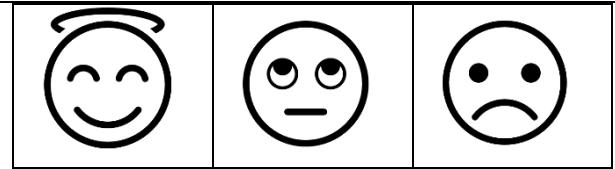


Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
<b>OSNOVNI PODATCI</b>		
<b>Ime i prezime</b>	Zdenka Krokar	
<b>Zvanje</b>		
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ kneza Trpimira , Kaštel Gomilica	
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	zdenka.krokar@skole.hr	
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Radost prijateljstva	
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Katolički vjeronaук	
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>		
<b>Razred</b>	Prvi (1)	
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>		
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>OŠ KV A. 1. 1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>Razrada ishoda Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Razrada ishoda Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja. Učenik uočava da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu. Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti.</p>	
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>Uvodni dio (8 min)</b> Molitva Motivacija Pjesma <i>Mi gradimo prijateljstvo</i></p>	

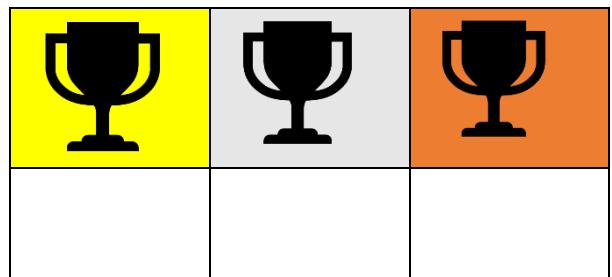
	<p><b>Glavni dio sata (27 min)</b></p> <p>Obrada sadržaja Vođeni razgovor o pjesmi i prijateljstvu Ponavljanje obrađenog sadržaja izrađenog u worldwollu (autorski rad)</p> <p><b>Završni dio (10 min)</b></p> <p>Aktualizacija scenski prikaz pravila lijepog ponašanja Molitva Vrednovanje</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Uvodni dio</b></p> <p><b>Molitva</b> Vjeroučitelj izgovara tekst molitve a učenici ponavljaju za vjeroučiteljem.(autorski rad) <i>Isuse dragi- djeca ponavljaju</i> <i>Prijatelju naš- djeca ponavljaju</i> <i>Budi uz mene- djeca ponavljaju</i> <i>I razred naš .– djeca ponavljaju</i></p> <p><b>Motivacija</b> Učenici slušaju pjesmu, a nakon ponovnog izvođenja ustanu i pjevaju pjesmu s pokretima. Pjesma: Mi gradimo prijateljstvo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOfZf41Wy1g">https://www.youtube.com/watch?v=YOfZf41Wy1g</a></p> <p><b>Obrada sadržaja</b> Vjeroučitelj započinje razgovor, a učenici cijelovitim rečenicom odgovaraju i aktivno sudjeluju u razgovoru. U pjesmi se kaže da se prijateljstvo gradi. - Učenici navode što se dobije gradnjom. A može li se prijateljstvo „zasaditi“? - Učenici navode: što znači zasaditi, kako se brinemo o posađenom. - Učenici navode kako se brinemo i kako raste i prijateljstvo? Zašto su nam prijatelji potrebni? Kakav si ti prijatelj?  Sada ćemo ponoviti kako mi gradimo i njegujemo prijateljstvo. Učenici pomoću digitalnog alata Wordwall igraju interaktivnu igricu zrakoplov.</p>

	<p>Zadatak je pronaći točne riječi kojima gradimo i njegujemo priateljstvo.</p> <p><a href="https://wordwall.net/hr/resource/553199">https://wordwall.net/hr/resource/553199</a></p> <p>Uz priateljstvo se povezuje i lijepo ponašanje. Što to znači pristojno se ponašati?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici nabrajaju elemte lijepog ponašanja, koristeći 4 čarobne riječi. Oprosti, molim, hvala, izvoli.</li> </ul> <p><b>Aktualizacija</b></p> <p>Učenici se okreću prema prijatelju s kojim sjede u klupi i kažu mu nešto lijepo! Zaključuju kako je lijepo i kako je ugodno kada govore i čuju samo lijepe riječi.</p> <p>Učenici scenskim prikazom u paru prikazuju zajedničku igru i druženje kroz 4 čarobne riječi. Oprosti, molim, hvala, izvoli.</p> <p>Vjeroučitelj daje upute: Razmislite koju situaciju želite odglumiti. Uživite se u uloge, svojim tijelom i licem pokažite osjećaje radosti, zahvale, slaganja, prihvaćanja, ljutnje, oprashstanja... Odglumljena situacija ne smije imati ružne riječi, mora imati sve četiri čarobne riječi i mora imati pozitivnu i lijepu poruku.</p> <p>Molitva:</p> <p>Izvoli, Isuse, moje molitve. Hvala ti Isuse za moje prijatelje. Molim te, pomozi mi biti pristojan. Oprosti mi moju lijenost. (autorski rad)</p> <p>Vrednovanje</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Molitva – molitva učenika Pjesma : <i>Mi gradimo prijateljstvo</i> Digitalni alat – Zrakoplov Scenski prikaz čarobnih riječi Molitva – čarobne riječi</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje:  Izlazna kartica</p>



Vjeroučitelj unaprijed pripremi emotikone koje stavi na ploču. Učenici prilikom izlaska iz učionice dodirnu znak koji najbolje odgovara kako sam danas shvatio/la sve što smo radili.

