



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
OSNOVNI PODATCI		
Ime i prezime	Darko Višak	
Zvanje	dipl. učitelj RN	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Sveti Petar Orehovec	
Adresa elektroničke pošte	darko.visak@skole.hr	
Naslov Metodičkih preporuka	Elektroničko nasilje	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Informatika	
Razred	šesti (6.)	
OBVEZNI ELEMENTI		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. D.6.2. Učenik prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. MPT Uporaba IKT: D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. MPT Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. MPT Uporaba IKT: A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Tijek nastavnog sata	1. UVODNI DIO AKTIVNOST ZA UČITELJA (prije početka sata): Na online servisu Padlet.com učitelj postavi zadatak za učenike u kojem traži da napišu svoje mišljenje o tome što je elektroničko nasilje	



	<p>i koje vrste e-nasilja razlikuju (https://padlet.com/darko_visak/8jqfdeyn9lrl).</p> <p>AKTIVNOST ZA UČITELJA (prije početka sata): Na online servisu <i>Google Disk</i> učitelj postavi anketu o iskustvima s nasiljem preko interneta koristeći Google obrazac (https://forms.gle/Ps7gj9ziL2n42qse9).</p> <p>AKTIVNOST ZA UČENIKE: Učenici uključuju računala, logiraju se pomoću poveznice (https://forms.gle/Ps7gj9ziL2n42qse9) te ispunjavaju anketu. Kada završe s anketom, učitelj ih pita koja je bila tema ankete te najavljuje današnju temu.</p> <p>Najava: Danas ćemo saznati kakvo je električno nasilje i koje vrste postoje te kako se zaštiti od takvih opasnosti.</p> <h2>2. GLAVNI DIO</h2> <p>Na samom početku želimo saznati koja su naša saznanja o toj temi, zato će učenici svoja mišljenja prikazati na računalu koristeći zajedničku ploču Padlet.</p> <p>AKTIVNOST ZA UČENIKE: Učenici se logiraju pomoću poveznice (https://padlet.com/darko_visak/8jqfdeyn9lrl). Pročitaju upute te odgovaraju na način da postave novu objavu. Objava se sastoji od naslova gdje upisuju svoje ime, a u sadržaju definiraju e-nasilje te napišu koje vrste razlikuju.</p> <p>Aktivnosti za učenike s teškoćama: Učenici s teškoćama mogu ovaj dio napraviti u Wordu ili napisati u bilježnicu.</p> <p>Aktivnosti za darovite učenike: Daroviti učenici mogu zadatak napisati na engleskom jeziku. Zajedno prokomentiramo napisano. Dolazimo do zaključka i definiramo e-nasilje te vrste e-nasilja koje učenici otvaraju na Padletu (https://padlet.com/darko_visak/whdt5budfhxd).</p> <p>AKTIVNOST ZA UČENIKE: Potrebno je osmisiliti načine obrane od takvog nasilja. Zadatak je da učenici u grupama (4 grupe) potraže na internetu savjete o zaštiti od električnog nasilja, a neke mogu i sami osmislit te napisati na Padlet - primjer: (https://padlet.com/darko_visak/o6x39h9j954a). Prokomentiramo napisano i uspoređujemo klasično (fizičko) nasilje s</p>
--	---



	<p>elektroničkim.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i> Učenici s teškoćama mogu ovaj dio napraviti u Wordu ili napisati u bilježnicu.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i> Daroviti učenici mogu zadatku potkrijepiti s različitim multimedijalnim sadržajima (video, slike, animacije, mrežne stranice kao izvori itd.).</p> <p>AKTIVNOST ZA UČITELJA: Najavljuje današnji zadatku za ocjenu - izrada stripa na temu elektroničkog nasilja. Učitelj na mrežnoj stranici škole postavlja poveznicu koju će učenici otvoriti (https://www.youtube.com/watch?v=mgP3xv65ch0&t=86s) te na edukativnoj društvenoj mreži Yammer kreira grupe učenika po tri člana. Prikazane su upute za korištenje online servisa <i>Pixton</i> koji služi za izradu stripova. Prijava putem skole.hr računa. Licenca vrijedi 2 mjeseca.</p> <p>AKTIVNOST ZA UČENIKE: Zadatak je izraditi strip pomoću online servisa Pixton (može i neki po izboru). Forma stripa je već obrađena na satima Hrvatskog jezika. Potrebno je stripom prikazati jedan od oblika elektroničkog nasilja. Kriteriji za izradu stripa su objavljeni ispod uputa za izradu stripa: Odličan 5: strip je izrađen online alatom prikazan je jedan od oblika elektroničkog nasilja radnja ima početak, zaplet i rasplet tema je prikazana s više od 10 kadrova kadrovi su različiti (okruženje u kojem se likovi nalaze) korišteno je više likova (3 ili više) tekstni oblačići su logično povezani sa svakim likom ili događajem tekst je, gramatički i pravopisno, napisan ispravno .</p> <hr/> <p>Vrlo dobar 4: strip je izrađen online alatom prikazan je jedan od oblika elektroničkog nasilja radnja ima početak, zaplet i rasplet tema je prikazana s više od 10 kadrova kadrovi su različiti (okruženje u kojem se likovi nalaze) korišteno je više likova (3 ili više) tekstni oblačići su većinom logično povezani sa svakim likom ili događajem tekst je, gramatički i pravopisno, napisan uglavnom ispravno (do 3 greške).</p> <hr/> <p>Dobar 3:</p>
--	---



