

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Nataša Roginek
<b>Zvanje</b>	mag. paed. relig. et catech.
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Ivana Kukuljevića Sakcinskog Ivanec
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	natasa.roginek1@optinet.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	<b>Kruh je Božji dar jer je plod čovjekovog rada i Božjeg blagoslova.</b>
<b>Predmet (ili međupredmet na temu)</b>	Katolički vjerouauk
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	1.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</li> <li>➤ OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</li> </ul>



nih tema objavljenih u NN )	
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio- <b>Aktivnost 1 (5')</b>  Središnji dio- <b>Aktivnost 2 (15')</b> -Aktivnost 3 (5') -Aktivnost 4 (10')  Zaključni dio- <b>Aktivnost 5 (10')</b>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastav nik)	Metodičke preporuke; 1.r. Nata
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Aktivnost 1.pptx     slike za priprevjanje.docx     Znaš li zašto je kruh Božji dar.docx     Dramske igre, vježbe i tehnike.doc
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje.docx     Vrednovanje naučenoga.docx     Vrednovanje za učenje.docx
Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<a href="https://um.optinet.hr/services/go.php?url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2FKaleido-875940962511408%2F%3Fref%3Dbookmarks">https://um.optinet.hr/services/go.php?url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2FKaleido-875940962511408%2F%3Fref%3Dbookmarks</a>  Aktivnost 1.pptx     Dramske igre, vježbe i tehnike.doc
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-	<b>Povezanost s nastavnim predmetima:</b>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmet- nih tema	<p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p>OŠ A.1.1. Učenik razgovara i govoru u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik povezuje riječi i sintagme u jednostavne i/ili složene rečenice veznicima i, ali, ili...</p> <p><b>Likovna kultura</b></p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim Izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p><b>Priroda i društvo:</b></p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura:</b></p> <p>OŠ TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.1.3. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p><b>Očekivanja međupredmetnih tema:</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <p>osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3 Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
--	---



	<p><u>Održivi razvoj:</u></p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p><u>Poduzetništvo:</u></p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p><u>Učiti kako učiti:</u></p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>Uporaba IKT:</u></p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p><u>Zdravlje</u></p> <p>zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p><u>Građanski odgoj i obrazovanje:</u></p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
--	---



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	 Dramske igre, vježbe i tehnike.doc  <a href="https://um.optinet.hr/services/go.php?url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2FKaleido-875940962511408%2F%3Fref%3Dbookmarks">https://um.optinet.hr/services/go.php?url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2FKaleido-875940962511408%2F%3Fref%3Dbookmarks</a> <a href="https://www.google.com/search?q=kamišabaj&amp;client">https://www.google.com/search?q=kamišabaj&amp;client</a>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenike se može uključiti u dramske igre koje zahtijevaju pojačanu motoričku aktivnost.</p> <p>Aktivnosti trebaju biti dobro strukturirane, kratkotrajne i raznolike. Sve učenike prema njihovim sposobnostima može se uključiti u navedene aktivnosti uz dodatna objašnjenja i pomoć suučenika (neki će se lakše izraziti pokretom, gestom i mimikom, drugi zvukom ili pantomimskim radnjama).</p> <p>U izvršavanju digitalnih zadataka može raditi u paru s drugim učenikom. Govoriti polakše, jednostavnijim rečenicama, okrenuti licem prema učeniku.</p> <p>Sve što su upamtili slušajući priču mogu nacrtati ili već gotove slike lijepiti kako bi uz pomoć vizualnog poticaja lakše prezentirali usvojeno.</p> <p>Učenik odgovara na postavljena pitanja pokazivanjem na sliku, dajući tako točne ili netočne odgovore.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenike se može motivirati da sami sroče priču o kruhu i li da osmisle stilizirane crteže za pripovijedanje.</p> <p>Može im se ponuditi da sami izrade strip o nastanku kruha.</p> <p>Učenici mogu prikupiti i pripremiti literarne izričaje na temu kruha te ih interpretirati na sljedećem satu.</p> <p>Sastaviti kraći igrokaz na temu nastanka kruha.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima,	 Prilog br. 1.docx  Projekt.docx  Prilog br. 2.docx



opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://wordwall.net/hr/resource/552620">https://wordwall.net/hr/resource/552620</a> <a href="https://create.kahoot.it/share/od-zrna-do-kruha/af2bbdbb-a584-4607-a9fb-183e035fb89a">https://create.kahoot.it/share/od-zrna-do-kruha/af2bbdbb-a584-4607-a9fb-183e035fb89a</a>  <a href="https://wordwall.net/hr/resource/553293">https://wordwall.net/hr/resource/553293</a>  <a href="https://create.kahoot.it/share/kruh-krusac-kruscic/921a8c85-d4ef-4721-aa6a-d51a319ebe33">https://create.kahoot.it/share/kruh-krusac-kruscic/921a8c85-d4ef-4721-aa6a-d51a319ebe33</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="http://www.kurikulum.hr/wp-content/uploads/2016/03/Katolic%CC%8Cki-vjeronauk.pdf">http://www.kurikulum.hr/wp-content/uploads/2016/03/Katolic%CC%8Cki-vjeronauk.pdf</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a>  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a>