

Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Brigita Mihajlović
Zvanje	Profesor matematike i informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Dr. Franjo Tuđman, Beli Manastir
Adresa elektroničke pošte	brigita.tot@skole.hr
Naslov Metodčkih preporuka	Privatnost na internetu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Predmet: Informatika Međupredmetne teme: Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Učiti kako učiti
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme izvode se u okviru nastavnog predmeta Informatika.
Razred	5. razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Informatike A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije D.5.1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga
Tijek nastavnog sata	1.Uvodni dio (5 min) 1.1.Uvod (1 min) 1.2.Motivacija (4 min) 2.Glavni dio (25 min)



2.1.Obrada (18 min)

2.2.Vježba (7 min)

3.Završni dio (15 min)

3.1.formativno vrednovanje – za učenje – umna mapa (11min)

3.2.formativno vrednovanje – za učenje – izlazna kartica (2 min)

3.3.formativno vrednovanje – kao učenje – holistička rubrika za samovrednovanje (2 min)

#### UVODNI DIO

Na početku sata ću učenicima prikazati ploču u Padletu sa pitanjima:

Koji bi bili osobni podatci svakog učenika?

Dijelite li svoje osobne podatke na Internetu?

Smatrate li da je dobro i pametno ostavljati svoje podatke na Internetu?

Ako ste odgovorili sa ne, zašto to mislite?

Imate li profil na nekoj od društvenih mreža?

Ako da, na kojoj?

Koje su prednosti društvenih mreža?

Koji su nedostaci društvenih mreža?

Da li ste imali neka negativna iskustva na Internetu?

Ako da, koja?

Svatko od učenika treba u svojoj bilježnici zapisati 10 pravila za sigurno korištenje Interneta.

Neki od učenika će pročitati što su zapisali.

A za domaću zadaću će učenici morati svoja pravila napraviti u digitalnom obliku, tj. učenici moraju napraviti digitalni plakat (npr. u digitalnom alatu CANVA ili se može odabrati neki drugi alat).

#### GLAVNI DIO

Učenicima dijelim jedan test na kojem moraju na pitanja odgovoriti sa da ili ne, te zbrojiti bodove i onda će vidjeti koliko su sigurni na Internetu.

Test je preuzet sa stranice <https://www.csi.hr/p/materijali-i-savjeti>

Onda učenici dobivaju osmosmjerku koja se nalazi na sljedećoj poveznici i moraju pronaći pojmove koje smo danas radili na satu ili su vezani za temu interneta.

Nakon određenog vremena vidjet ćemo koje pojmove su pronašli učenici.

Poslije učenici moraju riješiti jedan zadatak spajanja parova koji se nalazi na sljedećoj poveznici.



	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p543hdb7319">https://learningapps.org/display?v=p543hdb7319</a></p> <p>(npr. treba spojiti naziv Facebook sa ikonom koja predstavlja tu društvenu mrežu)</p> <p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Na kraju nastavnog sata svatko od učenika će napraviti umnu mapu, središnji pojam će biti privatnost na Internetu.</p> <p>Umnu mapu učenici mogu napraviti u svojoj bilježnici ili na računalu u programu Bojanje ili Bojanje 3D.</p> <p>Nakon određenog vremena vidjet ćemo koje pojmove su pronašli učenici.</p> <p>A na samom kraju sata učenici dobivaju papirić na kojem moraju pokazati kako su se osjećali tijekom današnjeg sata i da li su razumjeli današnje gradivo (holistička rubrika).</p> <p>Poslije učenici dobivaju izlaznu karticu – učenici na papiriću pišu jedno pitanje o temi koja mu je ostala nejasna nakon učenja i poučavanja - učenik papirić ostavlja prije izlaska iz učionice na mjestu koje je nastavnik pokazao.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>Aktivnosti nastavnika:</p> <p>Prezentira pitanja u digitalnom alatu Padlet</p> <p>Komentira pitanja i odgovore učenika</p> <p>Dijeli učenicima nastavne listiće</p> <p>Dijeli učenicima test (za testiranje sigurnosti djeteta na Internetu)</p> <p>Komentira bodove učenika iz testa</p> <p>Govori učenicima da naprave umnu mapu</p> <p>Daje učenicima poveznicu gdje se nalazi osmosmjerka koju učenici moraju riješiti</p> <p>Komentira osmosmjerku s učenicima</p> <p>Dijeli učenicima nastavne listiće (daroviti učenici i učenici s poteškoćama)</p> <p>Dijeli učenicima listiće (za vrednovanje)</p> <p>Obilazi učenike i komentira njihov rad i daje im povratne informacije</p>