strip je izrađen online alatom
pričan je jedan od oblika elektroničkog nasilja
tema je pričana sa desetak kadrova
korištena su dva lika
tekst je, gramatički i pravopisno, napisan površno (više od 3 greške).

Dovoljan 2:

strip je izrađen bilo kakvom programom (može biti Word, Bojanje i sl.)
tema nije jasna ili povezana s elektroničkim nasiljem
pričano je manje od 10 kadrova
korišteno je do dva lika
tekst je, gramatički i pravopisno, napisan loše .

Nedovoljan 1:

izostanak bilo kojeg kriterija za ocjenu dovoljan.

Pri završetku, strip objaviti na mrežnoj stranici razreda u Yammer-u.

Aktivnosti za učenike s teškoćama:

Učenici s teškoćama mogu ovaj dio napraviti u Wordu, Paintu ili sličnom programu. U krajnjem slučaju mogu nacrtati strip na papiru.

Aktivnosti za darovite učenike:

Daroviti učenici mogu zadatku izraditi u bilo kojem naprednijem obliku ili servisu (film, zvučni zapis, animacije,...).

3. ZAVRŠNI DIO

AKTIVNOST ZA UČENIKE:

Nakon objave vlastitog stripa na mrežnoj stranici razreda u Yammer-u, učenici dobivaju zadatku pregledati i ocijeniti ostala dva stripa koje su učenici u grupi (od troje) izradili prema zadanim kriterijima na stranici škole.

Aktivnosti za učenike s teškoćama:

Učenici s teškoćama ne rade ovaj dio, već samo pregledavaju ostale radove.

Aktivnosti za darovite učenike:

Daroviti učenici također procjenjuju radove, ali mogu izraditi poboljšanu verziju viđenoga ili prevedu na eng. jezik.

AKTIVNOST ZA UČITELJA:

Učitelj pregledava i ocjenjuje sve radove učenika te provjerava kako su ocijenili tuđe radove prema kriterijima.

Svaki učenik dobiva ocjenu od učitelja, svojih članova u grupi (dvije ocjene) te ocjenu za procjenjivanje tuđih radova (članova grupe). Sve ocjene (prema kriterijima) se pišu brojčano osim ocjene za procjenjivanje tuđih radova koju učitelj definira sa "uspješno" ili "neuspješno".



