



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Bernarda Vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Božja objava
Predmet (ili međupredmetna tema)	Predmet: Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme se izvode pod nastavom Katoličkog vjerouauka
Razred	Prvi razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ KV A.1.2. Učenik analizira <i>Bibliju</i> kao pisani i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.
Tijek nastavnog sata	1. Molitveno – meditativni početak 3 min Učenik čita Ps 119, 129 -136 2. Najava teme 7 min Učenici dobivaju zadatak ispisati glavne motive iz pročitanog psalma: svjedočanstva, objava, prosvjeljenje, ćežnja za zapovijedima, obraćanje Boga, uzvraćanje ljubavi, izbavljenje, odanost, spasenje, žalost jer se odbacuju Božje zapovijedi. Razgovor o pojmu objava i obraćanje Boga čovjeku, naravnoj i nadnaravnoj objavi, javnoj i privatnoj objavi.



	<p>3. Razrada teme 25 min</p> <p>Učenici dobivaju zadatak izraditi povijesnu liniju najvažnijih događaja biblijske objave. Kao polazište prate video koji obrađuje temu. Učenici zapisuju bitne događaje starog zavjeta i biblijske knjige koje ih prate. Po potrebi, video se može zaustaviti te se komentiraju događaji i biblijski spisi koji su nastajali.</p> <p>4. Zaključak 5 min</p> <p>Učenici odgovaraju na tri pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none">1. U kojem je narodu nastala Biblija Starog zavjeta?2. U kojem je vremenskom periodu nastala Biblija?3. Kronološki poredaj događaje: izlazak iz egipatskog ropstva, stvaranje svijeta, povratak iz babilonskog ropstva, stvaranje izraelskog kraljevstva, vjerska obnova u vrijeme Makabejaca. <p>Za domaću zadaću, učenici će pronaći primjer privatne objave i kratko je opisati.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik priprema molitvu sa početka sata.</p> <p>Nastavnik vodi razgovor o pojmu objave i vrstama objave.</p> <p>Nastavnik zadaje zadatak izrade povijesne linije biblijske objave Starog zavjeta. Priprema video kojeg koristi kao predložak.</p> <p>Nastavnik sastavlja pitanja za vrednovanje kao učenje.</p> <p>Učenici čitaju psalam na početku sata. Odabir učenika ovisi o dogovoru s učenicima.</p> <p>Učenici sudjeluju u najavi teme kroz oblikovanje pojma i vrsta objave.</p> <p>Učenici prate video i izrađuju povijesnu liniju bitnih starozavjetnih događaja.</p> <p>Učenici odgovaraju na tri pitanja u cilju ostvarenja vrednovanja za učenje.</p>



	<p>Učenici izrađuju domaću zadaću pronalazeći primjer privatne objave.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>1. Molitveno – meditativni početak</p> <p>Divna su tvoja svjedočanstva, stoga ih čuva duša moja. ¹³⁰ Objava riječi tvojih prosvjetljuje, bezazlene urazumljuje.</p> <p>¹³¹ Otvaram usta svoja zadahtan u žudnji jer čeznem za zapovijedima tvojim.</p> <p>¹³² Obrati se k meni i milostiv mi budi kao onima koji ljube ime tvoje.</p> <p>¹³³ Korake mi upravljam po svom obećanju da nikakva opačina ne ovlada mnome.</p> <p>¹³⁴ Izbavi me od nasilja ljudskog, i naredbe tvoje ja ću čuvati.</p> <p>¹³⁵ Licem svojim obasjaj slugu svog i nauči me pravilima svojim!</p> <p>¹³⁶ Potoci suza potekoše mi iz očiju jer se zakon tvoj ne čuva.</p> <p>Ps 119, 129 -136</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje ostvaruje se u najavi teme gdje učenici prepoznавaju pojам objave i vrste objave.</p> <p>Vrednovanje kao učenje ostvaruje se na kraju sata odgovorima na tri pitanja koja bi većina učenika trebala uspješno odgovoriti.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici trebaju izraditi povjesnu liniju biblijske objave Starog zavjeta. Uz bitne događaje navode biblijske knjige koje su tada nastale.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitim predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale .</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje</p>
--	--



	<p>u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C 4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A 4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A 4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Povijest</p> <p>POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV SŠ E.1.1. Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu u prapovijesti i u starome vijeku.</p>



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici sa poteškoćama mogu se uključiti u svaku aktivnost s time da se one u tehničkom smislu prilagođavaju njihovim specifičnim poteškoćama.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici će se uključiti u projekt Biblijska lektira i predstaviti jedan od biblijskih likova.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Projekt Biblijska lektira može se vrednovati prema kriterijima: <ol style="list-style-type: none">1. izvršenje zadatka2. opisane metode rada, plan i podjela rada3. točnost i slikovitost prikaza informacija4. oblikovanje zaključka5. navedeni korišteni izvori
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projekt: Biblijska lektira <ol style="list-style-type: none">1. Učenici se podjele u parove. Svaki par izabere biblijsku osobu koju želi predstaviti plakatom ili prezentacijom. Pri izradi plakata ili prezentacije treba koristiti najmanje tri navoda iz Biblije.2. Učenici svoje radove predstavljaju ostalima u razredu.3. Zadatak treba biti završen u toku četiri tjedna.4. Cilj projekta je upoznavanje biblijskih likova čitanjem biblijskih knjiga.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://youtu.be/bmgDU20Q50U
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija