktivnosti te opis svih aktivnosti:</p> <p>https://moodle.srce.hr/eportfolio/view/view.php?id=95867</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://medimurje.info/</p> <p>http://www.visitmedimurje.com/</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Me%C4%91imurje_County</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



--	--