	<p>Taj dio zadatka učitelj izvodi nakon sata.</p> <p>U rubriku imenika upisuju se rezultati učenika (ocjena učitelja, srednja ocjena od dvoje učenika i opisna ocjena učitelja "uspješno procjenjuje tuđe radove" ili "neuspješno procjenjuje tuđe radove").</p> <p>Najuspješniji radovi bit će postavljeni na stranicu škole.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>AKTIVNOST ZA UČITELJA (prije početka sata):</p> <p>Na online servisu Padlet.com učitelj postavi zadatak za učenike u kojem traži da napišu svoje mišljenje o tome što je elektroničko nasilje i koje vrste e-nasilja razlikuju (https://padlet.com/darko_visak/8jqfdeyn9lrl).</p> <p>AKTIVNOST ZA UČITELJA (prije početka sata):</p> <p>Na online servisu Google Disk učitelj postavi anketu o iskustvima s nasiljem preko interneta koristeći Google obrazac (https://forms.gle/Ps7gi9ziL2n42qse9).</p> <p>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</p> <p>Učenici uključuju računala, logiraju se pomoću poveznice (https://forms.gle/Ps7gi9ziL2n42qse9) te ispunjavaju anketu. Kada završe s anketom, učitelj ih pita koja je bila tema ankete te najavljuje današnju temu.</p> <p>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</p> <p>Učenici se logiraju pomoću poveznice (https://padlet.com/darko_visak/8jqfdeyn9lrl). Pročitaju upute te odgovaraju na način da postave novu objavu. Objava se sastoji od naslova gdje upisuju svoje ime, a u sadržaju definiraju e-nasilje te napišu koje vrste razlikuju.</p> <p>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</p> <p>Učenici s teškoćama mogu ovaj dio napraviti u Wordu ili napisati u bilježnicu.</p> <p>Aktivnosti za darovite učenike:</p> <p>Daroviti učenici mogu zadatak napisati na engleskom jeziku.</p> <p>Zajedno prokomentiramo napisano.</p> <p>Dolazimo do zaključka i definiramo e-nasilje te vrste e-nasilja koje učenici otvaraju na Padletu (https://padlet.com/darko_visak/whdt5budfhxd).</p> <p>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</p> <p>Potrebno je osmislitи načine obrane od takvog nasilja.</p> <p>Zadatak je da učenici u grupama (4 grupe) potraže na internetu savjete o zaštiti od elektroničkog nasilja, a neke mogu i sami osmislit te napisati na Padlet - primjer: (https://padlet.com/darko_visak/o6x39h9j954a).</p>



	<p>Prokomentiramo napisano i uspoređujemo klasično (fizičko) nasilje s elektroničkim.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i> Učenici s teškoćama mogu ovaj dio napraviti u Wordu ili napisati u bilježnicu.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i> Daroviti učenici mogu zadatku potkrijepiti s različitim multimedijalnim sadržajima (video, slike, animacije, mrežne stranice kao izvori itd.).</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČITELJA:</i> Najavljuje današnji zadatak za ocjenu - izrada stripa na temu elektroničkog nasilja. Učitelj na mrežnoj stranici škole postavlja poveznicu koju će učenici otvoriti (https://www.youtube.com/watch?v=mqP3xv65ch0&t=86s) te na edukativnoj društvenoj mreži Yammer kreira grupe učenika po tri člana. Prikazane su upute za korištenje online servisa <i>Pixton</i> koji služi za izradu stripova. Prijava putem skole.hr računa. Licenca vrijedi 2 mjeseca.</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</i> Zadatak je izraditi strip pomoću online servisa Pixton (može i neki po izboru). Forma stripa je već obrađena na satima Hrvatskog jezika. Potrebno je stripom prikazati jedan od oblika elektroničkog nasilja. Pri završetku, strip objaviti na mrežnoj stranici razreda u Yammer-u.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i> Učenici s teškoćama mogu ovaj dio napraviti u Wordu, Paintu ili sličnom programu. U krajnjem slučaju mogu nacrtati strip na papiru.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i> Daroviti učenici mogu zadatku izraditi u bilo kojem naprednjem obliku ili servisu (film, zvučni zapis, animacije,...).</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</i> Nakon objave vlastitog stripa na mrežnoj stranici razreda u Yammer-u, učenici dobivaju zadatku pregledati i ocijeniti ostala dva stripa koje su učenici u grupi (od troje) izradili prema zadanim kriterijima na stranici škole.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i> Učenici s teškoćama ne rade ovaj dio, već samo pregledavaju ostale radove.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i> Daroviti učenici također procjenjuju radove, ali mogu izraditi poboljšanu verziju viđenoga ili prevedu na eng. jezik.</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČITELJA:</i></p>
--	---



