



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Bernarda Vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Analiza biblijskog teksta
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Ishodi međupredmetnih tema se ostvaruju na nastavi Katoličkog vjerouauka
Razred	Prvi razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ KV A.1.2. Učenik analizira <i>Bibliju</i> kao pisani i nadahnut Božji riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povjesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none">1. Molitveno – meditativni početak 3 min Učenik kao molitvu čita psalam po izboru.2. Najava teme 5 min Nastavnik daje upute kako čitati tekst Svetog pisma. Naglašava se prepoznavanje doslovnog i duhovnog smisla.3. Razrada teme 27 min Svaki učenik dobiva kratki biblijski tekst kojeg analizira prema pripremljenim pitanjima. Iv 14, 5 – 11, Lk 15, 1-7, Lk 15, 11 – 32. Nakon analize teksta, svaki učenik zapisuje poruku koju je u tekstu prepoznao.



	<p>Učenici koji žele čitaju poruke na glas. Uspoređuju svoj doživljaj teksta.</p> <p>4. Zaključak 10 min</p> <p>Učenici dobivaju zadatak da na zadani biblijski tekst napišu tri nova pitanja. Ovom aktivnosti želi se pokazati neiscrpnost biblijskih tekstova koji svakog čovjeka dotiču na osobit način i uvijek potiču na razmišljanje, traženje odgovora na nova pitanja.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik daje upute za čitanje biblijskog teksta.</p> <p>Nastavnik priprema biblijske tekstove i pitanja za njihovu analizu.</p> <p>Nastavnik zadaje zadatke prepoznavanja poruke tekstova i novih pitanja koje nam tekstovi postavljaju.</p> <p>Učenik čita psalam po izboru na početku sata.</p> <p>Učenici analiziraju biblijski tekst.</p> <p>Učenici ispisuju poruku teksta i postavljaju nova pitanja.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Biblijski tekstovi
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje može se ostvariti na kraju sata kao odgovori na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zadaci su mi bili:<ol style="list-style-type: none">a. Jasnib. Preteškic. Zbunjujući2. Trenutno sam<ol style="list-style-type: none">a. Zadovoljanb. Nezadovoljanc. Ravnodušan3. Biblijski tekst ču čitati<ol style="list-style-type: none">a. Uskorob. Kad bude opet zadanc. Nikad



<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p> Biblijski tekstovi NZ.doc</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>SŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ B. 1. 3 Učenik prepozna i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p> <p>Povijest</p> <p>POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ovisno o poteškoći učenika prilagođava se tehnički element zadatka ili se prilagođavaju sami zadaci s obzirom na izbor teksta, broj pitanja, način odgovaranja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici sa više motivacije mogu voditi dnevnik čitanja Biblije u kojem će bilježiti tekst koji su pročitali i zapisivati kratki komentar. Ako ima više učenika koji žele provoditi ovu aktivnost može se formirati i biblijski čitateljski klub na nivou škole.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriteriji vrednovanja analize teksta mogu biti: <ol style="list-style-type: none">1. Koliko pitanja je odgovoreno?2. Jesu li odgovorena samo manje zahtjevna pitanja?3. Je li učenik prepoznao doslovni smisao teksta?4. Je li učenik prepoznao duhovni smisao teksta u moralnom obliku?5. Je li učenik prepoznao alegorijski smisao teksta?6. Može li učenik protumačiti anagogički smisao teksta?7. Može li učenik postaviti nova, originalna pitanja na tekst?
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Mogući projekt je formiranje biblijske grupe na nivou škole koja bi se sastajala jednom mjesечно i razgovarala o tekstovima koji bi se čitali i tumačili prema izboru članova grupe. Cilj projekta bio bi povećanje biblijske i opće pismenosti, razvijanje interesa za umjetnost i kulturu te prepoznavanje i uvažavanje različitosti.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija