

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Katarina Kotrla Vidić
Zvanje	Prof. matematike i informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola „Dobriša Cesarić“, Požega
Adresa elektroničke pošte	katarina.kotrla@sole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Sway – izrada edukativne prezentacije (2. dio)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	6. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	C. 6. 1 Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. C. 6. 3 Učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.
Tijek nastavnoga sata	Uvodni dio: (5 minuta) Učenici se raspoređuju u parove ili samostalno te se pripremaju za nove aktivnosti.



Glavni dio: (30 minuta)

Učenici nadopunjuju sadržaj edukativne interaktivne prezentacije. Pri tome sva svoja nova zapažanja i otkrića u novom programu bilježe u zajedničkom [Word dokumentu](#) (Primjer) unutar aplikacije [Office365](#) koji je učiteljica podijelila prije same aktivnosti svim učenicima.

AKTIVNOST: Rad u paru - istraživanje i nadopuna sadržaja

- a) U paru ili samostalno dodatno istražite aplikaciju Sway.
- b) Svoja nova zapažanja zabilježite u zajednički Word dokument **SWAY 6.r.**

- c) Nadopunite svoju priču novim sadržajima koji odgovaraju na neka od ovih pitanja:

1. Vrste EE otpada – informatička oprema
2. Ovlašteni sakupljači EE otpada u Požegi
3. Što se radi sa zbrinutim otpadom?
4. Ciljevi recikliranja
5. Utjecaj EE otpada na zdravlje čovjeka
6. Koje tvrtke nastoje rabiti što manje toksičnih tvari u proizvodnji EE otpada?
7. Napiši nekoliko savjeta za pravilno postupanje sa EE otpadom!

1. AKTIVNOST: Samostalan rad – dijeljenje sadržaja

- a) Kopirajte poveznicu svog Sway dokumenta te ju zalijepite u Word dokument.
- b) Dokument pošaljite učiteljici u virtualnu učionicu Loomen u prostor **Moj Sway** ili putem emaila ukoliko ne koristite virtualnu učionicu Loomen.

Završni dio (10 minuta)

Prikazati zajednički Word dokument nadopunjen novim saznanjima učenika o Sway-u.

Prezentirati i zajedno vrednovati jedan rad.

Tablica procjene.

ELEMENTI	DA(2)	DJELOMIČNO(1)	NE(0)
Obuhvaća li sadržaj rada u potpunosti zadanu temu?			
Koristi li razne materijale iz više provjerenih izvora?			
Jesu li navedene informacije organizirane na logičan način			



	kako bi pomogle korisniku mrežne stranice?			
	Privlači li prezentacija pažnju publike te je iznesena smisleno i originalno?			
	Jesi li sadržan potpun i daje jasnu informaciju o odlaganju otpada?			
	<p>Predložiti učenicima samostalan rad i kod kuće kako bi još nadopunili i uredili priču o EE otpadu i zaštiti okoliša, uz najavu da će svi uradci biti ocjenjeni prema prikazanoj Tablici procjene.</p>			
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnosti učitelja</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tijekom nastavnog sata</u> Najaviti aktivnost učenicima. Uputiti učenike na web stranice koje sadrže provjerene podatke. Objasniti učenicima kako podijeliti svoj Sway s učiteljicom. Izvijestiti učenike kako će njihova prezentacije doći do Marka. Davati upute i savjete tijekom samostalnog rada učenika. Provesti vrednovanje kao učenje jednog učeničkog rada. Zadavanje domaće zadaće. Najaviti vrednovanje učeničkih radova. • <u>Nakon nastavnog sata</u> Pregledavanje i sumativno vrednovanje učeničkih radova. <p>Aktivnosti učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tijekom nastavnog sata</u> Rješavati aktivnosti koje je zadala učiteljica, održavajući disciplinu u razrednom odjelu (priključiti slušalice, tihi razgovor) Spremiti i podijeliti svoju prezentaciju na način kako je zadala učiteljica (Loomen ili email) Tijekom rada pratiti komponente Tablice procjene. Prezentirati rad (po dogovoru). • <u>Nakon nastavnog sata</u> Kod kuće nadopuniti rad i pripremiti za vrednovanje. 			



