



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nataša Šantić
Zvanje	dipl. teol., savjetnica u zvanju
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Ekonomski fakultet Braća Radić, Đakovo
Adresa elektroničke pošte	natasantic2@skole.hr natasantic7@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Biblija u životu kršćana
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeroučitelj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. SŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Ishod na razini nastavnog predmeta: SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisani i nadahnuti Božji riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.</p> <p>Ishod na razini nastavne teme: SŠ KV A.1.2. <u>Učenik objašnjava ulogu Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana.</u></p>
Tijek nastavnog sata	<p>1. Molitveno-meditativni početak Pročitati molitvu - uz meditativnu glazbu (J. S. Bach: Air, iz orkestralne suite u D-duru.): Gospodine, tolike nas riječi pritišću i ne daju nam maknuti. Tolike nas riječi zavode i ne znamo izlaza. A tvoja nas riječ poziva. Tvoja nas riječ oslobođa i sabire. Tvoja nas riječ podupire i tješi. Tvoja nas riječ hrani i usrećuje. Tvoja nas riječ oduševljava i umiruje. Jer u tvojoj riječi ti si sam, Gospodine. Po svojoj riječi ti si uz nas i uz sve ljude, koji te čekaju.</p> <p>(365 GottesWort 1982, u: <i>Dolazim ti reći</i>, Molitve i razmišljanja)</p>



2. Motivacija:

Na posebnu klupu pokraj ploče postaviti različite prijevode i izdanja Biblije (Jeruzalemska Biblija, Biblija za djecu, Ilustrirana Biblija mlađih, Biblija-Rupčićev prijevod, džepno izdanje SZ i NZ...)

Postaviti učenicima pitanje:

Jeste li se ikada susreli s ovakvim izdanjima Biblije? Zašto bi nas Biblija trebala zanimati? Gdje je i kada nastala?

Zatim učenicima podijeliti listić sa sljedećim sadržajem. (S druge strane listića ispisane su rečenice za aktualizaciju). Prozvati učenike za čitanje pojedinih rečenica:

Kada si u tjeskobi – pročitaj Iv 14.

Kada te ljudi ostave – čitaj Ps 27.

Ako želiš donositi plodove – pogledaj Iv 15.

Kada si zgrijšeš – vidi Ps 51.

Kada si zabrinut – otvori Mt 6, 19-34.

Kada ti se čini da je Bog daleko - otvori Ps 139.

Kada ti vjera slabi – vidi Hebr 11.

Kada si osamljen i bojiš se – otvori Ps 23.

Kada se osjećaš odbačenim – pročitaj Rim 8, 31-39.

Kada želiš mir i odmor – pogledaj Mt 11, 25-30.

Kada tise svijet čini većim od Boga - vidi Ps 90.

Kada si potišten – pročitaj Ps 27.

Pozvati nekoliko učenika (pojedinačno) do stola na kojem su izložena biblijska izdanja. Učenik po svom izboru jedne rečenice pokuša pronaći biblijski navedeni tekst. Ne čitamo sve tekstove iz Biblije, zadatak je pronaći ih. Napomenuti učenicima neka odlože taj radni listić u bilježnicu jer će im trebati kasnije.

3. Najava teme: Bog u Pismu progovara, očituje se i daruje ljudima. Po svojoj riječi traži čovjeka nudeći mu put i pomoći na putu spasenja. Ta riječ je uvijek aktualna i usmjerujuća. Biblija je, dakle, važna knjiga za svakog vjernika. Upravo je to naša današnja tema.

Nakon toga napisati na ploču naslov: Biblija u životu kršćana.

