



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Jasmina Purgar
Zvanje	Mag.prim.educ.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Retkovec
Adresa elektroničke pošte	jasmina.purgar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Mali novinari (2.sat)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	6.

OBVEZNI ELEMENTI

Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštije uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja
Tijek nastavnog sata	<u>2. nastavni sat</u> Aktivnost 1 Učenici izrađene novinske članke dijele putem mreže s ostalim članovima svog tima. Aktivnost 2 Učenici pristupaju radovima ostalih članova tima te ih preuzimaju na svoje računalo. Aktivnost 3 Učenici pristupaju alatu za izradu novina te izrađuju novine o nacionalnih parkovima Republike Hrvatske, obuhvaćajući pritom



	<p>radove svih članova tima. Gotov rad učenici pohranjuju na svoje računalo i unutar svog e-portfolioja.</p> <p>Aktivnost 4 Učenici dijele poveznicu na svoje novine putem padlet ploče koju je za ovu aktivnost pripremio učitelj.</p> <p>Aktivnost 5 Učenici provode vršnjačko vrednovanje uz pomoć obrasca za vrednovanje.</p> <p>Aktivnost 6 Učenici rješavaju kviz znanja kako bi provjerili naučeno.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnosti za učenike tijekom drugog nastavnog sata su sljedeće:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Učenici dijele vlastite radove putem online servisa poput OneDrive-a, Teams-a ili obrazovne društvene mreže poput Yammer-a ili Edmoda.2. Učenici prikupljaju radove ostalih članova svoga tima3. Učenici stvaraju novine u kojima će objediniti radove svih članova tima. Uređuju novine i definiraju dizajn istih. Spremaju rad u svoj e-portfolio.4. Učenici dijele poveznicu prema svojim novinama putem dijeljene ploče Padlet.5. Učenici provode aktivnost vršnjačkog vrednovanja pristupajući radovima drugih učenika putem dijeljenih poveznica.6. Učenici rješavaju kviz znanja. <p>Aktivnosti za učitelja:</p> <p>Učitelj ima ulogu voditelja aktivnosti i mentora. Tijekom svih aktivnosti učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">-nadgleda rad učenika,-pokazuje im načine korištenja pojedinog alata,-upućuje učenike gdje pronaći potrebne informacije,-savjetuje učenike,-podsjeća učenike na važnost spremanja radova u vlastiti e-portfolio



	Ukoliko je potrebno učitelj će koordinirati pri provođenju vršnjačkog vrednovanja vodeći učenike kroz kriterije vrednovanja.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	kviz znanja obrazac za vršnjačko vrednovanje obrazac za vrednovanje naučenog digitalni alat za izradu brošure učenički e-portfolio dijeljena ploča Padlet
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje: Za vrijeme svih aktivnosti učitelj obilazi učenike te im sugerira kako da što uspješnije izvrše zadatak. Sluša ideje učenika te im po potrebi savjetom pomaže u realizaciji. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog: učenički e-portfolio, digitalni rad
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja: -vršnjačko vrednovanje Zadaci za poticanje kreativnosti: -izrada novina o svim nacionalnim parkovima Istraživači zadaci: -učenici istražuju dodatne opcije prilikom oblikovanja novina, osim samog objedinjavanja radova ostalih učenika, poput dodavanja grafičkih elemenata
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik <i>OŠ HJ A.6.3.</i> Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. <i>OŠ HJ A.6.4.</i> Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. <i>OŠ HJ B.6.4.</i> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Matematika <i>MAT OŠ E.6.1.</i> Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p> <p>Geografija <i>GEO OŠ C.A.6.1.</i> Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini</p> <p>MPT – Učiti kako učiti A.2.3. <i>3. Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>MPT – Uporaba IKT-a A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>MPT – Održivi razvoj <i>odr A.3.1.</i> Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><i>U aktivnosti izrade novina</i> učenici primjenjuju načela dizajna i oblikovanja, dok pri pisanju primjenjuju pravopisna i gramatička pravila.</p> <p><i>U aktivnosti vršnjačkog vrednovanja</i> učenici razvijaju vještine kritičkog mišljenja.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p><i>Aktivnost izrade novina</i> – učeniku prilagodimo prikaz sadržaja na način da se uveća prikaz mrežnih stranica (kod korištenja on line alata)</p> <p><i>Aktivnost izrade novina</i> – prilagodba je moguća i na način da se učeniku omogući korištenje jednostavnijih alata ili alata koji su mu poznati</p>



	<p>od ranije. Na taj ćemo naći osigurati učeniku uspješnost u radu i stvoriti pozitivnu radnu atmosferu.</p> <p><i>Aktivnost izrade novina</i> – u skladu sa sposobnostima učenika, možemo smanjiti opseg novina na način da takvi učenici trebaju uz svoj novinski članak obuhvatiti i članak barem još jednog učenika iz tima.</p> <p><i>Aktivnost vršnjačkog vrednovanja</i> – mogućnost prilagodbe veličine i boje slova na obrascu</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p><i>Aktivnost izrade brošure</i> – daroviti učenici mogu obogatiti svoje brošure dodavanjem slikovnog prikaza karte Republike Hrvatske na kojoj su istaknute lokacije nacionalnih parkova</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Upute za uporabu obrazaca za vršnjačko vrednovanje:</p> <p>Za provedbu vršnjačkog vrednovanja učitelj priprema učenicima obrasce sa navedenim kriterijima za vrednovanje.</p> <p>Primjer kriterija za vrednovanje: obuhvaćaju li novine članke svi članova tima -jesu li novine pregledne (npr. lako pronalaženje podatka o lokaciji nacionalnog parka) -jesu li korišteni dogovoreni načini oblikovanja članka – tekst pisan u stupcima - postoje li slike vezane uz tekst -jesu li novine pravilno pohranjene na dogovorenom mjestu (OneDrive, OneNote, radna površina...)</p> <p>Upute za uporabu procjenskih listi za vrednovanje naučenog:</p> <p>Učitelj kreira procjenske liste u kojima su navedeni svi elementi koje želi vrednovati pri formiraju ocjene za izrađeni zadatak. Liste sadrže popis elemenata (dijelova/koraka) zadatka te broj bodova koje je moguće ostvariti za izvršavanje zadatka. Prilikom vrednovanja učitelj učenicima dijeli procjenske liste te im dodjeljuje rad koji će procijeniti. Učitelj može voditi učenike korak po korak kroz sve kriterije kako bi učenici kvalitetnije proveli procjenu. Po završetku procjene učenici predaju učitelju procjenske liste na temelju kojih učitelj formira ocjenu prema ostvarenim bodovima.</p>



	<p>Primjer elemenata za listu procjene:</p> <ul style="list-style-type: none">-obuhvaćaju li novine članke svi članova tima-jesu li novine pregledne (npr. lako pronalaženje podatka o lokaciji nacionalnog parka)-jesu li korišteni dogovoren načini oblikovanja članka – tekst pisan u stupcima- postoje li slike vezane uz tekst-jesu li novine pravilno pohranjene na dogovorenom mjestu (OneDrive, OneNote, radna površina...)
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Obrazac za vršnjačko vrednovanje (autorski sadržaj): http://bit.ly/vrsnjackovred</p> <p>Obrazac za vrednovanje naučenog (autorski sadržaj): http://bit.ly/procjenskalista</p> <p>Kviz znanja (autorski sadržaj): http://bit.ly/kviznovine</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Članak o načinu izrade padlet ploče: http://e-laboratorij.carnet.hr/padlet-kolaboracija-na-dohvat-ruke/</p>