



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nataša Šantić
Zvanje	dipl. teol., savjetnica u zvanju
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Ekonomski fakultet Braća Radić, Đakovo
Adresa elektroničke pošte	natasantic2@skole.hr natasasantic7@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Isus – navjestitelj kraljevstva Božjega
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeroučenje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. SŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Ishod na razini nastavnog predmeta: SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju.</p> <p>Ishod na razini nastavne teme: SŠ KV B.1.2. Učenik objašnjava stil i program Isusova djelovanja navodeći primjere iz Evanđelja po Luki.</p> <p>Ishod(i) na razini nastavnih aktivnosti: -SŠ KV A.1.2. Učenik analizira aktualnost izabranih poruka iz Evanđelja po Luki o Božjem milosrđu u osobnom i društvenom životu. -SŠ KV C.1.1. Učenik na temelju prispodoba o izgubljenom sinu, izgubljenoj drahmi, izgubljenoj ovci i odnosu prema grešnici opisuje Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. -SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava kršćanske temelje za prihvatanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici koje Isus naviješta u prispodobama (Lk 4; 7; 15). -SŠ KV C.1.2. Učenik objašnjava Isusov govor zapisan u Evanđelju po Luki (4; 7; 15) o kraljevstvu Božjem i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka.</p>



	<p>Učenik analizira NZ tekstove (Lk 4; 7; 15) o stilu i programu Isusova djelovanja.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1. Molitveni početak: <i>Trebamo te Isuse</i> Mi zaista trebamo nekoga koji neće izbjegavati probleme ovoga svijeta, koji će miriti bogate sa siromašnima, koji neće cijeniti ljudi po boji kože i inteligenciji. Koji će reći istinu u zgodno i nezgodno vrijeme. Koji će biti putokaz svim ljudima. Koji će se i za me zauzeti, koji će mi oprostiti , a ne prebacivati. Koji će uliti smisao mojem životu, kojem se svi možemo prepustiti. Trebamo te, Isuse. (Eleonore Beck/Gabriele Miller u: <i>Dolazim ti reći</i>, str. 77).</p> <p>2. Motivacija: Na slajdu prikazati fotografiju <i>Govor na gori</i> (Seitz: Đakovačka katedrala) https://www.google.com/search?q=seitz+govor+na+gori&rlz=1C1SQJL_hrHR799HR799&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjmr7YmbDjAhUstlsKHdQKB6IQ_AUIESgC&biw=1366&bih=657#imgrc=0nnUY4iVr4ggBM: Učenici promatraju fotografiju te u bilježnicu pišu naziv/naslov koji bi dali prikazanoj fotografiji. Nakon individualnog rada nastavljaju rad u paru uspoređujući svoje naslove i komentirajući zašto su dali svoj naslov, koje asocijacije pobudjuje navedena slika, kako im se sviđa naslov drugog učenika. Prozvati učenike na iznošenje rezultata.</p> <p>3. Najava teme: Učenicima otkriti naziv slike i mjesto gdje se nalazi (Đakovačka katedrala). U Evanđeljima imamo mnoštvo primjera koji oslikavaju stil i program Isusova djelovanja. Isus često u svom djelovanju koristi prispodobe i otkriva tko je zapravo on i kakav je Bog. On je navjestitelj Kraljevstva Božjega i važan mu je svatko od nas.</p> <p>SREDIŠNJI DIO:</p> <p>4. Rad u skupinama – 5 skupina</p> <p>ZAVRŠNI DIO:</p> <p>5. Sinteza – rješavanje kviza znanja</p> <p>6. Aktualizacija – završna aktivnost (esej/poruka)</p> <p>7. Molitveni završetak: <i>Božje Kraljevstvo je među nama</i> <i>Kad se ljudi ljube. Kad se uzajamno usrećuju. Kad ljudi jedni drugima prilaze i pružaju si ruke...kada stvaraju uvjete mira. Kad međusobno razgovaraju, kad su veseli i kad se razumiju. Kad se ljudi zauzimaju u najneznatnijim sitnicama svakodnevice za mir, radost, sreću, ljubav, sklad, raspoloženje, čovječnost – uopće za ljudi. Tada je uvijek Božje kraljevstvo među nama.</i> (Horizonte u: <i>Dolazim ti reći</i>, str. 95); ili Božja pobjeda - <i>Gospode, trebam te</i> [autorizirani prepjev] [https://www.youtube.com/watch?v=vAgTUOrFPqY&t=70s]</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Aktivnosti učenika: slušanje molitve, promatranje fotografije, davanje naslova fotografiji; čitanje teksta (odabrani dijelovi iz Lk 4; 7; 15), razgovor, razmjena iskustava, igranje uloga, pisano izražavanje –</p>



	<p>poruka bibl. teksta, izlaganje, izrada postera, izrada e-portfolio, pisanje eseja, dovršavanje rečenica; rješavanje kviza znanja; slušanje glazbe, rješavanje rubrike za samoprocjenu.</p> <p>Aktivnosti nastavnika:</p> <p>Vodi nastavni proces jasno postavljajući ishode i zadatke, vodeći računa da svi učenici sudjeluju u radu kao glavni nositelji nast. procesa. Izrađuje zadatke i obrasce za vrednovanje. Daje povratnu informaciju nakon vrednovanja.</p> <p>Pitanja za provjeru ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiziraj aktualnost izabranih poruka iz Evanđelja po Luki o Božjem milosrđu u osobnom i društvenom životu.-Na temelju prispodoba o izgubljenom sinu, izgubljenoj drahmi, izgubljenoj ovci i odnosu prema grešnici opiši Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. <p>Objasni kršćanske temelje za prihvatanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici koje Isus naviješta u prispodobama (Lk 4; 7; 15). Objasni Isusov govor zapisan u Evanđelju po Luki (4; 7; 15) o kraljevstvu Božjem i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p><u>1.skupina: Isus – navjestitelj KB - Lk 4, 16-22</u> I dođe u Nazaret, gdje bijaše othranjen. I uđe po svom običaju na dan subotnji u sinagogu te ustane čitati. Pruže mu svitak Knjige proroka Izajie. On razvije svitak i nađe mjesto gdje стоји napisano: Duh Gospodnjii na meni je jer me pomaza! On me posla blagovjesnikom biti siromasima, proglasiti sužnjima oslobođenje, vid slijepima, na slobodu pustiti potlačene, proglasiti godinu milosti Gospodnje. Tada savi svitak, vrati ga poslužitelju i sjede. Oči sviju u sinagogi bijahu uprte u njega. On im progovori: »Danas se ispunilo ovo Pismo što vam još odzvanja u ušima.« I svi su mu povlađivali i divili se milini riječi koje su tekle iz njegovih usta.</p> <p><u>2.skupina: Izgubljena i nađena ovca – Lk 15, 3-7</u> Nato im Isus kaza ovu prispodobu: »Tko to od vas, ako ima sto ovaca pa izgubi jednu od njih, ne ostavi onih devedeset i devet u pustinji te pođe za izgubljenom dok je ne nađe? A kad je nađe, stavi je na ramena sav radostan pa došavši kući, sazove prijatelje i susjede i rekne im: 'Radujte se sa mnom! Nađoh ovcu svoju izgubljenu.' Kažem vam, tako će na nebu biti veća radost zbog jednog obraćena grešnika negoli zbog devedeset i devet pravednika kojima ne treba obraćenja.«</p> <p><u>3.skupina: Izgubljena i nađena drahma – Lk 15, 8-10</u> »Ili koja to žena, ima li deset drahma pa izgubi jednu drahmu, ne zapali svjetiljku, pomete kuću i brižljivo pretraži dok je ne nađe? A kad je nađe, pozove prijateljice i susjede pa će im: 'Radujte se sa mnom! Nađoh drahmu što je bijah izgubila.' Tako, kažem vam, biva radost pred anđelima Božjim zbog jednog obraćena grešnika.«</p> <p><u>4.skupina: Izgubljeni i nađeni sin - Lk 15, 11-24</u> I nastavi: »Čovjek neki imao dva sina. Mlađi reče ocu: 'Oče, daj mi dio dobara koji mi pripada.' I razdijeli im imanje. Nakon nekoliko dana</p>



	<p>mlađi sin pokupi sve, otputova u daleku zemlju i ondje potrati svoja dobra živeći razvratno.«</p> <p>»Kad sve potroši, nasto ljuta glad u onoj zemlji te on poče oskudijevati. Ode i pribi se kod jednoga žitelja u onoj zemlji. On ga posla na svoja polja pasti svinje. Želio se nasititi rogačima što su ih jele svinje, ali mu ih nitko nije davao.«</p> <p>»Došavši k sebi, reče: 'Koliki najamnici oca moga imaju kruha napretek, a ja ovdje umirem od gladi! Ustat ču, poći svomu ocu i reći mu: 'Oče, sagriješih protiv Neba i pred tobom! Nisam više dostojan zvati se sinom tvojim. Primi me kao jednog od svojih najamnika.'«</p> <p>»Usta i podje svom ocu. Dok je još bio daleko, njegov ga otac ugleda, ganu se, potrča, pade mu oko vrata i izljubi ga. A sin će mu: 'Oče! Sagriješih protiv Neba i pred tobom! Nisam više dostojan zvati se sinom tvojim.' A otac reče slugama: 'Brzo iznesite haljinu najljepšu i obucite ga! Stavite mu prsten na ruku i obuću na noge! Tele ugojeno dovedite i zakoljite pa da se pogostimo i proveselimo jer sin mi ovaj bijaše mrtav i oživje, izgubljen bijaše i nađe sel!' I stadoše se veseliti.«</p> <p><u>5.skupina: Isus i grešnica - Lk 7, 36-50</u></p> <p>Neki farizej pozva Isusa da bi blagovao s njime. On uđe u kuću farizejevu i priđe stolu. Kad, eto, neke žene koja bijaše grešnica u gradu. Dozna da je Isus za stolom u farizejevoj kući pa ponese alabastrenu posudicu pomasti i stade odostrag kod njegovih nogu. Sva zaplakana poče mu suzama kvasiti noge: kosom ih glave svoje otirala, cjalivala i mazala pomašću.</p> <p>Kad to vidje farizej koji ga pozva pomisli: "Kad bi ovaj bio Prorok znao bi tko i kakva je to žena koja ga se dotiče: da je grešnica." A Isus, da mu odgovori, reče: "Šimune, imam ti nešto reći." A on će: "Učitelju, reci!" A on: "Neki vjerovnik imao dva dužnika. Jedan mu dugovaše pet stotina denara, drugi pedeset. Budući da nisu imali odakle vratiti otpusti obojici. Koji će ga, dakle, od njih više ljubiti?" Šimun odgovori: "Predmijevam, onaj kojemu je više otpustio." Reče mu Isus: "Pravo si prosudio." I okrenut ženi reče Šimunu: "Vidiš li ovu ženu? Uđoh ti u kuću nisi mi vodom noge polio, a ona mi suzama noge oblila i kosom ih svojom otrla. Poljupca mi nisi dao, a ona, otkako uđe, ne presta mi noge cjalivati. Uljem mi glave nisi pomazao, a ona mi pomašću noge pomaza. Stoga, kažem ti, oprošteni su joj grijesi mnogi jer ljubljaše mnogo. Komu se malo oprašta, malo ljubi." A ženi reče: "Oprošteni su ti grijesi." Sustolnici počeli nato među sobom govoriti: "Tko je ovaj da i grijeha oprašta?" A on reče ženi: "Vjera te tvoja spasila! Idi u miru!"</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Učenici preko aplikacije Kahoot (kviz znanja) ponavljaju usvojenost ishoda nadopunjajući ključne rečenice svake skupine.</p> <p>https://play.kahoot.it/#/feedback?quizId=78eef1fa-1ae8-491b-baa4-025535208633</p> <p>Nastavnik može kratko prokomentirati rezultate postavljajući pitanja: Kako je prošao današnji kviz? Što možete učiniti za poboljšanje sljedeći put?</p>



Vrednovanje kao učenje

Lista za procjenu (samovrednovanje:)

Elementi	Učenik/ka 1	Učenik/ka 2	Učenik/ka 3	Učenik/ka 4	Učenik/ka 5
SURADNJA U SKUPINI					
RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA					
IZVRŠENOST ZADATKA					
UVAŽAVANJE TUĐEG MIŠLJENJA					
ORIGINALNOST U IZRAŽAVANJU					
KREATIVNOST					
ZADOVOLJSTVO ZBOG PROVEDENIH AKTIVOSTI					
Rezultat:	/7	/7	/7	/7	/7

Lista za procjenu može se koristiti nakon provedenih svih aktivnosti na temu Isus – navjestitelj Kraljevstva Božjega. Svaki učenik procijenit će svoj osobni rad (znakom plus ili minus). Kad završe samovrednovanje, analizirati rezultate.

Nakon analize rada ukazati na eventualnu potrebu poboljšanja u procesu učenja. Važno je učenicima naglasiti da iskreno i odgovorno vrednuju svoj rad kako bismo dobili što točniju samoprocjenu. Učenici tijekom ovog vrednovanja promišljaju o svom radu, kritički vrednuju svoj rad. Također ovakav način vrednovanja učenicima daje smjernice za daljnje učenje.

Vrednovanje naučenoga:

SŠ KV B.1.2. Učenik objašnjava stil i program Isusova djelovanja navodeći primjere iz Evanđelja po Luki.