SREDIŠNJI DIO:

4. Izdvajanje i preciziranje problema te naznaka metodičkih uputa i izvora (medija) za rješavanje problema – 6 skupina

ZAVRŠNI DIO:

5. Sinteza – rješavanje zadatka u LearningApps (ispunjavanje praznina).

6. Aktualizacija – završna aktivnost (izbor biblijskog citata te obrazloženje)

7. Molitveni završetak:

Učenike zamoliti za trenutak pažnje. Svaki učenik čita jednu misao te tako do kraja:

Krist nema drugih ruku;

ima samo naše ruke

da i danas izvede svoje djelo.

Krist nema svojih nogu;

ima samo naše noge

da povede ljudе svojim stazama.

Krist nema drugih usana;

ima samo naše usne

da današnjim ljudima prozbori o sebi.



	<p>Krist nema drugih pomagala; ima samo našu pomoć da k sebi dovede ljudе. Mi smo jedina Biblija koju narodi još čitaju; mi smo posljednja poruka Božja ispisana riječima i djelima. Ali ako tekst ispadne krivotvorina te se ne mogne pročitati? Ali ako naše ruke zaokupe drugi poslovi, a ne njegovi? Ali ako naše noge krenu stranputicom, kako ih grijeh mami? Ali ako naše usne stanu izricati riječi kojih on ne prihvaća, nego ih poriče? Zar mu možemo služiti ako ga ne slijedimo?!</p> <p style="text-align: center;">Molitva iz XIV. stoljeća</p> <p>Pustiti pjesmu: Luka Balvan, <i>Gospodine, ti si pastir moj</i> https://www.youtube.com/watch?v=bTxrnXq2UoU</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama Aktivnosti učenika: slušanje molitve, čitanje teksta, razgovor, razmjena iskustava, pisano izražavanje – poruka bibl. teksta, izlaganje, izrada e-portfolia, izrada umne mape, dovršavanje rečenica; nadopuna praznina; slušanje glazbe, rješavanje rubrike za samoprocjenu, izlaganje. Aktivnosti nastavnika: Vodi nastavni proces jasno postavljajući ishode i zadatke, vodeći računa da svi učenici sudjeluju u radu kao glavni nositelji nastavnog procesa. Izrađuje zadatke i obrasce za vrednovanje. Daje povratnu informaciju nakon vrednovanja.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Učenicima postaviti pitanje: Koje značenje ima Biblija u životu kršćana? Kako ja uzimam u ruke Bibliju? Kako se ponašam prema poruci iz koje iščitavam smisao svoga života, smisao moga vjerovanja?</p> <p>Postoje mnoga pitanja na koja su nam potrebni odgovori. Na ova i slična pitanja pokušat ćemo danas zajednički odgovoriti.</p> <p>Učenike podijeliti u 6 skupina. Koristiti metodu podjele po brojevima (1-6), a predstavnik svake skupine iz jedne kuverte izvlači papirić u obliku otvorene knjige. Na svakom papiru piše broj skupine. Svaka skupina dobiva svoju kuvertu u kojoj je objašnjen zadatak koji im je zadan. Učenike zamoliti da pažljivo pročitaju tekst, a zatim izrade zadatka na priloženi A3 papir. Svi članovi skupine sudjeluju u radu, podijeljeni su im individualni zadatci: voditelj skupine, zapisničari i izlagači. Nakon izlaganja predstavnici skupine magnetičima pričvrste rezultate rada na unaprijed priređeni hamer na ploči.</p> <p><i>Skupno i individualno rješavanje zadatka</i></p> <p>1.skupina</p> <p>Snaga Božje riječi</p>



Božja riječ je „živa“, „djelotvorna“, „oštira od dvosjekla mača“, „prodire“ u sve tajne i naјskrovitije zakutke ljudskog srca i dijeli ono što je na prvi pogled nerazdvojivo „dušu i duh“ – „prosuđuje nakane i misli srca“ (Heb 4, 12).

