

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ružica Maleš
Zvanje	Diplomirani kateheta – profesor vjeronauka
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Spinut“ - Split
Adresa elektroničke pošte	ruzica.males@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Obitelj u mom srcu
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV A. 1. 1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome</p> <p><i>Razrada ishoda:</i> Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe OŠ KV C.1.1. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p><i>Razrada ishoda:</i> Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala, oprost.</p>
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio (5') <i>Molitva:</i> Prezentacija (autorski rad) <i>Motivacija:</i> Video uradak: Stiže brat Glavni dio sata (25')

	<p>Razgovor o obitelji na temelju video uratka. Crtanje ili oblikovanje (od gline) svoje obitelji</p> <p>Završni dio (15') Igra u digitalnom alatu autorski rad</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Uvodni dio: <i>Molitva:</i> https://www.powtoon.com/c/bsgcLkN4vDC/1/m Učitelj izgovara rečenicu, a djeca odgovaraju Bože hvala Ti Bože, hvala ti za moju obitelj! Za mamu i tatu, hvala ti! Za moj život, Bože, hvala ti! Za brata i seku s kojima se igram, hvala ti! Za moga tatu, koji me uvijek čuva, hvala ti! Za moju mamu, koja me toliko voli i grli, hvala ti! Za brigu u mojoj obitelji, hvala ti! Za našu radost, hvala ti! Što nas voliš, Bože, hvala ti!</p> <p><i>Motivacija:</i> Pjesma – <i>Stiže brat</i> (2:57') https://www.youtube.com/watch?v=EBMxtpm9OIM</p> <p>Glavni dio sata: Vođeni razgovor na temelju video-uratka: - Učenici odgovaraju na pitanja: - O kome pjesma govori? - Što je obitelj? Tko čini obitelj? - Kako je izgledala mama u ovom videu? Zašto? - Koga očekuju? Kako su se osjećali članovi obitelji? - Kako su izražavali svoje osjećaje? - Što će brat koji stiže raditi? - Tko od vas ima brata? Seku? - Što radi vaš mlađi brat? - Što najviše voliš u svojoj obitelji? - Po čemu je tvoja obitelj drugačija od tvog razreda? - Navedi pravila koja su važna u tvojoj obitelji. - Navedi pravila koja su važna u tvom razredu. - Učenici usmeno dovršavaju započetu rečenicu koju učitelj izgovara: - Moja obitelj je.... - Volim svoju obitelj zato... - Tata me voli jer mi... - Mama mi pokazuje svoju ljubav kada... - Volim svoju obitelj jer...</p>

	<p>- U obitelji zajedno...</p> <p>- Svoju ljubav prema obitelji pokazujem...</p> <p>- Kad nekog povrijedim u obitelji uvijek...</p> <p>- Učenici gledaju video i pjevaju poznatu pjesmu uz pokrete: <i>Ima jedna kućica</i> https://www.youtube.com/watch?v=j6c9-FW81aA</p> <p>Zadatak: Na listu od mape nacrtaj neki radosni događaj u svojoj obitelji. Neka tvoj crtež bude veseo. Koristi što više bojica. Ispuni cijeli list. U tvom crtežu mogu biti i baka i djed. Mogu biti i vaši kućni ljubimci. (Umjesto crtanja može se ponuditi i mogućnost izrade članova obitelji od glinamola.)</p> <p>Završni dio sata: Mala igrica za kraj (autorski rad u digitalnom alatu LearningApps, Rasporedi – u školu ili kuću; na poveznici https://learningapps.org/7609110)</p> <p>Molitva: <i>Zahvalna molitva</i> (autorski rad) https://drive.google.com/open?id=1GZnFXSL6HlhrCsViKGyIDJB1a4VvpMp</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Pjesma <i>Bože, hvala ti</i> (prezentacija) Video <i>Stiže brat</i> (poveznica u opisu aktivnosti) Pjesma i video <i>Ima jedna kućica</i> (poveznica u opisu aktivnosti) Igra za kraj (poveznica u opisu aktivnosti) <i>Zahvalna molitva</i> (prezentacija)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje: Izlazna kartica <div data-bbox="529 1367 1154 1528" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Na ploči su zalijepljene tri slike.</p> <p>Učenici dobiju po tri samoljepljive post-it naljepnice. Na njima nacrtaju neki svoj znak ili napišu svoje ime.</p> <p>Vjeroučitelj objašnjava učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ako su danas puno mislili, razmišljali, zaključivali, dopunjavali, odgovarali na pitanja... svoj papirić će zalijepiti ispod prve slike. - Ako su danas rado i s ljubavlju učili, trudili se, razgovarali... svoj papirić

	<p>zalijepit će ispod slike srca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ako su sve zadane aktivnosti dovršili marljivo i na vrijeme ... svoj papirić će zalijepiti ispod slike rukica. - Učenik može zalijepiti samo jedan, dva ili tri papirića. - Ako učenik ne zalijepi papirić iz nekog razloga onda dobivene papiriće lijepi u svoje bilježnice na novu stranicu. <p>Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</p> <table border="1" data-bbox="529 684 1156 873"> <tr> <td data-bbox="529 684 740 793"></td> <td data-bbox="740 684 951 793"></td> <td data-bbox="951 684 1156 793"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 793 740 873"></td> <td data-bbox="740 793 951 873"></td> <td data-bbox="951 793 1156 873"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Na pripremljenim tablicama sa zlatnom, srebrnom i brončanom medaljom učenici će označiti kvačicom mjesto ispod one medalje za koju smatraju da su je zaslužili. - Plavom kvačicom će označiti svoj rad, a crvenom bojom će svaki učenik ocijeniti rad svog prijatelja u klupi. - Zlatna medalja – učenici koji su dizali ruku i sve aktivnosti su obavili. - Srebrna medalja – učenici su dizali ruku ali nisu stigli sve aktivnosti obaviti do kraja. - Brončana medalja – učenici kojima je pomagao vjeroučitelj ili učenik iz klupe. <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Navedi pravila koja su važna za naš razred. 2. Navedi pravila koja su važna za tvoju obitelj. 3. Kako poštuješ pravila u svojoj obitelji? 4. Što znači poštivati razredna pravila? <p>(Vrednovanje naučenog – Vrednovanje likovnog uratka; navedeno u rubrici Upute za kriterijsko vrednovanje)</p>						
							
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci;</p>	<p>Pažljivo slušanje, gledanje i odgovaranje na pitanja cjelovitom rečenicom o video uratku.</p> <p>Opisivanje važnih obiteljskih događaja.</p> <p>Smisleno dovršavanje rečenica.</p> <p>Crtanje/oblikovanje obitelji na papiru/u glinamolu.</p>						