	<p>Aktivnosti učenika:</p> <p>Odgovaraju na pitanja u digitalnom alatu Padlet</p> <p>Komentiraju s nastavnikom svoje odgovore</p> <p>Zapisuju svoja pravila za sigurno korištenje interneta</p> <p>Rješavaju test na papiru koji su dobili (koliko su sigurni na internetu)</p> <p>Rade umnu mapu</p> <p>Komentiraju s nastavnikom umne mape</p> <p>Rješavaju osmosmjerku na internetu</p> <p>Na listićima moraju prikazati kako su se osjećali danas (vrednovanje)</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Ploča u Padletu s pitanjima</p> <p>Test sa pitanjima: 10 pitanja za testiranje sigurnosti vašeg djeteta na Internetu koji se nalazi na sljedećoj poveznici: <a href="https://www.csi.hr/p/materijali-i-savjeti">https://www.csi.hr/p/materijali-i-savjeti</a></p> <p>Digitalni alat LearningApps</p> <p>Program Bojanje ili Bojanje 3D</p> <p>Vrednovanje za učenje – umna mapa</p> <p>Vrednovanje za učenje – izlazna kartica</p> <p>Vrednovanje kao učenje – holistička rubrika</p> <p>Nastavni listić za darovite učenike</p> <p>Nastavni listić za učenike s teškoćama</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Formativno vrednovanje: za učenje i kao učenje</p> <p>Sumativno vrednovanje: vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>praćenje tijekom rada (davanje povratnih informacija učeniku)</p> <p>oluja ideja ( umna mapa) – učenici moraju napraviti umnu mapu sa temom koju smo danas obradili</p> <p>izlazna kartica – učenici na papiriću pišu jedno pitanje o temi koja mu je ostala nejasna nakon učenja i poučavanja - učenik</p>



papirić ostavlja prije izlaska iz učionice na mjestu koje je učitelj pokazao

Vrednovanje kao učenje:

holistička rubrika za samovrednovanje

URED ME

Zaokruži sličicu koja prikazuje tebe tijekom današnjeg nastavnog sata!

Jasno mi je i mogu proučiti  
druge!



Razumijem,  
uspio/uspjela sam!

Još razmišljam...



Nisam siguran/sigurna  
da razumijem!

Potrebna mi je pomoć!



Nisam  
razumio/razumjela!