Vrednovanje kao učenje:



Na pripremljenim tablicama sa zlatnim, srebrenim i brončanim pokalom učenici će označiti kvačicom onaj pokal za koji smatraju da su zasluzili.

Plavom kvačicom će označiti svoj rad, a crvenom bojom će svaki učenik ocijeniti rad svog prijatelja u klupi.

Zlatni pokal – učenici koji su dizali ruku i sve aktivnosti su obavili.

Srebrni pokal – učenici su dizali ruku ali nisu stigli sve aktivnosti obaviti do kraja.

Brončani pokal – učenici kojima je pomagao vjeroučitelj ili učenik iz klupe.

Vrednovanje naučenoga:

1. Navodi 5 pravila dobrog ponašanja
2. Zna ispričati na konkretnom primjeru kako primijeniti geste lijepog ponašanja

**Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi**

Pažljivo slušanje, gledanje i odgovaranje na pitanja o video uratku.  
Odgovaranje na pitanja cijelovitom rečenicom.  
Navodi konkretnе primjere poštivanja pravila lijepoga ponašanja u razrednim situacijama i scenski ih prikazuje u paru s učenikom iz klupe.

<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govor u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Priroda i društvo PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>Glazbena kultura OŠ GK B.1.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokrete uz glazbu.</p> <p>Međupredmetne teme goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A. 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1.3 Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.1.2. A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge. zdr B. 1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Slušanje i pjevanje pjesme = glazbena kultura Odgovaranje na pitanja = hrvatski jezik Razgovor = hrvatski jezik Scensko izražavanje = hrvatski jezik, medijska kultura Korištenje digitalnih alata = ikt</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik može obavljati sve zadane aktivnosti na svoj specifičan način. Prilikom izvođenja pokreta uz pjesmu <i>Mi gradimo prijateljstvo</i> vjeroučitelj ga može uzeti za ruku te mu na takav način olakšati izvođenje istih. Prilikom rada na digitalnim alatima biti uz njega i na takav način mu pružiti pomoći i podršku.																												
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenik samostalno prijavljuje na konkretnim primjerima što to znači biti dobar prijatelj																												
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Vrednovanje scenskog prikaza:</p> <p>Od 15-20 bodova može rezultirati bilješkom u dnevniku npr. Učenik je u scenskom prikazu vrlo uspješno i na maštovit način primjeno sve 4 čarobne riječi.</p> <p>Od 10 – 15 bodova može rezultirati bilješkom u dnevniku npr. Učenik je u scenskom prikazu uspješno primijenio čarobne riječi.</p> <p>Manje od 10 - Učenik je u scenskom prikazu dobro primijenio čarobne riječi.</p> <table border="1" style="margin-top: 20px;"> <thead> <tr> <th>Elementi</th> <th>Vrlo uspješno</th> <th>Uspješno</th> <th>Dobro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maštovito odabrana primjerena situacija</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tijelom i licem su prikazane emocije</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Uživljavanje u ulogu</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Korištene 4 čarobne riječi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Istaknuta poruka</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ukupno:</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Elementi	Vrlo uspješno	Uspješno	Dobro	Maštovito odabrana primjerena situacija				Tijelom i licem su prikazane emocije				Uživljavanje u ulogu				Korištene 4 čarobne riječi				Istaknuta poruka				Ukupno:	20	15	10
Elementi	Vrlo uspješno	Uspješno	Dobro																										
Maštovito odabrana primjerena situacija																													
Tijelom i licem su prikazane emocije																													
Uživljavanje u ulogu																													
Korištene 4 čarobne riječi																													
Istaknuta poruka																													
Ukupno:	20	15	10																										
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	- 4 čarobne riječi u mojim omiljenim crtanim filmovima.																												

	<p>Bilo bi poželjno biti u korelaciji sa hrvatskim jezikom- medijska kultura i satom razrednika.</p> <p>Projektni zadaci:</p> <p>Učenici uz dopuštenje svojih roditelja trebaju odabrati 2 omiljena, kratka crtana filma i u tablici koju je vjeroučitelj izradio trebaju kvačicom ili + bilježiti spominju li se i koliko puta 4 čarobne riječi.</p> <p>U razredu na satu vjeronomučenja ispričat će koje je crtane filmove odabrao i koje čarobne riječi i koliko puta su se u njima spominjale i u kojim situacijama.</p> <p>Vrijeme trajanja – do slijedećeg sata vjeronomučenja.</p>																
	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>MOLIM</td><td>HVALA</td><td>OPROSTI</td><td>IZVOLI</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					MOLIM	HVALA	OPROSTI	IZVOLI								
MOLIM	HVALA	OPROSTI	IZVOLI														
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p>Pjesma (2.03'):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOfZf41Wy1g">https://www.youtube.com/watch?v=YOfZf41Wy1g</a></p> <p>Interaktivna igra(10')  <a href="https://wordwall.net/hr/resource/553199">https://wordwall.net/hr/resource/553199</a></p>																
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Ja hoću i mogu više – Priručnik za odgoj darovite djece od 3 do 8 godina, Jasna Cvetković-Lay; Zagreb Alinea 2002.</p> <p>Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama, Daniela Guberina-Abramović; Zagreb Školska knjiga 2008.</p>																