Dopuni:

1. Duh _____ na meni je jer me pomaza. Posla me _____ biti siromasima, proglašiti sužnjima oslobođenje, vid slijepima, na slobodu pustiti potlačene, proglašiti godinu milosti Gospodnje.

Točni odgovori: Gospodnji, blagovjesnikom

2. Isus je: (zaokruži točan odgovor)

- a) sudac KB
- b) navjestitelj KB
- c) lažni prorok KB
- d) vršitelj KB



	<p>Točan odgovor: b)</p> <p>3. Isus u sljedećim prispodobama govori o Kraljevstvu Božjem: (zaokruži netočan odgovor tj. izbaci uljeza)</p> <p>a) Izgubljena i nađena ovca b) Izgubljeni i nađeni sin c) Izgubljena i nađena žena d) Izgubljena i nađena drahma</p> <p>Točan odgovor: c)</p> <p>4. Navedi temeljne oznake kraljevstva Božjega:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Odgovori: (ljudav, istina, mir, milosrđe, oprštanje, poštovanje)</p> <p>5. Objasni stil i program Isusova djelovanja.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Odgovor: (Isus naviješta KB svim ljudima. Govori o kraljevstvu ljubavi i praštanja. Isus djeluje u korist svakog čovjeka. Daje kršćanske temelje za prihvaćanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici, ravnopravnošću spolova, primjerenim odnosima i komunikacijom te razvojem tolerantnog odnosa prema drugima).</p> <p>Kognitivna razina koja se provjerava zadatkom: prisjećanje, razumijevanje, analiziranje Napomena: učenicima s teškoćama dati više vremena za rad, povećati font slova, smanjiti broj zadataka (ovisno o teškoći).</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Učenike podijelim u 5 skupina po 3, 4 učenika (prema slovima A, B, C, D, E) Svaka skupina dobije jednu, tzv. „znatiželjnu kuvertu“ u kojoj su radni materijali sa zadatcima.</p> <p>1. aktivnost</p> <p>Zatim učenike zamoliti da pažljivo pročitaju tekst, te na temelju pitanja i uputa ožive scenu tj. scenski prikažu ono što je napisano u evanđeoskom tekstu. Učenici mogu izabrati samo jedan segment iz evanđeoskog teksta.</p> <p>Svaka skupina izvodi svoj dio po ulogama.</p> <p>Pitanja i upute za rad u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tko su protagonisti bibl. teksta?- Koje su ključne rečenice pojedinih likova iz bibl. teksta? <p>Podijelite se po ulogama i odigrajte tj. oživite bibl. tekst.</p> <p>2. aktivnost</p> <p>Nakon ove aktivnosti, učenike uvodim u sljedeću aktivnost. Svaka skupina ima zadatak uz pomoć uputa i pitanja na hameru (na polovicu) u natuknicama ispisati kakav je Isusov odnos prema čovjeku/ženi tj. koja je glavna poruka bibl. teksta.</p>



