



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Darko Višak
Zvanje	dipl. učitelj RN
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Sveti Petar Orehovec
Adresa elektroničke pošte	darko.visak@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Informacije na internetu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika, Dani medijske pismenosti
Razred	šesti (6.)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	D.6.1. Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove. D.6.1. Učenik pokazuje pozitivne i negativne strane dijeljenja informacija na internetu te njihova brzog širenja. MPT Učiti kako učiti: A.3.4.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. MPT Učiti kako učiti: B.3.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Tijek nastavnog sata	1. UVODNI DIO <i>AKTIVNOST ZA UČITELJA</i> (prije početka sata):



Logirati se na Wikipediju i napraviti lažnu stranicu o prvom Hrvatu na Mjesecu. https://hr.wikipedia.org/ Naslov stranice: "Prvi Hrvat na mjesecu". Sadržaj stranice: "11. svibnja 2010. upućena je svemirska misija na Mjesec. Posadu su činila tri člana od kojih je jedan Hrvat. Radi se o poznatom vojnom pilotu i rođenom Zagorcu Ivici Letiniću. Poletjeli su točno u 03:00 sati iz Zvjezdanog grada u Rusiji. Put do Mjeseca je trajao 2 sata i 11 minuta. Astronauti su sakupili geološke artefakte i minerale s površine Mjeseca koji će se detaljno analizirati u laboratoriju na Zemlji. Ukupno su proveli 3 sata na Mjesecu površini i 5 sati u kapsuli modula. Nakon uspješno obavljenih zadataka, otisnuli su se modulom prema Zemlji. Sretno su sletjeli u 16:07 u područje Crnog mora gdje su vojnim brodom Ruske mornarice prevezeni do svemirskog centra u Moskvi." AKTIVNOST ZA UČENIKE: Učenici dobivaju zadatak da pronađu podatke o prvom Hrvatu na Mjesecu. Koje izvore ste pronašli? Jesu li informacije točne/istinite? Kako to znamo?
 AKTIVNOST ZA UČITELJA: Obrisati lažnu stranicu na Wikipediji. Najava: Danas ćemo saznati kako pronalazimo i prepoznajemo istinite informacije na internetu. 2. GLAVNI DIO Prvo je potrebno razjasniti pojam informacije. AKTIVNOST ZA UČENIKE: Pronađite na internetu pojam "informacija". Koje izvore ste pronašli? Što možemo zaključiti? Objasniti učenicima što je informacija - skup znakova koji imaju neko značenje. Usporediti kako su naši stariji (bake i djedovi) dolazili do informacija, a kako mladi ljudi danas to čine - kojim tehnikama. Vidjeli smo u uvodnom primjeru da informacije na internetu mogu biti lažne. Na koje načine dijelimo informacije na internetu? Mrežnim stranicama, društvenim mrežama, e-poštom,... AKTIVNOST ZA UČENIKE: Podjela razreda na dvije grupe. Prva grupa treba napisati dobre strane dijeljenja informacija na internetu (na



jednom papiru), a druga loše.

Nakon dovršetka, vođe grupa čitaju zapisane navode, a učitelj zapisuje na slajdu na projektoru te raspravljaju svi zajedno o svakoj stavci.

Dobre strane su: brzo pronalaženje informacija, sloboda javnog izražavanja, mogućnost razmjene informacija s istomišljenicima, ali i sa svima ostalima, učenje, zabava.

Loše strane: teži pristup informacijama zbog silnih informacija, problem istinitosti dobivenih informacija, neprimjereni sadržaji.

AKTIVNOST ZA UČITELJA:

Jedan od značajnijih događaja nasjedanja na lažne informacije putem medija je davna 1938. godina - prije 80 godina!

<https://www.youtube.com/watch?v=Mq0J5JiBXEE&feature=youtu.be&t=143>
namjesti na početak 2' 24" do 4'19".

Program je slušalo 6 milijuna ljudi.