Ona je svjetlo na putu, istina koju čovjek slijedi i ogledalo u kojem se ogleda. Božja riječ je sjeme...jednom posijana u ljudsko srce donosi nadnaravni plod: vjeru, nadu, ljubav, uspjeh, sreću, zdravlje, spas, jakost, zaštitu...(usp. Iv 6, 63)

Čitajući Bibliju i upijajući Božju riječ u svoje srce, Božji duh sve snažnije ulazi u ljudski život i Bog ispunja čovjeka snagom božanskoga života. Tko želi biti pun Božjega života, mora dopustiti da se Božja riječ nastani u njegovu srcu. Biti povezan s Bogom, uočiti i vršiti njegovu volju znači imati puninu života (usp. Izr 4, 20-22)

Vjera dolazi od propovijedanja Božje riječi. Stoga onaj koji želi imati jaku vjeru, treba Božju riječ čitati, slušati i o njoj razmišljati. Čitajući Božju riječ i meditirajući nad njome, vjera, nada i ljubav utvrđuju se u čovjekovu životu. Riječ Božja potiče čovjeka da strpljivo podnosi nevolje (usp. Rim 15, 4; 1 Iv 2, 5)

Na temelju teksta i pitanja izradite umnu mapu.

1. Navedi pojmove koji označavaju snagu Božje riječi.
2. Koje plodove u ljudsko srce donosi Božja riječ?
3. Objasni pojam „imati puninu života“.

2.skupina

Božja riječ - jamstvo sreće, uspjeha i snaga u borbi protiv zla

Bog po svojoj riječi želi progovoriti svakom čovjeku u njegovim nedoumicama i poteškoćama. Tako, njegova riječ postaje izvor snage, nadahnuća, svjetla i blagoslova na životnom putu. Kada čovjek uzme dovoljno vremena za čitanje Božje riječi i kad ona ispuni njegovo srce, tada će mu ona donijeti ohrabrenje, sreću i uspjeh u pothvatima koje sâm, u svojoj ljudskoj snazi i mudrosti ne bi mogao ostvariti. (usp. Jš 1, 8-9).

Božja riječ daje čovjeku nadnaravnu snagu da pobijeđuje grijeh koji ga zarobljuje i odvaja od Božje ljubavi. Sama Božja riječ, kad ulazi u ljudsko srce, razara u njemu snagu grijeha, čini čovjeka jakim u duhu, u kušnjama i duhovim borbama osposobljavajući ga za pobjedu nad Zlim. Ona je nezaobilazno oružje u duhovnoj borbi protiv zla oko nas i u nama (usp. Ef 6, 17).

Božja riječ potiče i usmjerava čovjekovo djelovanje. Ona upućuje na promišljanje o vlastitom življenju (usp. Jak 1, 25).

Na temelju teksta i pitanja izradite umnu mapu.

1. Kako Božja riječ može biti jamstvo sreće i uspjeha na životnom putu?
2. Navedi kako Božja riječ postaje snaga u borbi protiv zla.
3. Objasni pojam „Božja riječ upućuje na promišljanje o vlastitom življenju“.

3. skupina

Čitanje Božje riječi - meditacija i kontemplacija

Pod pojmom „čitanje Biblije“ razumijeva se osobno ili zajedničko čitanje jednoga više ili manje dugoga biblijskog odlomka. To se čitanje Božje riječi pod vodstvom Duha Svetoga razvija u meditaciju, molitvu i kontemplaciju. Ono može biti osobno ili zajedničko.



U meditaciji (od lat. *meditatio* – naći put k središtu, razmatrati) kršćanin traži tišinu kako bi iskusio otajstvo Božje blizine i u njegovoj prisutnosti našao mir. Meditacija (razmatranje) je važna pomoć za vjeru te za jačanje i dozrijevanje ljudske osobe (usp. Youcat, 504).

Kontemplacija (lat. *contemplatio*) znači duhovno gledanje, motrenje, zrenje. To je zapravo unutarnja molitva u kojoj se molitelj u mislima spontano usredotočuje na božanske stvari. Zato je nazivamo i čistom molitvom ili „molitvom srca“.

