



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Štefica Pokorny
Zvanje	Vjeroučiteljica savjetnik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Gospodarska škola Varaždin
Adresa elektroničke pošte	stefica.pokorny@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Božja objava Mojsiju
Predmet (ili međupredmetna tema)	Vjeronauk Katolički
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	1 školski sat predmeta Katolički Vjeronauk
Razred	1. SŠ, Trajanje aktivnosti : 45 minuta

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ KV A.1.2. Učenik analizira aktualnost izabranih biblijskih poruka u osobnom i društvenom životu SŠ KV B.1.1.; Učenik opisuje najvažnije događaje biblijske Objave Staroga zavjeta i Novoga zavjeta Odgojno – obrazovni ishodi aktivnosti : Učenik navodi svoja spoznaje o osobi Mojsija Učenik prepoznaje na koji način se Bog objavljuje Mojsiju Učenik navodi rečenice ili riječi koje govore o simbolu Boga, Božjoj prisutnosti, Božjem obećanju, Mojsijevom poslanju i otkrivanju Božjeg imena
Tijek nastavnog sata	Molitva Vjeroučiteljica čita biblijski tekst Izl 3,1-13.



	Rad na tekstu
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>1. Aktivnost čitanja Vjeroučiteljica poziva vjeroučenike da prepričaju tekst i kažu svoje dojmove Vjeroučiteljica potom poziva da kažu što se sve prisjećaju o Mojsiju iz prethodnih vjeronaučnih satova</p> <p>2. Aktivnost zamišljanja i identifikacije Vjeroučenici imaju Biblije pred sobom (tj. biblijski tekst Izl 3,1-13), koji trebaju ponovno samostalno pročitati i pokušati se zamisliti da su oni sada u Mojsijevoj blizini, blizu brda Horeba i da napišu kako doživljavaju predodžbu gorućeg grma, koje osjećaju u njima pobuđuje ?</p> <p>3. Aktivnost rada u skupini i rješavanja problema Vjeroučenici trebaju navesti rečenicu u kojoj prepoznaju da je Bog pozvao Mojsija. Vjeroučenici trebaju navesti dogovoriti na pitanje što misle zašto je Mojsije zaklonio lice i što bi učinili oni da im se Bog objavio na takav način</p> <p>4. Aktivnost rada u skupini i rješavanja problema prema tekstu Izl 3,1-16 Skupina A : Učenici trebaju postaviti 4 pitanja za učenike drugih skupina koja se odnose na geografski prostor u kojem se Mojsije nalazio, te na Poslanika Božjega Skupina B : Učenici trebaju postaviti 4 pitanja za učenike drugi skupina koja se odnose na Mojsijevo iskustvo susreta s Bogom i Božje predstavljanje, te postupke koje je Mojsije trebao učiniti, riječi koje je čuo</p>



	<p>Skupina C : Učenici trebaju postaviti pitanja učenicima drugih skupina koja se odnose na Jahvino sažaljenje nad Izraelskim narodom, te Mojsijevom poslanju</p> <p>Skupina D : Učenici trebaju postaviti pitanja učenicima drugih skupina koja se odnose na tajnu Božjeg imena</p> <p>5. Aktivnost utvrđivanja Učenici uspoređuju odgovore sa Dokumentarnim filmom u trajanju od 9 minuta o „Mojsiju – voditelju“</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Biblija, dokumentarni film „Mojsije – voditelj“, HRT prikazuje se na YouTube Biblija, KS, Zagreb, 1994.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vršnjačko vrednovanje Samovrednovanje Vrednovanje za učenje <ol style="list-style-type: none">1. Navedi kako je u tekstu Izl 3,1-16 prikazana Božja prisutnost ?2. Objasni kako prepoznaješ Božju blizinu?3. Definiraj kojim se riječima Bog objavljuje i što time o sebi otkriva ?4. Opiši kakvu je ulogu Bog povjerio Mojsiju ?
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Usporediti i tekstove Izl 19-32, sa filmom dok. „Mojsije – voditelj“
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja	Analiza umjetničkog djela – kipa „Mojsija“ autora Michelangela Bounarotti – Likovna

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



međupredmetnih tema	umjetnost Analiza književnog djela – „Mojsije „, autora S. S. Kranjčevića- Hrvatski jezik GOOA.4.5. pronaći sličnosti i različitosti između Židovske, Islamske i Kršćanske zajednice
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	-promicati prava Židovske i Islamske zajednice
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	-likovno prikazati vodenim bojama : Mojsije se susreće s Bogom
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	-istražiti na lokalnoj razini probleme s kojima se susreću pripadnici Židovske i Islamske zajednice -priupititi primjere iz lokalne zajednice, te dati rješenje za zaštitu spomenutih zajednica
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Samovrednovanje škole Vršnjačko vrednovanje
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	Dokumentarni film „Mojsije voditelj“
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	