	<p>Vrednovanje naučenog:</p> <p>učnički projekti (kroz sljedeću tablicu nastavnik ocjenjuje učenike, ali i učenici komentiraju tuđe projekte)</p>												
	<table border="1"><tr><td>Elementi ocjenjivanja</td><td></td></tr><tr><td>Cilj</td><td>Jasno definiran cilj Definirani su zadaci projekta Vremenski rok za dovršenje projekta je ispoštovan Tema obrazložena</td></tr><tr><td>Sadržaj</td><td>Tema u projektu je dobro obrađena Istaknute su zanimljivosti u vezi teme Učenik dobro poznaje temu i činjenice vezane za temu</td></tr><tr><td>Prezentiranje projekta</td><td>Učenik samouvjereno, točno prezentira projekt Nema pravopisnih grešaka</td></tr><tr><td>Rad u skupini</td><td>Svi učenici skupine sudjelovali u izvršenju zadatka Učenici su poštovali i uvažavali tuđa mišljenja</td></tr><tr><td>Grafički prikaz projekta (u digitalnom alatu)</td><td>Učenik odabrao dobar alat za predstavljanje projekta Grafički prikaz je jako dobar</td></tr></table>	Elementi ocjenjivanja		Cilj	Jasno definiran cilj Definirani su zadaci projekta Vremenski rok za dovršenje projekta je ispoštovan Tema obrazložena	Sadržaj	Tema u projektu je dobro obrađena Istaknute su zanimljivosti u vezi teme Učenik dobro poznaje temu i činjenice vezane za temu	Prezentiranje projekta	Učenik samouvjereno, točno prezentira projekt Nema pravopisnih grešaka	Rad u skupini	Svi učenici skupine sudjelovali u izvršenju zadatka Učenici su poštovali i uvažavali tuđa mišljenja	Grafički prikaz projekta (u digitalnom alatu)	Učenik odabrao dobar alat za predstavljanje projekta Grafički prikaz je jako dobar
Elementi ocjenjivanja													
Cilj	Jasno definiran cilj Definirani su zadaci projekta Vremenski rok za dovršenje projekta je ispoštovan Tema obrazložena												
Sadržaj	Tema u projektu je dobro obrađena Istaknute su zanimljivosti u vezi teme Učenik dobro poznaje temu i činjenice vezane za temu												
Prezentiranje projekta	Učenik samouvjereno, točno prezentira projekt Nema pravopisnih grešaka												
Rad u skupini	Svi učenici skupine sudjelovali u izvršenju zadatka Učenici su poštovali i uvažavali tuđa mišljenja												
Grafički prikaz projekta (u digitalnom alatu)	Učenik odabrao dobar alat za predstavljanje projekta Grafički prikaz je jako dobar												
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Istraživački zadatak:</p> <p>Učenici trebaju istražiti koje su 3 najpopularnije društvene mreže, navesti ih, napisati kada su nastale i tko ih je napravio.</p>												

	<p>Zadatak za poticanje kreativnosti – izraditi crtež u programu Bojanje ili Bojanje 3D koji prikazuje nešto što na prvo pomislite kada kažemo privatnost na internetu.</p>
<p><b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b></p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi iz kurikuluma Likovne kulture</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>MPT Održivi razvoj odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>MPT Uporaba IKT ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>MPT Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>MPT Učiti kako učiti uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Povezanost sa likovnom kulturom.</p> <p>Aktivnost učenika je izraditi crtež u programu Bojanje ili Bojanje 3D koji prikazuje nešto što na prvo pomislite kada kažemo privatnost na internetu. Nakon što su učenici napravili crteže, međusobno će komentirati radove, te prepoznavati nedostatke ili predložiti neka poboljšanja.</p> <p>Aktivnost učenika je izraditi strip, poslije će učenici komentirati tuđe radove, odnosno učenici uspoređuje svoj vizualni rad i rad drugih učenika, te prepoznaju moguće nedostatke ili neka poboljšanja.</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici pokreću internetski preglednik i upisuju stranicu <a href="http://www.google.hr">www.google.hr</a>.</p> <p>Učenici pomoću internetske tražilice moraju otkriti odgovor na pitanje što su društvene mreže.</p> <p>Kada su učenici otkrili što su društvene mreže, moraju istražiti koje sve društvene mreže postoje (moraju nabrojati 5 društvenih mreža, a može i više).</p> <p>Pored svake društvene mreže moraju napisati čemu služi ta društvena mreža (npr. za objavljivanje slika, videa ili slično).</p> <p>Tada učenici moraju istražiti kako izgledaju ikone društvenih mreža koje su pronašli i skicirati ih u bilježnicu.</p> <p>Učenici moraju napisati 5 pravila za sigurno korištenje interneta.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Učenici trebaju pronaći digitalni alat u kojemu se može izraditi strip. Postoji više digitalnih alata u kojemu se može izraditi strip. Učenici moraju izabrati jedan digitalni alat u kojemu će raditi.</p> <p>Digitalni alat može biti program na računalu ili neki digitalni alat na internetu.</p> <p>Tema stripa je Sigurnost na internetu.</p> <p>Učenici izrađuju slike u digitalnom alatu, upisuju tekst, da bi na kraju dobili strip (učenik minimalno mora imati 4 slike za strip).</p> <p>Nakon što su učenici gotovi sa svojim radom, pohranjuju ga u svoj e-portfolio i prezentiraju svoj rad cijelom razredu.</p>





Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa

Kompleksni i problemski zadaci se mogu vrednovati kroz listu za procjenu.