<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p><u>Dokument/Vježba</u> sa svim aktivnostima i zadacima koje će se provoditi</p> <p>Sadržaj pripremljen unutar aplikacije Office365</p> <p>Digitalni alat Sway - primjer Word dokument <u>Sway 6.r</u> (pripremljen i podijeljen svim učenicima) <u>Lista procjene</u></p> <p>Prijedlog gotovih digitalnih sadržaja (slike, videozapisi, predlošci) - pod uvjetom Samo Creative Commons.</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p><u>Vrednovanje za učenje</u>: usmeno propitivanje i razgovor tijekom izvršavanja pojedine aktivnosti, praćenje i poticanje rada pojedinca i napretka cijele grupe u samostalnom radu</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u>: vršnjačko vrednovanje uratka pomoću liste za procjenu, samorefleksija na uspješnost vlastite prezentacije</p> <p><u>Vrednovanje naučenog</u>: vrednovanje uratka nakon samostalnog rada i izvršenja svih aktivnosti.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p><u>Zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja</u>:</p> <p>Istraživanjem otkrivati sve posljedice nepravilnog odlaganja otpada te kritički promisliti koje od njih su najopasnije i najvažnije za život ljudi te ih prikazati kroz interaktivnu edukativnu prezentaciju.</p> <p><u>Samovrednovanje</u>:</p> <p>Nakon završene prezentacije, a prije predaje učiteljici, provjeriti jesam li izvršio sve zahtjeve Liste za procjenu.</p> <p><u>Vršnjačko vrednovanje</u>:</p> <p>Na kraju nastavnog sata zajedničko vrednovanje jednog uratka pomoću Liste za procjenu</p> <p><u>Kreativnost</u>:</p> <p>Razvijanje osobne kreativnosti kroz samostalan rad aktivnosti.</p>



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema

MPT Učiti kako učiti

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

D 2. 1. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

MPT Uporaba IKT

D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

MPT Zdravlje

B 3.1. Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja.

MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A.2.1 Učenik prema savjetu odabire digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

MPT Osobni i socijalni razvoj

B.2.2 Razvija komunikacijske kompetencije.

Likovna kultura

A.5.3 Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

Hrvatski jezik

A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

Tehnička kultura

Učenik će povezati tehničku tvorevinu sa stvarnim životom.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

	<p><u>Vieronauk</u></p> <p>Odnos prema prirodi i samome sebi.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Tijekom cijelog nastavnog sata učenik se izražava kreativno, pazeći na sklad i odnos boja, raspored elemenata u prezentaciji koji trebaju privući promatrača. Kroz dobro poznavanje gramatike i pravopisa, jednostavno slaganje rečenica promatrač će dobiti informaciju onoga što učenik želi prikazati. Znanje prikupljeno na satima tehničke kulture i prirode pomoći će učeniku u odabiru najvažniji komponenti prezentacije.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s teškoćama potrebno je smanjiti broj aktivnosti planiran za ovaj nastavni sat, te ih savladavati postupno uz pomoć učitelja. Po potrebi aktivnosti ispisati na papir. Usmjeravati učenika nudeći mu direktan put do izvora informacija. Pohvaliti dobro izvršene aktivnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Uloga mentora.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Primjer Swaya</p> <p>Nova zapažanja o aplikaciji Sway – zajednički Word dokument, Sway 6.r</p> <p>Word dokument sa svim aktivnostima</p> <p>Tablica procjene – zajednički Word dokument</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Izvori informacija:</p> <p>Zbrinjavanje EE otpada</p> <p>Opasnost EE otpada</p> <p>EE otpad 1</p> <p>EE otpad 2</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



	<p>Reciklaža EE otpada</p> <p>Webmail</p>
--	---------------------------------------------------------------------------