ovisno o predmetu i nastavnoj temi	
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. Priroda i društvo PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Likovna kultura OŠ LK A.1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Glazbena kultura OŠ GK B.1.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokrete uz glazbu. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi A. 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A. 1.3 Razvija svoje potencijale B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.1.2. A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge B. 1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Slušanje i pjevanje pjesme - Glazbena kultura Slušanje jednostavnih tekstova - Hrvatski jezik Odgovaranje na pitanja - Hrvatski jezik Razgovor - Hrvatski jezik Crtanje/oblikovanje obitelji - Likovna kultura Pokreti/ples uz pjesmu – Tjelesna i zdravstvena kultura Igra u digitalnom alatu - Ikt</p>																		
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s teškoćama sudjeluju u svim aktivnostima prema svojim mogućnostima. Od njih ne treba tražiti odgovor cjelovitom rečenicom. Umjesto crtanja mogu ispričati najljepši/najradosniji obiteljski događaj.</p>																		
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Nakon završenog crteža učenik smišlja i pantomimom pokazuje zanimanja svojih roditelja koja ostali učenici u razredu pogađaju.</p>																		
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Vrednovanje likovnog uratka. S obzirom da je vrednovanje dječjeg likovnog uratka specifičan i izrazito osjetljiv zadatak prilikom njegova vrednovanja treba biti posebno pažljiv i uvijek poticajan.</p> <table border="1" data-bbox="532 919 1157 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="532 919 740 1031">ELEMENTI</th> <th data-bbox="740 919 948 1031">Izrazito uspješno</th> <th data-bbox="948 919 1157 1031">U većoj mjeri uspješno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="532 1031 740 1108">Crtež bogat detaljima</td> <td data-bbox="740 1031 948 1108"></td> <td data-bbox="948 1031 1157 1108"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1108 740 1186">Kolorističan</td> <td data-bbox="740 1108 948 1186"></td> <td data-bbox="948 1108 1157 1186"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1186 740 1264">Prostor lijepo iskorišten</td> <td data-bbox="740 1186 948 1264"></td> <td data-bbox="948 1186 1157 1264"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1264 740 1375">Likovi prikazani u pokretu</td> <td data-bbox="740 1264 948 1375"></td> <td data-bbox="948 1264 1157 1375"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1375 740 1455">Odaje radost</td> <td data-bbox="740 1375 948 1455"></td> <td data-bbox="948 1375 1157 1455"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Vrednujući redovito na ovakav način vjeroučitelj može u rubrici stvaralačko izražavanje napisati bilješku.</p> <p>Ako uradak ima više kvačica u stupcu iznimno uspješan onda bilješka može glasiti npr. Crtež iznimno bogat detaljima, kolorističan. Prostor lijepo iskorišten, a likovi prikazani u pokretu. Crtež odaje radost.</p> <p>Ako uradak ima više kvačica u stupcu U većoj mjeri uspješan onda bilješka može biti npr. Crtež uglavnom bogat detaljima, kolorističan. Prostor u većoj mjeri iskorišten, likovi uglavnom u pokretu. Crtež uglavnom odaje</p>	ELEMENTI	Izrazito uspješno	U većoj mjeri uspješno	Crtež bogat detaljima			Kolorističan			Prostor lijepo iskorišten			Likovi prikazani u pokretu			Odaje radost		
ELEMENTI	Izrazito uspješno	U većoj mjeri uspješno																	
Crtež bogat detaljima																			
Kolorističan																			
Prostor lijepo iskorišten																			
Likovi prikazani u pokretu																			
Odaje radost																			

	radost.																																										
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projektne zadatke <i>Želim uvećati radost u svojoj obitelji:</i> Ovu projektne aktivnosti bilo bi poželjno raditi u korelaciji s predmetom Priroda i društvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici dobiju tablicu koju će svakodnevno popunjavati kvačicama nakon izvršene aktivnosti. - Upute koje vjeroučitelj daje učenicima (značenje sličica) <table border="1" data-bbox="527 531 1073 1001"> <tr> <td></td> <td>Slušam svakog člana u obitelji.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Vodim brigu o svom ljubimcu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Pospremam svoju sobu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sam spremam svoje knjige za školu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Čuvam mlađeg brata ili sestru</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Idem rado u trgovinu</td> </tr> </table> <p>Tablica za svakog učenika:</p> <table border="1" data-bbox="527 1115 1182 1432"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Učenici bilježe kvačicama izvršavanje aktivnosti: Sljedeći tjedan na satu vjeronauka učenici predstavljaju rezultate svoga projekta. Vrijeme trajanja projektne aktivnosti: pet dana.</p>		Slušam svakog člana u obitelji.		Vodim brigu o svom ljubimcu		Pospremam svoju sobu		Sam spremam svoje knjige za školu		Čuvam mlađeg brata ili sestru		Idem rado u trgovinu																														
	Slušam svakog člana u obitelji.																																										
	Vodim brigu o svom ljubimcu																																										
	Pospremam svoju sobu																																										
	Sam spremam svoje knjige za školu																																										
	Čuvam mlađeg brata ili sestru																																										
	Idem rado u trgovinu																																										
																																											
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://www.powtoon.com/c/bsgcLkN4vDC/2/m https://www.youtube.com/watch?v=EBMxtpm9OIM https://www.youtube.com/watch?v=j6c9-FW81aA https://learningapps.org/7609110 https://drive.google.com/open?id=1GZnFXSL6HlhrCsViKGyIDJB1a4VvpMp																																										

Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Jasna Cvetković-Lay, Vid Pečjak, <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> ; Zagreb Alinea 2004. (Biblioteka Darovito dijete) Regina i Peter Hitzelberger, <i>Škare, bojice i papir</i> , Salesiana 2013. <i>Jednostavne molitve za svu djecu</i> , Salesiana 2016. Željka Mezić, Robert Mlinarec, <i>Dobro došli u školu!</i> , Mozaik knjiga 2017.
---	---