Na temelju teksta i pitanja izradite umnu mapu.

1. Objasni pojam „čitanje Biblije“.
2. Što je meditacija i koja je njezina uloga?
3. Definiraj pojam „kontemplacija“. Kako ju još nazivamo?
4. **skupina**

Čitanje Božje riječi – *lectio divina*

Najrašireniji tip čitanja Biblije je *lectio divina*. To je božansko ili molitveno čitanje Pisma, odnosno vježba slušanja riječi Božje. Molitveno čitanje Pisma bitan je dio vjerničkoga života pojedinca i zajednice vjernika je postaje osobno i zajedničko slušanje riječi Božje, razgovor sa živim Bogom gdje se događa susret s osobnim Bogom, izvorom svakoga dobra. Iz toga susreta proizlazi zajedništvo s Bogom, život s Njim i djelovanje u skladu s njegovom riječju.

Za božansko čitanje potrebno je imati otvoreno srce i otvoren duh, pronaći prikladno mjesto i osigurati potrebno vrijeme.

Cilj božanskog čitanja je: hranjenje vjere u vidu promicanja, produbljivanja osobnog prianjanja uz Boga. Ono šte se kuša u čitaju, meditiranju, molitvi i kontemplaciji treba prenijeti u svakodnevni život. Molitveni koraci za *Lectio divina* na osobnoj razini:

Početak: zaziv Duha Svetoga, da Duh Sveti prosvijetli čitavo biće i oraspoloži ga za susret s Bogom.

1. Čitanje (*lectio*): čitati Božju riječ.
2. Razmatranje (*meditatio*) produbljivanje Božje riječi.
3. Molitva (*oratio*) – moliti Božju riječ.
4. Kontempacijia (*contemplatio*) – u sabranom klanjanju, staviti se u stav spremnosti za primanje i slušanje Božje riječi.
5. Djelovanje (*actio*) – izbor konkretnog zalaganja za vlastito svjedočenje vjere među drugima, kako bi izabrana riječ postala sastavnim dijelom osobnoga života.

Zaključak: zahvala Bogu za dar njegove riječi, radost zbog darovane mogućnosti rasta i dozrijevanja u njegovoj školi.

Na temelju teksta i pitanja izradite umnu mapu.

1. Objasni pojam „*lectio divina*“ i njegovo značenje.
2. Koji su „uvjeti“ i cilj božanskog čitanja?
3. Nabroji molitvene korake za *lectio divina* na osobnoj razini?

5. **skupina**

Božanski časoslov

Još jedan poseban oblik molitve u kojem zajednica Bogu iskazuje dužno štovanje posvećujući mu pojedine dnevne sate je časoslov. Sama riječ časoslov kaže da je to molitva pojedinog časa, odnosno liturgija/bogoslužje časa. Riječ liturgija je službeni naziv za službeno i javno bogoslužje.