Glumac Orson Welles se na kraju emisije ispričao slušateljima zbog panike.

Da bismo bili sigurni ili sigurniji da je informacija točna, moramo ju provjeriti. Najbolje pomoći nekih pitanja.

1. Tko je izvor informacije? - U ovom slučaju radio postaja CBS (New York).
2. Tko je autor informacije? - Glumac koji izvodi radio-dramu "Rat svjetova" Orson Welles.
3. Jesam li pročitao (poslušao) cijelu poruku? - Jesam.
4. Jesam li provjerio gdje se sve spominje informacija? - Da.
5. Je li sve samo šala? - Da.

AKTIVNOST ZA UČITELJA:

Slijedi zadatak preko društvene mreže Yammer.

Učitelj postavlja zadatak na Yammer-u kojeg svaki učenik treba samostalno riješiti i postaviti svoje rješenje.

AKTIVNOST ZA UČENIKE:

Pročitati zadatak na Yammer-u:

Pronađi na internetu primjere (barem 3) lažnih informacija.

Zadatak napravi u digitalnom obliku - preporučeno u obliku prezentacije, ali može i video, Word dokument i slično. Na svakom primjeru (slajdu) trebaš navesti URL adresu stranice te ispod napisati odgovore na postavljena pitanja:

Tko je izvor informacije? Tko je autor informacije? Jesam li pročitao cijelu poruku? Jesam li provjerio gdje se sve spominje informacija? Je li sve samo šala?

Dokument spremiti pod svojim imenom i poslati na Yammer.

Aktivnosti za učenike s teškoćama:

Preuzeti dokument s Yammer-a - prezentacija "[Lažne informacije.pptx](#)".

Ispuniti rubrike sa slajdova (6 pitanja provjere predloženih stranica na internetu).

Poveznice za provjeru - prilagođeni program:

<https://www.newsbar.hr/zbog-nedostatka-vrtica-parkova-nice-vise-divljih-odlagalista-dice/>



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2rlA_5SoX54 (YouTube, Mabus Channel, Ravna Zemlja - 30 dokaza u 8 minuta)</p> <p>https://zimo.dnevnik.hr/clanak/tekuga-voda-otkrivena-na-marsu---525017.html</p> <p>Učenici po prilagođenom programu preuzimaju datoteku (prezentaciju) koja se sastoji od slajdova. Svaki slajd sadrži poveznicu i 6 pitanja za provjeru (poput ostalih učenika) na koja odgovaraju upisivanjem u tablicu te na završetku spremaju dokument pod svojim imenom i šalju na Yammer.</p> <p><i>Aktivnosti za darovite učenike:</i></p> <p>Pronađi na internetu 3 primjera lažnih i 3 primjera istinitih informacija. Zadatak napravi u digitalnom obliku - preporučeno u obliku prezentacije, ali može i video, Word dokument i slično. Na svakom primjeru (slajdu) trebaš navesti URL adresu stranice te ispod napisati odgovore na postavljena pitanja:</p> <p>Tko je izvor informacije? Tko je autor informacije? Jesam li pročitao cijelu poruku? Jesam li provjerio gdje se sve spominje informacija? Je li sve samo šala?</p> <p>Na kraju zadatka pronađi barem dvije stranice na internetu koje se bave provjerom činjenica.</p> <p>Dokument spremiti pod svojim imenom i poslati na Yammer.</p> <p>3. ZAVRŠNI DIO</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</i></p> <p>Pokretanje kviza o dobrom i lošim stranama dijeljenja informacija na internetu - Raspored po grupama na online servisu LearningApps.org.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p0wptt4h219</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</i></p> <p>Pokretanje ankete o samoprocjeni usvojenosti današnje teme na online servisu LearningApps.org.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=piqa1b5uj19</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČITELJA:</i></p> <p>Pregled ankete - uspješnosti učenika.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p><i>AKTIVNOST ZA UČITELJA</i> (prije početka sata):</p> <p>Logirati se na Wikipediju i napraviti lažnu stranicu o prvom Hrvatu na Mjesecu.</p> <p>https://hr.wikipedia.org/</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČENIKE:</i></p> <p>Učenici dobivaju zadatak da pronađu podatke o prvom Hrvatu na Mjesecu. Koje izvore ste pronašli? Jesu li informacije točne/istinite? Kako to znamo?</p> <p><i>AKTIVNOST ZA UČITELJA:</i></p> <p>Obrisati lažnu stranicu na Wikipediji.</p>