	<p>Učitelj pregledava i ocjenjuje sve radove učenika te provjerava kako su ocijenili tuđe radove prema kriterijima.</p> <p>Svaki učenik dobiva ocjenu od učitelja, svojih članova u grupi (dvije ocjene) te ocjenu za procjenjivanje tudićih radova (članova grupe). Sve ocjene (prema kriterijima) se pišu brojčano osim ocjene za procjenjivanje tudićih radova koju učitelj definira sa "uspješno" ili "neuspješno".</p> <p>Taj dio zadatka učitelj izvodi nakon sata.</p> <p>U rubriku imenika upisuju se rezultati učenika (ocjena učitelja, srednja ocjena od dvoje učenika i opisna ocjena učitelja "uspješno procjenjuje tuđe radove" ili "neuspješno procjenjuje tuđe radove").</p> <p>Najuspješnije radove učitelj postavlja na stranicu škole.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Online servis <i>Google Disk</i>: https://forms.gle/Ps7gj9ziL2n42qse9</p> <p>Online servis <i>Padlet.com</i>: https://padlet.com/darko_visak/whdt5budfhxd https://padlet.com/darko_visak/8jqfdeyn9rl https://padlet.com/darko_visak/o6x39h9j954a</p> <p><i>YouTube</i> servis: https://www.youtube.com/watch?v=mgP3xv65ch0&t=86s</p> <p>Online servis <i>Pixton.com</i>:</p> <p>Obrazovna društvena mreža <i>Yammer</i></p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vršnjačko vrednovanje i vrednovanje naučenog: svaki učenik izradi strip prema zadanim kriterijima koje zatim koristi za procjenu tudićih radova.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Kritičko razmišljanje postiže se kroz vršnjačko vrednovanje prema zadanim kriterijima u spomenutom zadatku.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>MPT Uporaba IKT: D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>MPT Uporaba IKT: A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>digitalnu tehnologiju.</p> <p>Hrvatski jezik - OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina; istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska).</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Izrada stripa - veže se uz sate Hrvatskog jezika, a djelomično i Likovna kulture.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i></p> <p>Učenici s teškoćama pročitaju upute koje im pruža učitelj te osmisle i pišu definiciju e-nasilja te napišu koje vrste razlikuju. Zadatak mogu napraviti u Wordu ili napisati u bilježnicu.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i></p> <p>Potrebno je osmisliti načine obrane od električnog nasilja. Zadatak je da učenici u grupi (grupu čine učenici s prilagodbom) potraže na internetu savjete o zaštiti od električnog nasilja, a neke mogu i sami osmisliti te napisati u Wordu ili bilježnicu.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i></p> <p>Zadatak je izraditi strip u Wordu, Paintu ili sličnom programu. U krajnjem slučaju mogu nacrtati strip na papiru. Forma stripa je već obrađena na satima Hrvatskog jezika. Potrebno je stripom prikazati jedan od oblika električnog nasilja.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i></p> <p>Učenici s teškoćama mogu ovaj dio napraviti u Wordu, Paintu ili sličnom programu. U krajnjem slučaju mogu nacrtati strip na papiru.</p> <p><i>Aktivnosti za učenike s teškoćama:</i></p> <p>Pregledavanje radova (stripova) drugih učenika.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i></p> <p>Učenici se logiraju pomoću poveznice (https://padlet.com/darko_visak/8jqfdeyn9rl).</p> <p>Pročitaju upute te odgovaraju na način da postave novu objavu. Objava se sastoji od naslova gdje upisuju svoje ime, a u sadržaju definiraju e-nasilje te napišu koje vrste razlikuju. Daroviti učenici mogu zadatku napisati na engleskom jeziku.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i></p> <p>Potrebno je osmisliti načine obrane od takvog nasilja. Zadatak je da učenici u grupama (4 grupe) potraže na internetu savjete o zaštiti od električnog nasilja, a neke mogu i sami osmisliti te napisati na Padlet - primjer: (https://padlet.com/darko_visak/o6x39h9j954a). Daroviti učenici mogu zadatku potkrijepiti s različitim multimedijalnim sadržajima</p>