Učenici kompleksne, problemske zadatke rade u grupama.

Ovo je primjer liste za procjenu (za samovrednovanje grupnog rada).

Svaki učenik u grupi ispunjava ovu tablicu za svoju grupu, svaka grupa vrednuje sebe.

	DA	DJELOMIČNO	NE
Je li skupina uspješno izvršila zadatak?			
Je li svaki član skupine maksimalno sudjelovao u izvršenju zadatka?			
Jesi li zadovoljan svojim doprinosom radu u skupini?			
Jesu li članovi skupine međusobno uvažavali mišljenja?			
Sviđa li ti se ovakav način učenja i poučavanja?			
Možeš li nakon ovog skupnog rada objasniti što si danas naučio/la?			
Na što sam ja osobito ponosan tijekom ovakvog načina rada?			



	<p>Iznesi prijedloge za poboljšanje ovakvog načina rada.</p>
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Prije zadavanja projektnog zadatka, učenici će kao uvod u projektni zadatak spojiti parove koji se nalazi na sljedećoj poveznici.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=p543hdb7319">https://learningapps.org/display?v=p543hdb7319</a></p> <p>Projektne zadatke:</p> <p>Naziv projekta: Sigurni na Internetu s društvenim mrežama</p> <p>Sudionici: učenici 5.razreda i nastavnica informatike</p> <p>Cilj projekta: istražiti nastanak društvenih mreža, popularnost društvenih mreža i broj korisnika u društvenim mrežama, te razvijati pozitivne stavove i poticati suradnju s drugim učenicima u razredu</p> <p>Ishodi projekta: učenik pronalazi i vrednuje informacije vezane za društvene mreže, te osmišljava plan izrade digitalnog plakata i izrađuje ga</p> <p>Oblici rada: grupni rad, individualni rad</p> <p>Trajanje projekta: 6 školskih sati (5 sati učenici rade, a 1 sat je predstavljanje i ocjenjivanje projekta)</p> <p>Scenarij projekta: Učenici će biti podijeljeni u grupe ( u svakoj grupi će biti po 4 učenika). Svaka grupa ima isti zadatak. Učenici moraju istražiti društvene mreže, napisati koje društvene mreže postoje, ikone društvenih mreža, znati koja ikona predstavlja koju društvenu mrežu.</p> <p>Napraviti listu najpopularnijih društvenih mreža (top 10 ili top 3 društvene mreže). Lista najpopularnijih društvenih mreža može biti za Hrvatsku ili za svijet.</p> <p>Pronaći dobnu granicu za pristup društvenim mrežama.</p> <p>Pokušati pronaći neke zanimljive podatke o društvenim mrežama.</p> <p>Istražiti broj korisnika po društvenim mrežama.</p>



	<p>Svaka grupa mora izraditi plakat o društvenim mrežama (digitalni plakat).</p> <p>A učenici moraju također izraditi plakat na temu društvene mreže (u papirnatom obliku).</p> <p>Aktivnosti učenika:</p> <p>Učenici koriste računalo</p> <p>Učenici pomoću internetskih tražilica traže odgovore na pitanja</p> <p>Učenici izrađuju digitalni plakat</p> <p>Učenici izrađuju plakat (u papirnatom obliku)</p> <p>Aktivnosti nastavnika:</p> <p>Dijeli učenicima nastavne listiće na kojima je napisan projektni zadatak i što sve trebaju napraviti</p> <p>Komentira s učenicima zadatak</p> <p>Obilazi učenike i provjerava kako im ide</p> <p>Potrebna nastavna sredstva, pomagala, itd: računalo, projektor</p> <p>Vrednovanje projekta: Vrednovanje naučenoga kroz sljedeću tablicu</p>
--	---