	<p>Časoslov je molitva Crkve kojom se, prema staroj kršćanskoj predaji „podavanjem hvale Bogu posvećuje čitav tijek dana i noći“ (SC, 84). Časoslov je naziv za crkvene knjige s tekstovima poput odlomaka Staroga i Novoga zavjeta koji se svakoga dana u godini čitaju u crkvama i kapelama, privatno ili u različitim crkvenim zajednicama. Božanski časoslov je, zapravo, službeno pojedinačno ili zajedničko moljenje određenih molitava Crkve, a sadrži biblijski knjigu Staroga zavjeta, Psalme, razne molitve i himne.</p> <p>Sastavni su dijelovi molitve časova: himni, psalmi i hvalospjevi, antifone, biblijska čitanja, molbenice, prošnje i molitve te određeni izabrani tekstovi. Na kraju se moli molitva Gospodnja (Oče naš) nakon koje slijedi zaključna molitva.</p> <p>Na temelju teksta i pitanja izradite umnu mapu.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zašto je za Crkvu važna molitva časoslova?2. Što je Božanski časoslov?3. Koji su sastavni dijelovi molitve časova? <p>6. skupina</p> <p>Novi život u Kristu</p> <p>Ovo govorim i zaklinjem u Gospodinu: ne živite više kao što pogani žive – u ispraznosti pameti njihove: zamračena uma, udaljeni od života Božjega, sve zbog neznanja koje je u njima, zbog okorjelosti srca njihova. Sami su sebe otupili i podali se razvratnosti da bi u pohlepi počinjali svaku nečistoću. Vi pak ne naučiste tako Krista, ako ste ga doista čuli i u njemu bili poučeni kako je istina u Isusu: da vam je odložiti prijašnje ponašanje, starog čovjeka, koga varave požude vode u propast, a obnavljati se duhom svoje pameti i obući novog čovjeka, po Bogu stvorena u pravednosti i svetosti istine.</p> <p>Zato odložite laž i govorite istinu jedan drugomu jer udovi smo jedni drugima. Srdite se, ali ne griješite! Sunce nek ne zađe nad vašom srdžbom i ne dajte mjesta đavlu. Tko je krai, neka više ne krade, nego neka se radije trudi svojim rukama priskrbljivati da ima što podijeliti s potrebnim. Nikakva nevaljala riječ neka ne izlazi iz vaših usta, nego samo dobra, da prema potrebi saziđuje i milost iskaže slušateljima. I ne žalostite Duha Svetoga, Božjega, kojim ste opečaćeni za Dan otkupljenja! Daleko od vas svaka gorčina, i srdžba, i gnjev, i vika, i hula sa svom opakošću! Naprotiv! Budite jedni drugima dobrostivi, milosrdni; praštajte jedni drugima kao što i Bog u Kristu nama oprosti.</p> <p>Na temelju teksta i pitanja napišite svoju „poslanicu“ upućenu današnjim mladima, vašim vršnjacima (Ef 1, 17-32)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Koje su „ispraznosti“ prisutne kod današnjih mladih??2. Objasni na koje načine mladi mogu obnavljati duh i „obući novog čovjeka“?3. U čemu mladi mogu posebno slijediti Isusov primjer, tj. živjeti novi život u Kristu?
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje: Uz pomoć aplikacije <i>LearningApps</i> provjeravam ishode (nadopunjavanje ključne rečenice svake skupine). https://learningapps.org/display?v=pfiv18d6t19 Nastavnik može kratko komentirati rezultate postavljajući pitanja: Kako ste rješili današnji zadatak? Kako možete poboljšati svoj rad za sljedeći put?</p>



Vrednovanje kao učenje

Lista za procjenu rada u skupini na temelju umne mape (samovrednovanje):

	DA	NE	DJELOMIČNO
Surađivao/la sam sa svim članovima skupine			
Slušao/la sam druge dok govore			
Uvažavao/la sam tuđa mišljenja			
Aktivno sam sudjelovao/la u radu skupine			
Zadovoljan/la sam kako je tekao rad u skupini			
Nacrt umne mape napravljen je pregledno			
Navedeni su svi ključni pojmovi			
Na temelju uvida u umnu mapu samostalno mogu govoriti o temi			
Mogu navesti ključne pojmove			
Zadatak je bio razumljiv			
Zadatak mi se svidio			

Lista za procjenu može se koristiti nakon provedenih aktivnosti-rada u skupinama. Svaki učenik procijenit će svoj osobni rad. Kad završe samovrednovanje, analizirati rezultate.

Nakon analize rada ukazati na eventualnu potrebu poboljšanja u procesu učenja. Važno je učenicima naglasiti da iskreno i odgovorno vrednuju svoj rad kako bismo dobili što točniju samoprocjenu. Učenici tijekom ovog vrednovanja promišljaju o svom radu, kritički vrednuju svoj rad. Također ovakav način vrednovanja učenicima daje smjernice za daljnje učenje.

Vrednovanje naučenoga:

SŠ KV A.1.2.

Učenik objašnjava ulogu Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana.

ZAOKRUŽI JEDAN (1) TOČAN ODGOVOR

1. Božja riječ je:
a) mrtva i nedjelotvorna
b) živa i djelotvorna
c) živa i nedjelotvorna
d) mrtva i djelotvorna

Točan odgovor: živa i djelotvorna

2. Čitajući Riječ Božju u liturgiji i u svakodnevnom životu slijedimo Isusov primjer, tj. živimo:

- a) stari život u Kristu
b) novi život bez Krista
c) novi život u Kristu
d) stari život bez Krista

Točan odgovor: Novi život u Kristu



	<p>OBJASNI SLJEDEĆU TVRDNJU:</p> <p>3. Božja riječ u ljudsko srce donosi nadnaravne plodove.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Točan odgovor: Bog po svojoj riječi želi progovoriti svakom čovjeku u njegovim nedoumicama i poteškoćama. Tako, njegova riječ postaje izvor snage, nadahnuća, svjetla i blagoslova na životnom putu.</p> <p>NADOPUNI REČENICU S JEDNOM RIJEČI KAKO BI DOBIO/DOBILA TOČNU TVRDNJU:</p> <p>4. Božansko ili molitveno čitanje Pisma, odnosno vježba slušanja riječi Božje naziva se „lectio _____“.</p> <p>Točan odgovor: divina</p> <p>5. Molitva Crkve kojom se, prema staroj kršćanskoj predaji „podavanjem hvale Bogu posvećuje čitav tijek dana i noći“ te iskazuje dužno štovanje Bogu naziva se _____ časoslov.</p> <p>Točan odgovor: Božanski</p> <p>Nadopuni rečenicu s dvije riječi kako bi dobio/dobila točnu tvrdnju:</p> <p>6. Čitanje Božje riječi pod vodstvom Duha Svetoga razvija se u _____ i _____.</p> <p>Točan odgovor: meditaciju i kontemplaciju</p> <p>Kognitivna razina koja se provjerava zadatkom: prisjećanje, razumijevanje, analiziranje.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Dio zadataka – rad u skupinama i zadatci navedeni su u odjeljku: <i>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</i> jer su zadatci nužno vezani za sadržaje.</p> <p>Uputiti učenike na radni listić koji su dobili na početku sata. Okreću drugu stranu listića na kojoj se nalaze biblijski citati. Svaki učenik treba pročitati citate, izabrati jedan koji mu se sviđa te o njemu napisati svoje obrazloženje. Iznose rezultat rada.</p> <p>Koje je značenje Božje riječi u mome životu? Što meni osobno poručuje izabrani biblijski tekst?</p> <ul style="list-style-type: none">• „Ta nanovo ste rođeni, ne iz sjemena raspadljiva, nego neraspadljiva: riječju Boga koji živi i ostaje.“ (1 Pt 1, 23)• „Tvoja riječ nozi je moj svjetiljka i svjetlo mojoj stazi.“ (Ps 119, 105)• „Jahve mi je svjetlost i spasenje: koga da se bojim? Jahve je štit života moga: pred kime da strepim?“ (Ps 27,1)• „Riječi koje sam vam govorio duh su i život.“ (Iv 6, 63)• „A tko čuva riječ njegovu, u njemu je zaista savršena ljubav Božja. Po tom znamo da smo u njemu.“ (1 Iv 2, 5)• „Jahve je pastir moj: ni u čem ja ne oskudijevam; na poljanama zelenim on mi daje odmora. Na vrutke me tihane vodi i krijepli dušu moju. Stazama pravim on me upravlja radi imena svojega.“ (Ps 23, 1-3) <p>Nakon rada, učenici iznose rezultate svoga rada i razmjenjuju iskustva.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno- obrazovnih ishoda različitih	Poveznica na ishode učenja iz kurikuluma predmeta: SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i priповijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_214.html SŠ ETK B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_207.html</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p> <p>zdr B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
---	---



