



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Tamara Pleše
Zvanje	Magistra edukacije engleskog jezika i informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Ivanke Trohar, Fužine OŠ Ivana Gorana Kovačića, Delnice
Adresa elektroničke pošte	tamara.plese@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Elektroničko nasilje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	6.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p><b>C.6.1</b> izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p><b>C.6.3</b> surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja</p> <p>Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p><b>D.6.2</b> prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja</p>
Tijek nastavnog sata	<p><b>UVODNI DIO (10 minuta):</b></p> <p>Učenici ponavljaju nastavne sadržaje s prethodna dva sata kada se obrađivala tema elektroničkog nasilja.</p> <p>Učenici rješavaju kratak kviz u alatu <i>Wizer.me</i>. Kviz se sastoji od sedam pitanja različitih vrsta (nadopunjavanje, višestruki izbor, otvoreni tip pitanja). Nakon kviza učiteljica provjerava koliko su dobro učenici rješili kviz.</p> <p><b>GLAVNI DIO (30 minuta):</b></p> <p>Učiteljica objašnjava učenicima kako će danas krenuti s provedbom projekta koji će raditi četiri nastavna sata. Učiteljica raspoređuje učenike u grupe od tri učenika. Svaka grupa će po završetku svojeg rada uradak prezentirati ostatku svog razreda, a zatim i učenicima od</p>



	<p>2. do 5. razreda u sklopu obilježavanja Dana sigurnijeg interneta.</p> <p>Svaka grupa će pripremiti prezentaciju u kojoj će upoznati učenike s pojmom električkog nasilja, istaknuti oblike takvog nasilja te ponuditi savjete kako ga izbjegići i što učiniti ako se dogodi. Uz to, svaka grupa će provesti i kratku radionicu s učenicima od 2. do 5. razreda u kojoj će oni pokazati koliko su općenito upoznati s opasnostima na internetu te kako biti siguran na internetu.</p> <p>Učiteljica objašnjava učenicima koji je njihov zadatak te im nudi materijale koje mogu koristiti i koji će im pomoći u pripremi njihovog rada. Naglašava kako uz te materijale moraju i sami nešto pronaći na internetu te obavezno u svojoj prezentaciji navesti koje su izvore koristili za svoj rad. Učenici izrađuju prezentacije u jednom od ponuđenih alata: <i>PowerPoint, Google Slides, Canva ili Prezi</i>.</p> <p><b>ZAVRŠNI DIO (5 minuta):</b></p> <p>Svaka grupa izvješćuje kako napreduje sa svojim radom i treba li im nekakva pomoći. Učiteljica govori kako će sljedeći put doraditi svoje prezentacije u skladu s rezultatima samovrednovanja te će ju zatim isprobati pred učenicima svojeg razreda prije nego idu u jedan od dodijeljenih razreda (2.-5.). Učiteljica upućuje učenike da pohrane prezentaciju na računalo i na svoj oblak (Google Drive). Na kraju sata učenici odgovaraju na pitanje što su danas naučili o električkom nasilju u alatu <i>Mentimeter</i>.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Učenici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rješavaju kviz</li><li>- dogovaraju plan rada, sadržaj i izgled svoje prezentacije</li><li>- čitaju materijale koje im je pripremila učiteljica i koriste neke od informacija iz teksta</li><li>- pronalaze dodatne informacije na temu električkog nasilja</li><li>- izrađuju prezentaciju u online ili offline alatu</li></ul> <p><b>Učitelj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- daje upute za ponavljanje na početku sata</li><li>- daje upute za izradu prezentacije</li><li>- pruža pomoć i podršku</li></ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- alat <i>Wizer.me</i> (kviz)</li><li>- alat <i>Mentimeter</i> za prikupljanje povratnih informacija</li><li>- alati za izradu prezentacije</li><li>- internet (mrežne stranice koje učenici sami pronađu)</li><li>- literatura koju je ponudila učiteljica</li></ul>



<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p><b>Vrednovanje za učenje</b> Izlazna kartica u alatu <i>Mentimeter</i> – Učenici na kraju nastavnog sata trebaju pristupiti izlaznoj kartici u online alatu <i>Mentimeter</i> uz upute: Na sljedećem linku odgovorite na zadano pitanje koje se odnosi na današnji sat.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b> Samovrednovanje svojeg rada – Učenici pred kraj sata pregledavaju svoj uradak uz upute: Koristeći listu za procjenu za izradu prezentacija koju smo zajednički osmisili na početku školske godine procijenite svoju prezentaciju te na temelju ocjena vidite treba li što još doraditi.</p> <p><b>Vrednovanje naučenog</b> Procjena/analiza prezentacije svake grupe – Učiteljica po završetku prezentacija grupa pregledava i vrednuje svaku prezentaciju i izlaganje prema unaprijed zadanim rubrikama.</p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Na temelju materijala koje je dala učiteljica te samostalno prikupljenih informacija na internetu izraditi prezentaciju o električkom nasilju u grupama. Prezentacija svake grupe treba sadržavati barem sedam slajdova, a izlaganje bi trebalo trajati barem 10 minuta. Učenici prezentaciju mogu izraditi u nekom od sljedećih alata: <i>PowerPoint</i>, <i>Google Slides</i>, <i>Canva</i> ili <i>Prezi</i>. Učenici pri izradi prezentacije trebaju paziti na sljedeće elemente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sadržaj prezentacije (definirati električko nasilje, navesti oblike takvog nasilja te primjere, navesti savjete kako postupiti u slučaju električkog nasilja)</li><li>• Izgled i struktura prezentacije (vrsta, veličina i boja slova, boja pozadine, količina teksta, usklađenost grafičkih elemenata i teksta, animacije i prijelazi).</li></ul> <p>Nakon izrade prezentacije, svaka će grupa procijeniti svoju prezentaciju koristeći listu za procjenu. Na temelju procjene vidjeti i odlučiti što i kako doraditi kako bi prezentacija bila još bolja. Po završetku samovrednovanja, svaka će grupa prezentirati svoj rad u razredu, a učiteljica će ocijeniti svaku prezentaciju i izlaganje koisteći rubrike s kojima su učenici unaprijed upoznati.</p>



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj</b> <b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>MPT Učiti kako učiti</b> <b>uku A.3.1. 1.</b>Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku A.3.3. 3.</b> Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <b>MPT Uporaba IKT</b> <b>ikt A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. <b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. <b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama u dogовору s ostalim članovima grupe preuzimaju na sebe zadatke koji im najviše odgovaraju i s kojima smatraju da će najbolje doprinijeti radu grupe.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici uz prezentaciju izrađuju i kviz u koji će uključiti pitanja koja prate sadržaj njihove prezentacije. Učenici će pritom koristiti neki od <i>online</i> alata kao što su <i>Socrative</i> , <i>Kahoot</i> ili <i>Wizer.me</i> u koji će se prijaviti svojim Google računom.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje prezentacije i izlaganja svake grupe prema kriterijima koji se vrednuju na skali od 0 do 2: <b>- Sadržaj</b> 0 = Sadržaj nije vezan uz temu ili nisu navedeni izvori. 1 = Dio sadržaja nije vezan uz temu ili nedostaje dio izvora. 2 = Sadržaj je u potpunosti vezan uz temu te su navedeni svi izvori. <b>- Elementi</b>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>0 = Prezentacija sadrži samo tekst. 1 = Prezentacija sadrži tekst i još jedan element. 2 = Prezentacija sadrži različite multimedijске elemente.</p> <p><b>- Izgled prezentacije</b></p> <p>0 = Većina teksta nije lako čitljiva i prezentacija je nepregledna. 1 = Tekst se djelomično može čitati i prezentacija je povremeno nepregledna. 2 = Tekst se s lakoćom čita i prezentacija je pregledna.</p> <p><b>- Sudjelovanje u izlaganju</b></p> <p>0 = U izlaganju je sudjelovalo samo jedan član grupe. 1 = U izlaganju je sudjelovalo više članova grupe. 2 = U izlaganju su sudjelovali svi članovi grupe.</p> <p><b>- Način izlaganja</b></p> <p>0 = Prilikom izlaganja članovi čitaju tekst s prezentacije. 1 = Prilikom izlaganja članovi nedovoljno dobro poznaju sadržaj prezentacije. 2 = Prilikom izlaganja članovi dobro poznaju sadržaj prezentacije.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Wizer.me kviz - <a href="https://app.wizer.me/preview/ZOOJT">https://app.wizer.me/preview/ZOOJT</a></p> <p>Mentimeter izlazna kartica - <a href="https://www.menti.com/fjbd8o5vix">https://www.menti.com/fjbd8o5vix</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cyberbullying – nasilje putem interneta, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, 2019.</li><li>- Nasilje preko interneta – cyberbullying, Poliklinika za zaštitu djece i mladih grada Zagreba, 2010.</li><li>- Nasilje preko interneta – priručnik za djecu i mlađe, Savjetovalište "Luka Ritz", 2013.</li><li>- Smjernice o postupanju u slučaju elektroničkog nasilja, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, 2018.</li></ul>