	Elementi ocjenjivanja	
	Cilj	Jasno definiran cilj Definirani su zadaci projekta Vremenski rok za dovršenje projekta je poštovan Tema obrazložena
	Sadržaj	Tema u projektu je dobro obrađena Istaknute su zanimljivosti u vezi teme Učenik dobro poznaje temu i činjenice vezane za temu
	Prezentiranje projekta	Učenik samouvjereno, točno prezentira projekt Nema pravopisnih grešaka
	Rad u skupini	Svi učenici skupine sudjelovali u izvršenju zadatka Učenici su poštovali i uvažavali tuđa mišljenja
	Grafički prikaz projekta (u digitalnom alatu)	Učenik odabrao dobar alat za predstavljanje projekta Grafički prikaz je jako dobar
<p>Povezanost s drugim nastavnim predmetima: Likovna kultura, Sat razrednika</p> <p>Međupredmetne teme: Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Učiti kako učiti</p> <p>Diseminacija: projekt će učenici prikazati na satu informatike, tema se može uklopiti i predstaviti na satu razrednika, te ćemo projekt objaviti na web-stranici škole</p>		
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p543hdb7319">https://learningapps.org/display?v=p543hdb7319</a> moj rad, spojiti parove (spojiti naziv društvene mreže sa ikonom društvene mreže)</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=py5mjm5uc19">https://learningapps.org/display?v=py5mjm5uc19</a> moj rad, pronaći pojmove (pojmovi vezani uz današnju temu)</p>	

	<p><a href="https://padlet.com/brigita_tot/osobnaiskustva">https://padlet.com/brigita_tot/osobnaiskustva</a></p> <p>ploča u Padletu s pitanjima, moj rad</p> <p>Radovi su dostupni pod licencom</p> 
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><b>Kurikulum za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj</b> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html</a></p> <p><b>Kurikulum za nastavni predmet Likovne kulture za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj</b> <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a></p> <p><b>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b> Učiti kako učiti, Zdravlje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj iz kurikuluma gore spomenutih MPT-a za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a> (Učiti kako učiti)</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</a> (Zdravlje)</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a> (Uporaba IKT-a)</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</a> (Održivi razvoj)</p> <p>B.Rihter, D.Rade, K.T.Dlačić, S.Topić, L.Novaković, D.Bujadinović, T.Pandurić, LIKE IT 5, udžbenik iz informatike za peti razred osnovne škole</p> <p>Različite internetske stranice:</p> <p><a href="http://www.sigurnijiinternet.hr/">http://www.sigurnijiinternet.hr/</a></p> <p><a href="http://ucitelji.hr/sigurniji-internet-2019/">http://ucitelji.hr/sigurniji-internet-2019/</a></p>



	<p><a href="http://www.petzanet.hr/">http://www.petzanet.hr/</a></p> <p><a href="https://europa.eu/youreurope/citizens/consumers/internet-telecoms/data-protection-online-privacy/index_hr.htm">https://europa.eu/youreurope/citizens/consumers/internet-telecoms/data-protection-online-privacy/index_hr.htm</a></p> <p><a href="https://tesla.carnet.hr/mod/book/view.php?id=6701">https://tesla.carnet.hr/mod/book/view.php?id=6701</a></p> <p><a href="https://safetynet-kviz.skole.hr/Assets/Documents/prezentacija_za_roditelje.pdf">https://safetynet-kviz.skole.hr/Assets/Documents/prezentacija_za_roditelje.pdf</a></p> <p><a href="https://www.zastita-potrosaca.com.hr/sigurnost-na-internetu/">https://www.zastita-potrosaca.com.hr/sigurnost-na-internetu/</a></p> <p><a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2011/01/30/sigurnost-djece-na-internetu/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2011/01/30/sigurnost-djece-na-internetu/</a></p> <p><a href="https://www.csi.hr/p/materijali-i-savjeti">https://www.csi.hr/p/materijali-i-savjeti</a></p>
--	--