

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Katarina Kotrla Vidić
Zvanje	Prof. matematike i informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Osnovna škola „Dobriša Cesarić“, Požega
Adresa elektroničke pošte	katarina.kotrla@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Sway – izrada edukativne prezentacije (1. dio)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	6. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	C. 6. 1 Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.
Tijek nastavnoga sata	<p>Uvodni dio sata (10 minuta)</p> <p>Na početku nastavnog sata pročitati tekst pisma jednog učenika. Tekst mogu pratiti na platnu ili u sustavu Loomen pod nazivom: <i>Pismo jednog Marka</i>.</p> <p style="text-align: center;">Dragi prijatelji,</p> <p style="text-align: center;">Još neki dan majka me ukorila govoreći mi da je soba u totalnom kaosu ili kako tata kaže u „rasulu“.</p> <p style="text-align: center;">Knjige i bilježnice leže na podu, neke čak iz 5. razreda.</p>



Hrpa kemijskih olovaka odavno su svoje napisale i sada su prazne.

A onda....i tehnika: probušeni zvučnici, polomljen USB, očev prastari CRT monitor, dva bežična miša svaki u drugom kutku sobe....

Sve te stvari jako su mi drage, ne mogu reći, ali totalno su neupotrebljive. Sada služe samo kao pista za muhe koje ostavljaju trag u oblaku prašine.

Majka je jako ozbiljna i dala mi je rok da to sredim do kraja nastavne godine ili...

Uh...Kako? Sam? Kamo sa svim tim smećem?

Požalio sam se ocu. Odmahnuo je rukom te prstom pokazujući na te stvari promrmljao:

PAPIR, PLASTIKA, STAKLO, EE OTPAD!

Recikliraj!

Ništa ne razumijem! Molim Vas pomozite mi!

Marko

Pitati učenike imaju li možda ideju kako pomoći Marku i što ga trebamo poučiti.

Zamoliti učenike da za početak ispune anketu.

ANKETA:

1. Sortiraju li tvoji ukućani otpad?
2. Odlazete li baterije u poseban spremnik?
3. Odlazete li stare uređaje na posebno odlagalište?
4. Zeleni kontejner služi za odlaganje
 - a) Plastike
 - b) Stakla
 - c) Starih računala
5. Odlaganje otpada u prirodi šteti vama i vašem zdravlju?

Prikazati rezultate ankete.



Glavni dio sata (30 minuta)

Najaviti učenicima da će naučiti izraditi edukativnu interaktivnu prezentaciju pomoću aplikacije Sway.

Tema je savjesno postupanje građana s otpadom.

Namjera: Želimo pomoći Marku ali i svim ljudima koji se nekad nađu u sličnoj situaciji.

1. **AKTIVNOST:** Prateći demonstraciju učiteljice učenici pristupaju aplikaciji Sway.
 - a) Otvorite mrežnu stranicu <https://office365.skole.hr>.
 - b) Izvršite prijavu putem AAI@EduHr korisničkih podataka. (Carnet)
 - c) U nizu ponuđenih aplikacija pronađite Sway.
 - d) Pokrenite aplikaciju.

2. **AKTIVNOST:** Prateći demonstraciju učiteljice učenici otvaraju prazan dokument.
 - a) Odaberite Novi prazni Sway.
 - b) Na predviđeno prazno mjesto upišite naslov: ZBRINJAVANJE OTPADA I ZAŠTITA OKOLIŠA
 - c) Odaberite prigodnu pozadinu.

3. **AKTIVNOST:** Prateći demonstraciju učiteljice učenici dodaju sadržaj **videozapis i tekst** koji ga opisuje.
 - a) Dodajte videozapis. Videozapis umetnite pomoću kartice Predloženo → Youtube
Naziv videozapisa je: Zaštita i čuvanje okoliša.
 - b) Dodajte tekst:
Oblažite papir u PLAVI kontejner.
Oblažite staklo u ZELENI kontejner.
Oblažite plastičnu ambalažu u ŽUTI kontejner.
REKILIRAJTE !!!

Objasniti i demonstrirati rad u izborniku *Stilovi* unutar izgleda *Dizajn*.



4. AKTIVNOST: Samostalan rad učenika - dodavanje sadržaja u obliku slike i teksta koji ga opisuje.

- a) Dodajte sliku koju ste pronašli putem pretraživanja weba stavljajući kvačici na **Samo Creative Commons**.

Tema slike: EE otpad

- b) Dodajte tekst:
*ŠTO JE ELEKTRONIČKI OTPAD?
EE otpad je otpadna električna i elektronička oprema i uređaji. To su svi proizvodi koji za svoje pravilno djelovanje ovise o električnoj energiji i elektromagnetskim poljima.*

Objasniti i demonstrirati rad u izborniku *Stilovi* unutar izgleda *Dizajn*.

5. AKTIVNOST: Samostalan rad učenika – uređivanje stila.

Uredite svoju priču koristeći stil koji ti se najviše dopada koristeći gumb **Ponovno izmješaj!**

EE otpad je otpadna električna i elektronička oprema i uređaji. To su svi proizvodi koji za svoje pravilno djelovanje ovise o električnoj energiji i elektromagnetskim poljima.

Završni dio sata (5 minuta)

Ponoviti i provjeriti svoje znanje kroz kviz znanja.