	<p>(video, slike, animacije, mrežne stranice kao izvori itd.). Prokomentiramo napisano i uspoređujemo klasično (fizičko) nasilje s elektroničkim.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i></p> <p>Zadatak je izraditi strip pomoću bilo kojeg naprednjeg oblika ili servisa (film, zvučni zapis, animacija,...). Forma stripa je već obrađena na satima Hrvatskog jezika. Potrebno je stripom prikazati jedan od oblika elektroničkog nasilja.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i></p> <p>Nakon objave vlastitog stripa na mrežnoj stranici razreda u Yammer-u, učenici dobivaju zadatak pregledati i ocijeniti ostala dva stripa koje su učenici u grupi (od troje) izradili prema zadanim kriterijima na stranici škole. Daroviti učenici također procjenjuju radove, ali mogu izraditi poboljšanu verziju viđenoga ili prevesti na eng. jezik.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</p> <p>Zadatak je izraditi strip pomoću online servisa Pixton (može i neki po izboru). Potrebno je stripom prikazati jedan od oblika elektroničkog nasilja.</p> <p>Kriteriji za izradu stripa:</p> <p>Odličan 5:</p> <p>strip je izrađen online alatom priča je jedan od oblika elektroničkog nasilja radnja ima početak, zaplet i rasplet tema je prikazana s više od 10 kadrova kadrovi su različiti (okruženje u kojem se likovi nalaze) korišteno je više likova (3 ili više) tekstni oblačići su logično povezani sa svakim likom ili događajem tekst je, gramatički i pravopisno, napisan ispravno .</p> <hr/> <p>Vrlo dobar 4:</p> <p>strip je izrađen online alatom priča je jedan od oblika elektroničkog nasilja radnja ima početak, zaplet i rasplet tema je prikazana s više od 10 kadrova kadrovi su različiti (okruženje u kojem se likovi nalaze) korišteno je više likova (3 ili više) tekstni oblačići su većinom logično povezani sa svakim likom ili događajem tekst je, gramatički i pravopisno, napisan uglavnom ispravno (do 3 greške).</p> <hr/> <p>Dobar 3:</p> <p>strip je izrađen online alatom</p>



	<p>prikazan je jedan od oblika elektroničkog nasilja tema je prikazana sa desetak kadrova korištena su dva lika tekst je, gramatički i pravopisno, napisan površno (više od 3 greške).</p> <hr/> <p>Dovoljan 2: strip je izrađen bilo kakvim programom (može biti Word, Bojanje i sl.) tema nije jasna ili povezana s elektroničkim nasiljem prikazano je manje od 10 kadrova korišteno je do dva lika tekst je, gramatički i pravopisno, napisan loše .</p> <hr/> <p>Nedovoljan 1: izostanak bilo kojeg kriterija za ocjenu dovoljan.</p> <hr/> <p>Pri završetku, učenici trebaju strip objaviti na mrežnoj stranici razreda u Yammer-u.</p> <p>Nakon objave vlastitog stripa na mrežnoj stranici razreda u Yammer-u, učenici dobivaju zadatak pregledati i ocijeniti ostala dva stripa koje su učenici u grupi (od troje) izradili prema zadanim kriterijima na stranici škole.</p> <p>Učitelj pregledava i ocjenjuje sve radove učenika te provjerava kako su ocijenili tuđe radove prema kriterijima. Svaki učenik dobiva ocjenu od učitelja, svojih članova u grupi (dvije ocjene) te ocjenu za procjenjivanje tuđih radova (članova grupe). Sve ocjene (prema kriterijima) se pišu brojčano osim ocjene za procjenjivanje tuđih radova koju učitelj definira sa "uspješno" ili "neuspješno". Taj dio zadatka učitelj izvodi nakon sata. U rubriku imenika upisuju se rezultati učenika (ocjena učitelja, srednja ocjena od dvoje učenika i opisna ocjena učitelja "uspješno procjenjuje tuđe radove" ili "neuspješno procjenjuje tuđe radove").</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p>https://forms.gle/Ps7gj9ziL2n42qse9</p> <p>https://padlet.com/darko_visak/whdt5budfhxd</p> <p>https://padlet.com/darko_visak/8jqfdwyn9lrl</p> <p>https://padlet.com/darko_visak/o6x39h9j954a</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mqP3xv65ch0&t=86s</p>



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>http://e-laboratorij.carnet.hr/toondoo-brza-i-jednostavna-izrada-stripova/</p> <p>http://e-laboratorij.carnet.hr/pixton-udahnite-zivot-strip/</p> <p>http://www.oblakznanja.com/2012/11/stvorite-vlastite-stripove-i-meme-uz-pomoc-ovih-besplatnih-web-alata-v1/</p> <p>http://www.pearltrees.com/t/izrada-pri-a-knjiga-stripova/id7983468</p> <p>https://www.poliklinika-djeca.hr/za-roditelje/nasilje-medudjecem/sto-je-to-elektronicko-nasilje-odnosno-cyberbullying</p> <p>https://www.csi.hr</p> <p>https://www.mala-sova.com/elektronicko-nasilje</p> <p>http://www.medijskapsimenost.hr/oblici-obiljezja-elektronickog-nasilja</p> <p>https://redbutton.mup.hr</p>
---	--