AKTIVNOST ZA UČENIKE:

Pronađite na internetu pojam "**informacija**".

Koje izvore ste pronašli?

Što možemo zaključiti?

AKTIVNOST ZA UČENIKE:

Podjela razreda na dvije grupe.

Prva grupa treba napisati dobre strane dijeljenja informacija na internetu (na jednom papiru), a druga loše.

Nakon dovršetka, vođe grupe čitaju zapisane navode, a učitelj zapisuje na slajdu na projektoru te raspravljaju svi zajedno o svakoj stavci.

AKTIVNOST ZA UČITELJA:

Prikazivanje video isječka s YouTube servisa. Jedan od značajnijih događaja nasjedanja na lažne informacije putem medija je davna 1938. godina - prije 80 godina!

<https://www.youtube.com/watch?v=Mq0J5JiBXEE&feature=youtu.be&t=143>
namjesti na početak 2' 24" do 4'19".

Provjera izvora kroz 5 pitanja:

1. Tko je izvor informacije? - U ovom slučaju radio postaja CBS (New York).
2. Tko je autor informacije? - Glumac koji izvodi radio-dramu "Rat svjetova" Orson Welles.
3. Jesam li pročitao (poslušao) cijelu poruku? - Jesam.
4. Jesam li provjerio gdje se sve spominje informacija? - Da.
5. Je li sve samo šala? - Da.

AKTIVNOST ZA UČITELJA:

Slijedi zadatak preko društvene mreže Yammer.

Učitelj postavlja zadatak na Yammer-u kojeg svaki učenik treba samostalno riješiti i postaviti svoje rješenje.

AKTIVNOST ZA UČENIKE:

Pročitati zadatak na Yammer-u:

Pronađi na internetu primjere (barem 3) lažnih informacija.

Zadatak napravi u digitalnom obliku - preporučeno u obliku prezentacije, ali može i video, Word dokument i slično. Na svakom primjeru (slajdu) trebaš navesti URL adresu stranice te ispod napisati odgovore na postavljena pitanja:

Tko je izvor informacije? Tko je autor informacije? Jesam li pročitao cijelu poruku? Jesam li provjerio gdje se sve spominje informacija? Je li sve samo šala?

Dokument spremiti pod svojim imenom i poslati na Yammer.

AKTIVNOST ZA UČENIKE:

Pokretanje kviza o dobrim i lošim stranama dijeljenja informacija na internetu - Raspored po grupama na online servisu **LearningApps.org**.

<https://learningapps.org/display?v=p0wptt4h219>

AKTIVNOST ZA UČENIKE:

	<p>Pokretanje ankete o samoprocjeni usvojenosti današnje teme na online servisu LearningApps.org.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pipe1b5uj19</p> <p>AKTIVNOST ZA UČITELJA:</p> <p>Pregled ankete - uspješnosti učenika.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Stranica (lažna) na servisu https://hr.wikipedia.org/</p> <p>Video isječak "Rat svjetova" https://www.youtube.com/watch?v=Mq0J5JiBXEE&feature=youtu.be&t=143</p> <p>Yammer - zadatak (U obliku teksta) za učenike</p> <p>Prezentacija u PowerPoint-u "Lažne informacije.pptx" za učenike s</p> <p> Lažne informacije.pptx</p> <p>prilagodbom</p> <p>Poveznice za provjeru - prilagođeni program: https://www.newsbar.hr/zbog-nedostatka-vrtica-parkova-nice-vise-divljih-odlagalista-diece/, https://www.youtube.com/watch?v=2rlA_5SoX54 (YouTube, Mabus Channel, Ravna Zemlja - 30 dokaza u 8 minuta), https://zimo.dnevnik.hr/clanak/tekuca-voda-otkrivena-na-marsu---525017.html</p> <p>Online kviz za ponavljanje https://learningapps.org/display?v=p0wptt4h219</p> <p>Online anketa za samoprocjenu https://learningapps.org/display?v=pipe1b5uj19</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Online kviz za ponavljanje https://learningapps.org/display?v=p0wptt4h219</p> <p>Online anketa za samoprocjenu https://learningapps.org/display?v=pipe1b5uj19</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Pronađi na internetu primjere (barem 3) lažnih informacija.</p> <p>Zadatak napravi u digitalnom obliku - preporučeno u obliku prezentacije, ali može i video, Word dokument i slično. Na svakom primjeru (slajdu) trebaš navesti URL adresu stranice te ispod napisati odgovore na postavljena pitanja:</p> <p>Tko je izvor informacije? Tko je autor informacije? Jesam li pročitao cijelu poruku? Jesam li provjerio gdje se sve spominje informacija? Je li sve samo šala?</p> <p>Dокумент spremiti pod svojim imenom i poslati na Yammer.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više	MPT Učiti kako učiti: A.3.4.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	podršku učitelja. MPT Učiti kako učiti: B.3.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Preuzeti dokument s Yammer-a - prezentacija "Lažne informacije.pptx". Ispuniti rubrike sa slajdova (6 pitanja provjere predloženih stranica na internetu). Poveznice za provjeru - prilagođeni program: https://www.newsbar.hr/zbog-nedostatka-vrtica-parkova-nice-vise-divljih-odlagalista-diece/ https://www.youtube.com/watch?v=2rlA_5SoX54 (YouTube, Mabus Channel, Ravna Zemlja - 30 dokaza u 8 minuta) https://zimo.dnevnik.hr/clanak/tekuca-voda-otkrivena-na-marsu---525017.html Učenici po prilagođenom programu preuzimaju datoteku (prezentaciju) koja se sastoji od slajdova. Svaki slajd sadrži poveznicu i 6 pitanja za provjeru (poput ostalih učenika) na koja odgovaraju upisivanjem u tablicu te na završetku spremaju dokument pod svojim imenom i šalju na Yammer.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Pronađi na internetu 3 primjera lažnih i 3 primjera istinitih informacija. Zadatak napravi u digitalnom obliku - preporučeno u obliku prezentacije, ali može i video, Word dokument i slično. Na svakom primjeru (slajdu) trebaš navesti URL adresu stranice te ispod napisati odgovore na postavljena pitanja: Tko je izvor informacije? Tko je autor informacije? Jesam li pročitao cijelu poruku? Jesam li provjerio gdje se sve spominje informacija? Je li sve samo šala? Na kraju zadatka pronađi barem dvije stranice na internetu koje se bave provjerom činjenica. Dokument spremiti pod svojim imenom i poslati na Yammer.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Učenici procjenjuju izvršenost zadataka kroz 5 pitanja provjere o istinitosti informacija (ispunjeno ili nije ispunjeno).
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti,	



rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	https://www.youtube.com/watch?v=Mq0J5JiBXEE&feature=youtu.be&t=143 , https://www.newsbar.hr/zbog-nedostatka-vrtica-parkova-nice-vise-divljih-odlagalista-djece/ , https://www.youtube.com/watch?v=2rlA_5SoX54 , https://zimo.dnevnik.hr/clanak/tekucha-voda-otkrivena-na-marsu---525017.html , https://learningapps.org/display?v=p0wptt4h219 , https://learningapps.org/display?v=ppa1b5uj19
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2018/04/lazne-vijesti.pdf , http://whois.domaintools.com/ , https://faktograf.hr/ , https://fullfact.org