



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Đurđica Lucek
Zvanje	dipl. informatičar
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Đuro Ester“, Koprivnica
Adresa elektroničke pošte	durdica.lucek@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Uređujemo i ispisujemo dokumente
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Osnovna škola, 6. razred
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	C 6.1. Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa, pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.  C 6.2. Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik se koristi online pohranjenim podacima i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju  D 6.3. Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni E-društvo učenik pronađe mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se
Tijek nastavnog sata	Svi materijali korišteni u ovoj pripremi nalaze se na poveznici <a href="http://bit.ly/2YvHe6H">http://bit.ly/2YvHe6H</a>  <b>Uvodni dio sata (5 min)</b>  Učitelj pokazuje učenicima na platnu datoteku Regoč.pdf ( <a href="http://bit.ly/2LzIP9g">http://bit.ly/2LzIP9g</a> ) i započinje razgovor: <i>Što prikazuje slika? Jeste li se do sada</i>



	<p><i>susreli sa sličnim dokumentom? Od kojih elemenata se sastoji dokument? U kojem programu bi mogli kreirati takav dokument?</i></p> <p><b>Glavni dio sata (35 min)</b></p> <p>Učitelj dijeli učenike u parove, dijeli učenicima ispisane nastavne lističe ili im daje upute za preuzimanje nastavnih listića (Office 365- OneDrive). <a href="http://bit.ly/30eowRH">http://bit.ly/30eowRH</a></p> <p>Učenici pokreću program MS Word (online ili offline).</p> <p>Učenici rješavaju zadatke s nastavnog listića uz pomoć udžbenika iz informatike za 6. razred.</p> <p>Prema potrebi učitelj pojašnjava pojedine zadatke.</p> <p><b>Završni dio sata (5 min)</b></p> <p>Učenici spremaju rješenja nastavnog listića u mapu Uređujemo i ispisujemo dokumente ( i u svoj e-portfolio).</p> <p>Datoteku Lektira.pdf učenici spremaju u Office365 OneDrive i dijele s učiteljem.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Učenici:</p> <p>Učenici promatraju dokument na platnu, analiziraju ga, odgovaraju na pitanja učitelja.</p> <p>Učenici se pripremaju za rad u paru.</p> <p>Učenici uz pomoć udžbenika iz informatike za 6. razred rješavaju zadatke koji se nalaze na nastavnom listiću.</p> <p>Učenici traže dodatno pojašnjavanje zadataka koji im nisu jasni.</p> <p>Učenici rješenje zadataka spremaju u svoj e-portfolio i u Office365 OneDrive i dijele ga sa učiteljem.</p> <p>Učitelj:</p> <p>Učitelj prikazuje sliku na platnu učionice, započinje diskusiju pitanjima.</p>



	<p>Učitelj dijeli nastavne lističe učenicima ili im daje upute za pronalaženje nastavnog listića na Office365 OneDrive portalu.</p> <p>Učitelj usmjerava, motivira, potiče na rad učenike i daje dodatna pojašnjenja zadataka.</p> <p>Učitelj rješava tehničke i programske probleme tijekom rada učenika.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Datoteka Regoč.pdf – potiče znatiželju kod učenika i motivira ih.</p> <p>Zadaci opisani na nastavnom listiću potiču učenike na istraživanje novih mogućnosti obrade teksta.</p> <p>Portal E-lektire potiče učenike za pretraživanjem i korištenjem online portala namijenjenog učenicima.</p> <p>Udžbenik iz informatike za 6. razred – učenici istražuju postupke za rješavanje zadatka.</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>Ako su dobili ispisane nastavne lističe na papir tijekom rada učenici kvačicom označavaju riješeni zadatak na radnom listiću. Za teži dio zadatka učenik sa strane upisuje uputu i pojašnjenje zadatka.</p> <p>Ako su preuzeли nastavne lističe tada učenici drugom bojom (crvenom) označavaju riješene zadatke, upisuju upute i pojašnjenje zadataka drugom bojom. Nastavne lističe sa dopunjениm uputama spremaju u Office365 -OneDrive i svoj e-portfolio.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <p>Učenici će pokrenuti Office365 Forms, i upisati 3 nova pojma/postupka koje je naučio, 2 pojma/postupka koji su im bili zanimljivi i 1 pojam/postupak koji im nije jasan.</p> <p><a href="http://bit.ly/2YrSaCb">http://bit.ly/2YrSaCb</a></p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b></p> <p>Riješeni zadatak „Regoč.pdf“ koji učenici spremaju u svoj e-portfolio. Učenici uz pomoć učitelja</p>



	analiziraju uspješnost obavljenog zadatka, te utvrđuju nivo usvojenosti nastavnog gradiva.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Slika koju učitelj pokazuje učenicima na početku sata potiče znatiželju kod učenika.  Zadaci napisani na nastavnom listiću potiču istraživački rad učenika (učenici pretražuju portal E-lektire, udžbenik iz informatike za 6. razred, te traže sliku Regoča na internetu).
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<b>Očekivanja međupredmetnih tema</b>  Učiti kako učiti:  3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije : A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  Osobni i socijalni razvoj: A 3.3. Učenik razvija osobne potencijale.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici pronalaze informacije koje su im potrebne za rješavanje zadataka, vrednuju informacije i primjenjuju ih kod rješavanja zadataka, povezuju nove informacije s postojećim znanjima.  Učenik povezuje nove vještine sa postojećim vještinama, vodi bilješke tijekom učenja, povezuje usvojene informacije sa već usvojenim informacijama u nekim drugim programima.  Učenik se samostalno uz pomoć udžbenika iz informatike za 6. razred koristi preporučenim

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uređajima i programima, učenik sprema gotove rezultate na računalo.</p> <p>Učenik prati svoje napredovanje, spoznaje da je on sam odgovoran za svoj napredak.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama u učenju rješavaju zadatke prilagođene njihovim mogućnostima, a koji se nalaze na nastavnom listiću „Nastavni listić – Uređujemo i ispisujemo dokument(prilagodba)“. <a href="http://bit.ly/2RQKnLW">http://bit.ly/2RQKnLW</a>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici će istražiti na Internetu, kreirati i urediti znanstveni tekst „Pisci mojega kraja“. Prilikom istraživanja treba обратити pažnju na autobiografske podatke pisaca, pronaći fotografije pisaca i mjesta u kojima su djelovali, najpoznatija djela, književne nagrade.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Upute za vrednovanje gotovog rada: <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je pronašao portal E-lektire, uspješno se logirao, pronašao lektiru Regoč i kopirao prvih 12 odlomaka</li><li>- Učenik je umetnuo novu stranicu, unio podate na stranicu, uredio podatke</li><li>- Učenik je uspješno koristio naredbu za traženje i zamjenu</li><li>- Učenik je kreirao i uredio tablicu</li><li>- Učenik je umetnuo zaglavje i podnožje, te uredio dokument</li><li>- Učenik je pronašao i umetnuo sliku poštujući CC licencu</li><li>- Učenik je ispisao dokument kao .pdf datoteku</li></ul>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici će izrađivati projekt Hrvatski pisci. Detaljan opis projekta nalazi se u datoteci Hrvatski pisci _ projekt. <a href="http://bit.ly/30bO81d">http://bit.ly/30bO81d</a>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="http://bit.ly/2YrSaCb">http://bit.ly/2YrSaCb</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://lektire.skole.hr/">https://lektire.skole.hr/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVT_BRh5r68">https://www.youtube.com/watch?v=kVT_BRh5r68</a>



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