	<p>zdr B.5.1.A Učenik procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2019_01_10_212.html</p>												
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost													
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Pisanje pjesme u 5 stihova: metoda ČINKVINA (sposobnost sažimanja informacija i osjećaja u nekoliko riječi):</p> <p>Upute:</p> <ol style="list-style-type: none">1. red: opis teme u jednoj riječi – IMENICA... (npr. Biblija)2. red: opis teme u dvije riječi – DVA PRIDJEVA.. (npr. istinita, mudra)3. red: opis teme i tri riječi- 3 GLAGOLA ILI GL. IMENICE... (npr. umiruje, usrećuje, tješi)4. red: fraza od 4 riječi koje izražavaju osjećaje u vezi s temom... (npr. Rado čitam riječ Božju)5. red: istoznačnica (jedna riječ) koja ponovno sažima bit teme... (npr. život)												
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Izrada umne mape u Coggle-u: Značenje Biblije u životu mojih bližnjih (roditelji, braća, sestre, ostala rodbina, prijatelji). Učenik može umetnuti fotografiju osobe s kojom razgovara, broj godina, zanimanje, izdvojeni citat iz Biblije, značenje toga citata i Biblije).</p> <p>https://coggle.it/diagram/XSy39wIEZXRdDiwN/t/biblija-u-%C5%BEivotu-mojih-bli%C5%BEEnih-biblija</p> <p>Učenik može izraditi i e-potfolio na temu: Biblija u mom životu.</p> <p>https://www.portfoliobox.net/?s=googleee&gclid=CjwKCAjw36DpBRA YEiwAmVVDMNNXtXmdbwS-IGH7VAXQlaiSL3g2gr6GlaSS2L-rbnGZ5esT5R qhoC7KgQAvD BwE</p>												
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Analitička rubrika za vrednovanje umne mape u Coggle-u:</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>izvrsno</th><th>dobro</th><th>prijedlog za poboljšanje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Grafički izgled mape</td><td>- ključni pojam je u središtu - nacrt je pregledan i jasno prikazan u zrakastoj strukturi - korištenje različitih boja -korištenje fotografija i simbola</td><td>- ključni pojam je u središtu - nacrt nije pregledan, ali su grane u različitim bojama - ponegdje su dodane fotografije i simboli</td><td>-ključni pojam nije istaknut -broj grana (pojmova) vrlo siromašan (nedostatan) -nisu korištene boje -nisu korištene fotografije i simboli</td></tr><tr><td>Tekstualni izgled mape</td><td>-korištene različite veličine slova i oblikovanje</td><td>-korištene različite veličine slova, ali ne u</td><td>-sve napisano jednakom veličinom slova i bez oblikovanja</td></tr></tbody></table>		izvrsno	dobro	prijedlog za poboljšanje	Grafički izgled mape	- ključni pojam je u središtu - nacrt je pregledan i jasno prikazan u zrakastoj strukturi - korištenje različitih boja -korištenje fotografija i simbola	- ključni pojam je u središtu - nacrt nije pregledan, ali su grane u različitim bojama - ponegdje su dodane fotografije i simboli	-ključni pojam nije istaknut -broj grana (pojmova) vrlo siromašan (nedostatan) -nisu korištene boje -nisu korištene fotografije i simboli	Tekstualni izgled mape	-korištene različite veličine slova i oblikovanje	-korištene različite veličine slova, ali ne u	-sve napisano jednakom veličinom slova i bez oblikovanja
	izvrsno	dobro	prijedlog za poboljšanje										
Grafički izgled mape	- ključni pojam je u središtu - nacrt je pregledan i jasno prikazan u zrakastoj strukturi - korištenje različitih boja -korištenje fotografija i simbola	- ključni pojam je u središtu - nacrt nije pregledan, ali su grane u različitim bojama - ponegdje su dodane fotografije i simboli	-ključni pojam nije istaknut -broj grana (pojmova) vrlo siromašan (nedostatan) -nisu korištene boje -nisu korištene fotografije i simboli										
Tekstualni izgled mape	-korištene različite veličine slova i oblikovanje	-korištene različite veličine slova, ali ne u	-sve napisano jednakom veličinom slova i bez oblikovanja										



