



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Nataša Petković
<b>Zvanje</b>	Diplomirana učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta informatika
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Osnovna škola Turanj, Karlovac
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:natasapetkovic2@skole.hr">natasapetkovic2@skole.hr</a> <a href="mailto:natasapetkovic005@yahoo.com">natasapetkovic005@yahoo.com</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	EE otpad
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Informatika
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Održivi razvoj
<b>Razred</b>	5. razred
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja.  A. 5. 1 pronalazi i vrednuje informacije
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Učiteljica je pripremila u učionici stara i neispravna računala, te neke dijelove računala i nekih kućanskih aparata. Učenike potiče na razgovor o tome što ispred sebe vide. (Prepoznajete li ovo na stolu ispred mene? Čemu služi ovaj uređaj? Za što ga koristimo? Mislite li da je ovo i dalje dobro za uporabu?)</p> <p>Učenici dolaze do zaključka da je riječ o nečemu što trebamo odbaciti i nameće se novi pojam EE otpad.</p> <p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p>



	<p>Učiteljica daje uputu za pravilno korištenje interneta kao izvora informacija potrebnih za ostvarivanje ishoda. Pomoću interneta saznati što podrazumijeva kratica EE OTPAD, zatim što se sve ubraja pod time. Pronađene informacije potrebno je zapisati u bilježnicu.</p> <p>Učenici ukratko usmeno izlažu pronađene informacije.</p> <p>Nakon toga učiteljica na stol u učionici istresa vrećicu punu 3 vrste otpada (no to im ne naglašava, trebaju sami zaključiti): papira, plastike i EE otpada. Učenici imaju zadatak razvrstati otpad onako kao oni misle da treba. Nakon razvrstavanja zajedno pregledavaju otpad i zaključuju da se tu nalaze 3 vrste otpada. Provjeravaju jesu li sve pravilno razvrstali.</p> <p>Učenici sada imaju zadatak pomoći interneta pronaći lokacije 2 reciklažna dvorišta i broj telefona koji mogu nazvati kako bi se pravilno riješili svog EE otpada. Broj i lokacije zapisuju u bilježnicu.</p> <p>Učiteljica učenike dijeli u skupine i daje im materijale potrebne za izradu kutija koje će služiti za odlaganje EE otpada i bit će izložene u školi kako bi mogle služiti učenicima i učiteljima. Daje im i uputu za rad: kutija treba sadržavati znak koji označava EE otpad, broj telefona za zbrinjavanje EE otpada i informacije o tome što je EE otpad. Članovi svake skupine međusobno si u skupini postavljaju važna pitanja za razvijanje kritičkog mišljenja (Zašto moramo razvrstavati otpad? Koje su posljedice nesavjesnog odlaganja otpada? Što ubrajamo u EE otpad? Kako prepoznati da je nešto EE otpad?)</p> <p>ZAVRŠNI DIO SATA</p> <p>Nakon što je kutija gotova svaka skupina svoju kutiju daje drugoj skupini i slijedi vršnjačko vrednovanje. Procjenjuju sadrži li kutija sve potrebne elemente iz upute (znak za EE otpad, broj telefona za EE otpad i informacije o tome što sve spada u EE otpad) i na taj način svaka skupina dobiva povratnu informaciju je li</p>
--	--



	<p>uspješno izvršila zadatak. Učenici s učiteljicom razgovaraju o važnosti očuvanja prirode i pravilnog odlaganja i razvrstavanja otpada.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>UČENICI</b></p> <p>1. aktivnost :Pomoću interneta saznati što podrazumijeva kratica EE OTPAD, zatim što se sve ubraja pod time. U bilježnicu zapisuju pojame objašnjenje i podjelu.</p> <p>2. aktivnost: učenici iz hrpe otpada na stolu učionice razvrstavaju otpad na plastiku, papir i EE otpad.</p> <p>3. aktivnost: pomoću interneta pronalaze broj telefona koji mogu nazvati za pravilno zbrinjavanje EE otpada, te 2 lokacije reciklažnog dvorišta.</p> <p>4. aktivnost: Učenici crtaju znak za EE otpad i od različitih materijala izrađuju kutije s tim znakom koje postavljaju po školi i time potiču ostale učenike i djelatnike na pravilno odlaganje elektroničkog otpada.</p> <p>5. aktivnost : u razgovoru s učiteljicom procjenjuju važnost pravilnog zbrinjavanja EE otpada</p> <p><b>UČITELJ/ ICA</b></p> <p>1. aktivnost – unaprijed priprema u učionici stara računala, tipkovnice i ostale dijelove računala koji su joj dostupni i najavljuje novi pojam EE otpad</p> <p>2. aktivnost – daje uputu za pravilno korištenje interneta kao izvora informacija potrebnih za ostvarivanje ishoda</p> <p>3. aktivnost – nadgleda rad učenika na računalu tijekom pretraživanja informacija na internetu</p> <p>4. aktivnost- na jedan stol učionice učitelj istresa iz vreće različite vrste otpada te daje uputu učenicima da je potrebno isti pravilno razvrstati</p>



	<p>5. aktivnost – učiteljica djeci daje materijale potrebne za izradu kutije za odlaganje EE otpada koja će stajati u školi i poticati sve na odlaganje EE otpada. Daje uputu: kutija treba sadržavati znak koji označava EE otpad, broj telefona za zbrinjavanje EE otpada i informacije o tome što je EE otpad. Nadzire rad učenika koji su podijeljeni u skupine i svaka skupina treba napraviti 1 kutiju.</p> <p>6. aktivnost – učiteljica s učenicima vodi razgovor o važnosti očuvanja prirode te o važnosti pravilnog razvrstavanja i zbrinjavanja otpada</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Internet kao izvor informacija za istraživanje učenika u sigurnom okruženju.</li><li>- Primjena naučenih sadržaja u izradi kutije za EE otad.</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	VRŠNJAČKO VREDNOVANJE – nakon završene kutije učenici daju svoju kutiju skupini do sebe i procjenjuju sadrži li kutija sve potrebne elemente iz upute ( znak za EE otpad, broj telefona za EE otpad i informacije o tome što sve spada u EE otpad) i na taj način svaka skupina dobiva povratnu informaciju je li uspješno izvršila zadatak.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	ZADACI ZA POTICANJE KRITIČKOG RAZMIŠLJANJA – učenici podijeljeni u grupama tijekom izrade kutija međusobno postavljaju pitanja. ( Zašto moramo razvrstavati otpad? Koje su posljedice nesavjesnog odlaganja otpada? Što ubrajamo u EE otpad? Kako prepoznati da je nešto EE otpad?)  ZADATAK KREATIVNOSTI – učenici u skupinama izrađuju od različitih materijala kutije za odlaganje EE otpada
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	II.A.1.. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	