KVIZ

- Misrosoft Sway je _____ .
(višestruki izbor)
 - Aplikacija
 - Instalacija
 - Društvena mreža
- Koje vrste prikaza postoje u aplikaciji Misrosoft Sway? (višestruki izbor)
 - Dizajn
 - Reference
 - Scenarij
 - Datoteka
- Kartica *Umetanje* omogućuje umetanje slike u sadržaj. (tačno/netočno)



	4. Stil mijenjamo na kartici _____. (umetanje riječi)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Aktivnost učitelja <ul style="list-style-type: none">• <u>Prije nastavnog sata</u> Osmisliti pismo. Izraditi anketu, osmisliti aktivnosti za učenike, izraditi kviz.• <u>Tijekom nastavnog sata</u> Čita pismo jednog dječaka te poziva učenike na razgovor i razmjenu ideja kako bi pomogli dječaku. Poziva učenika na ispunjavanje ankete. Prikazati i analizirati rezultat ankete. Najaviti temu. Imenovati i demonstrirati rad aplikacije za stvaranje, uređivanje i objavljivanje sadržaja. (pokrenuti zajedno sa učenicima Office 365. (https://office365.skole.hr), pronaći i pokrenuti zajedno sa učenicima aplikaciju Sway, pokazati učenicima stvaranje dokumenta od praznog dokumenta). Davanje uputa i savjeta tijekom samostalnog rada učenika. Obavijestiti učenike o Kvizu koji će riješiti na kraju nastavnog sata. Aktivnost učenika <ul style="list-style-type: none">• <u>Prije nastavnog sata</u> Pripremiti korisničke podatke AAI@EduHr za pristup sustavu Loomen i Office365.• <u>Tijekom nastavnog sata</u> Pozorno slušati i pratiti tekst pisma. Komentirati i dati moguća rješenja dječakovog problema na temelju osobnog iskustva. Riješiti online anketu (npr. Forms) kojom će učitelj i učenici dobiti povratnu informaciju odlažu li oni otpad savjesno ili ne. Prijaviti se u sustav Loomen (https://loomen.carnet.hr) i sustav Office 365 (https://office365.skole.hr). Pratiti demonstraciju učitelja, te postupno zajedno sa učiteljem rješavati prve tri aktivnosti. Samostalno riješiti četvrtu i petu aktivnost. Po potrebi zatražiti pomoć učiteljice.



	Riješiti online kviz za ponavljanje.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">• Sadržaj pripremljen unutar virtualne učionice Loomen: Pismo dječaka Upute: Kako izraditi prezentaciju pomoću Sway-a? Dokument/Vježba sa svim aktivnostima koje će se provoditi• Sadržaj pripremljen unutar aplikacije Office365 Word dokument (pripremljen i podijeljen svim učenicima) Digitalni alat Sway Forms (anketa, kviz)• Gotovi digitalni sadržaji (slike, videozapisi, predlošci) umetnuti u prezentaciju pod uvjetom Samo Creative Commons. <p>Napomena: Anketu i Kviz izrađuje učitelj alatom po osobnom izboru. (Forms, Loomen i sl.)</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- usmeno propitivanje i razgovor tijekom izvršavanja pojedine aktivnosti,- praćenje i poticanje rada pojedinca i napretka cijele grupe u samostalnom radu,- pitanja za ponavljanje <i>Kviz</i>. <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- samorefleksija na uspješnost odgovaranja na pitanja <i>Kviza</i>.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p><u>Zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja:</u></p> <p>Pismo dječaka: Razmatranje problema i donošenje odluke kako podsjetiti i osvijestiti građane o pravilnom odlaganju otpada. Razmisliti o posljedicama nepravilnog odlaganja otpada i prikazati to kroz interaktivnu edukativnu prezentaciju.</p> <p><u>Samovrednovanje:</u></p>



	<p>Rezultati ankete: Nakon provedene ankete i javno prezentiranih rezultata ankete razmisliti o svom znanju, postupcima i pogreškama, te dobrobitima koje možemo učiniti za bolju budućnost prirode i okoliša, također i zdravlje ljudi.</p> <p><u>Kreativnost:</u></p> <p>Razvijanje osobne kreativnosti kroz samostalan rad četvrte i pete aktivnosti.</p>
--	--



DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><u>Likovna kultura</u> A.5.3 Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p><u>Hrvatski jezik</u> A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p><u>Tehnička kultura</u> Učenik će povezati tehničku tvorevinu sa stvarnim životom.</p> <p><u>Vjeronauk</u> Odnos prema prirodi i samome sebi.</p> <p><u>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u> A.2.1 Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><u>MPT Osobni i socijalni razvoj</u> B.2.2 Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><u>MPT Učiti kako učiti</u> A.1.2 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. D 2. 1. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2 Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Tijekom cijelog nastavnog sata učenik se izražava kreativno, pazeći na sklad i odnos boja, raspored elemenata u prezentaciji koji trebaju privući promatrača. Znanje prikupljeno na satima tehničke kulture i pomoći će učeniku u odabiru smjernica važnih za prezentaciju.</p>
<p>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Za učenike s teškoćama potrebno je smanjiti broj aktivnosti planiran za ovaj nastavni sat, te uz pomoć učitelja savladati prve tri navedene aktivnosti. Prilagoditi količinu teksta i veličinu slova na način prihvatljiv pojedincu.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	Po potrebi aktivnosti ispisati na papir.) Pohvaliti dobro izvršene aktivnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima dozvoliti ulogu mentora, koji će pripomoći učenicima kod kojih se pojavi poteškoća u radu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Primjer Swaya Plan ploče Anketa Forms Kviz Forms Word dokument sa svim aktivnostima
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Youtube : Videozapisi o zaštiti okoliša i posljedicama u prirodi zbog nesavjesnog odlaganja otpada <ul style="list-style-type: none">• Planeta plastike i zagađenja• Zaštita u čuvanje okoliša Upute Početak rada s aplikacijom Sway - Upute Zajedničko korištenje Swaya Upute Office365 priručnik