			<ul style="list-style-type: none">-svaka ključna riječ navedena samostalno- navedeni citati i objašnjenja	<ul style="list-style-type: none">potpunosti jasno i čitko-navедено više ključnih riječi na grani ili cijela rečenica-navedeni citati, ali bez objašnjenja	<ul style="list-style-type: none">- napisano više riječi ili teksta na istoj grani-nisu navedeni citati i objašnjenja
	Sadržajni izgled mape		<ul style="list-style-type: none">-u središtu je najvažniji pojam-ključne riječi (osobe) su na glavnim linijama i opisuju središnji pojam-svaka ključna riječ (osoba) opisana je riječima, fotografijom ili simbolom (na više od 2 grane)	<ul style="list-style-type: none">-u središtu je ključni pojam/rečenica, ali nije najvažnija.-na glavnim granama nisu sve ključne riječi (osobe), već ima i manje važnih pojmove- nedostatan dodatni opis riječima, fotografijom ili simbolom	<ul style="list-style-type: none">-više je jednakost istaknutih pojmove te nije vidljiva ključna riječ/rečenica-riječi ne objašnjavaju središnji pojam-nema dodatnog objašnjenja, citiranja niti simbola „
Ako je znak + iz sva 3 elementa (grafički prikaz, tekstualni i sadržajni: vrednovati ocjenom odličan. Ako je + iz dva elementa, vrednovati ocjenom 4. Ako je jedan +, vrednovati ocjenom 3. Obrazložiti učeniku kriterije i svakako pohvaliti rad i zalaganje.					
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)					
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://learningapps.org/display?v=pfiv18d6t19</p> <p>https://coggle.it/diagram/XSy39wIEZXRdDiwN/t/biblija-u-%C5%BEivotu-mojih-bli%C5%BEEnih-biblija</p> <p>https://www.portfoliobox.net/?s=googleee&gclid=CjwKCAjw36DpBRAYEiwAmVVDMNNXtXmdbwS-IGH7VAxQlaiSL3g2gr6GiaISS2LrbnGZ5esT5R qhoC7KgQAvD BwE</p>				
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Jeruzalemska Biblija, MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA, KURIKULUM ZA NASTAVNI PREDMET KATOLIČKI VJERONAUKE ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE U REPUBLICI Zagreb, 2019.; DOĐI I VIDI 1., udžbenik katoličkoga vjeronauka za prvi razred srednjih škola,				



	<p>Salesiana d. o.o., Zagreb, 2019.; Drugi vatikanski koncil, Dokumenti, Katekizam Katoličke Crkve. Kompendij., različite prijevode i izdanja Biblije (Biblija za djecu, Ilustrirana Biblija mladih, Rupčićev prijevod, džepno izdanje NZ; Dolazim ti reći, Molitve i razmišljanja, Zagreb 2003. str.68-69. Youcat, 504.</p> <p>Internet:</p> <p>https://www.google.hr/search?rlz=1C1CHBF_hrHR767HR767&biw=1366&ampbih=662&tbo=isch&sa=1&ei=bg8jWq_FC87OwQKCmZDoAw&q=otvorena+biblija; https://www.google.hr/search?rlz=1C1CHBF_hrHR767HR767&biw=1366&ampbih=662&ei=uyEjWovSLsPbwQLQlbflBA&q=gospodine+ti+si+pastir+moj;</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rrVDArVUitA</p>
--	---