	<p>Nakon toga svaka skupina treba na drugu stranu hamera zajednički dogovoriti i napisati svoju priču - shvaćanje i vrednovanje čovjeka u društvu i kulturi tj. osvremenjeni biblijski tekst. Ovdje trebaju iskreno napisati kako bi društvo danas reagiralo na sličnu situaciju. Svaka skupina iznosi rezultate svoga rada.</p> <p>3. aktivnost</p> <p>Nakon toga, učenici koji su glumili likove iz svake scene (Isus i još netko) pozivaju se na „vrući stolac. U dramskoj tehnici „Vrući stolac“ učenici iz perspektive lika kojeg su utjelovili odgovaraju na postavljena pitanja učenika i vjeroučitelja. Tako se rasvjetljuju motivacije njegovih postupaka, odnosi s drugim likovima, unutarnja proživljavanja i razmišljanja. Lik na „vrućem“ stolcu mora odgovarati iskreno na pitanja, dakako iz uloge.</p> <p>Pitanja: Tko si ti? Kako se osjećaš? Šta ti se dogodilo? Šta si učinio/la? Imaš li kakvu poruku za nas/mene?</p> <p>Završna aktivnost:</p> <p>Učenik povezuje Isusov govor o kraljevstvu Božjem s vlastitim djelovanjem pišući esej/poruku o kraljevstvu Božjem i Isusovom djelovanju u korist čovjeka, odgovarajući na pitanje: U kojim životnim situacijama priželjkujem Božje milosrđe? Kako se po meni ostvaruje Kraljevstvo Božje?</p> <p>Te odgovore učenik će povezati s vrednovanjem čovjeka - kršćanskim temeljima za prihvatanje, poštovanje i uvažavanje svih ljudi u zajednici, ravnopravnošću spolova, primjerenim odnosima i komunikacijom te razvojem tolerantnog odnosa prema drugima.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Poveznica na ishode učenja iz kurikuluma predmeta: SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_214.html SŠ ETK A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života. SŠ ETK B.1.1. Prepoznaže važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_207.html</p> <p>Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>zdr B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>zdr B.5.1.A Učenik procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Scenski prikaz, uživljavanje u uloge, pisanje, rješavanje kviza
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s teškoćama podijeliti radni listić koji će riješiti (nadopuna rečenica): 1. Božje milosrđe očekujem kada sam.... 2. Kraljevstvo Božje po meni osobno ostvaruje se kada...
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Nakon rada u skupinama: Oformiti skupinu koja će od ponuđenih tekstova izabrati jedan te u smrznutom prizoru prikazati prepoznatljivi prizor/scenu pojedinog biblijskog teksta. Ostali učenici pogađaju o kojoj se sceni radi. Nakon toga, na riječ odmrzni/kreni te doticanjem pojedinog lika i postavljanjem pitanja: Tko si ti? Ili kako se osjećaš? svaki učenik progovara iz perspektive lika kojega utjelovljuje. Nakon toga svaki lik mora izreći jednu ključnu rečenicu evanđeoskog teksta kojega scenski prikazuje. Nakon pojedinačnog izricanja ključne rečenice (po likovima) svi članovi skupine istovremeno izriču ključnu rečenicu (postupak „ritam mašina“). Ovakva aktivnost može se provesti i s više skupina. Također mogu u digitalnoj aplikaciji Canva (https://www.canva.com/) izraditi poster koji predstavlja poruku pojedinog bibl. teksta. Učenici samo, na temelju svojih afiniteta biraju bibl. tekst te osmišljavaju poster. Od tih postera može se napraviti školska izložba.



	Aktualizacija: Učenik može izraditi e-potfolio na temu: Moj doprinos ostvarenju kraljevstva Božjega https://www.portfoliobox.net/?s=googleee&gclid=CjwKCAjw36DpBRAYEiwAmVVDMNNXtXmdbwS-IGH7VAxQlaiSL3g2gr6GlaISS2L-rbnGZ5esT5R_qhoC7KgQAvD_BwE
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	(https://play.kahoot.it/#/feedback?quizId=78eef1fa-1ae8-491b-baa4-025535208633) (https://www.canva.com/) https://www.portfoliobox.net/?s=googleee&gclid=CjwKCAjw36DpBRAYEiwAmVVDMNNXtXmdbwS-IGH7VAxQlaiSL3g2gr6GlaISS2L-rbnGZ5esT5R_qhoC7KgQAvD_BwE
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	-MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA, KURIKULUM ZA NASTAVNI PREDMET KATOLIČKI VJERONAUK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE U REPUBLICI Zagreb, 2019.; -DOĐI I VIDI 1., udžbenik katoličkoga vjeronauka za prvi razred srednjih škola, Salesiana d. o. o., Zagreb, 2019. -Jeruzalemska Biblja, KS, Zagreb 2003.; -Katekizam Katoličke crkve, HBK, Zagreb, 1994.; -YOUCAT, Katekizam Katoličke Crkve za mlađe, Verbum, 2011. -Dokumenti Drugog vatikanskog sabora, KS, Zagreb, 2002.; -Temeljna pitanja religioznog odgoja i kateheze, bilješke s predavanja, Đakovo, 1999.; -Dikasterij za pastoral mladih, Pastoral mladih (opće upute), KSC, Zagreb 2003.; -PRANJIĆ, Marko (prir.), Religijsko-pedagoško katehetski leksikon, KSC, Zagreb, 1991.; -GRUPA AUTORA, Komentar evanđelja i Djela apostolskih, Vrhbosanska katolička teologija, Sarajevo, 1997.; -RAHNER, Karl-VORGRIMLER, H., Teološki rječnik, Forum bogoslova Đakovo, Đakovo, 1992.; -Kateheza mladih „Ja izabrah vas“, Alfa, Zagreb, 2000., str. 258.-262., 293.-297., 643. -MADINGER, Herbert, Temelji vjere. -Priručnik za srednjoškolski i studentski vjeronauk, UPT, Đakovo, 1991.; -LÉON-DUFOUR, X. Rječnik biblijske teologije, KS, Zagreb, 1998. -Dolazim ti reći, Molitve i razmišljanja, KS, Zagreb 2003. str. 69., 77. http://hr.wikipedia.org/wiki/Isus



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

