

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Bernarda Vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	SŠ Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Velike svjetske religije – židovstvo, kršćanstvo, islam
Predmet (ili međupredmetna tema)	<p>Predmet: Katolički vjeronomak Međupredmetne teme:</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Nastavni sat Katoličkog vjeronomaka
Razred	Prvi razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ KV A.1.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1. Molitveno – meditativni početak 3 min</p> <p>Svi učenici dobivaju tekst molitve „Čuj Izraele!“ te molitvu izgovaraju zajedno. Pnz 6, 4-9</p> <p>2. Najava teme 7 min</p>



	<p>Nastavnik najavljuje temu pitanjima o religiji i molitvi koja je pročitana.</p> <p>3. Razrada teme 30 min</p> <p>Učenici se podijele u grupe sa po četiri učenika. Od materijala kojeg su sakupili izrađuju plakat kojim će predstaviti jednu od religija. Ako u razredu ima više učenika jednu religiju mogu predstaviti dvije grupe. Plakati trebaju sadržavati informacije o vremenu i mjestu nastanka religije, o utemeljitelju, vjerovanju, blagdanima, običajima. Učenici će prezetirati svoje radove koji mogu biti izloženi na panou učionice.</p> <p>4. Zaključak 5 min</p> <p>Igra se kviz u nekom od digitalnih alata sa pitanjima koje priprema nastavnik.</p> <p>Za domaću zadaću učenici će izraditi umnu mapu s naslovom „Monoteizam“</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učitelj priprema molitvu za početak sata.</p> <p>Učitelj vodi najavu teme.</p> <p>Učitelj potiče učenike na rad u grupi. Pomaže u podjeli zadatka i materijala.</p> <p>Sastavlja pitanja za kviz u digitalnom alatu.</p> <p>Učenici čitaju molitvu na početku sata.</p> <p>Učenici donose materijale potrebne za izradu plakata. (časopisi, slike, predmeti)</p> <p>Učenici se organiziraju u grupe i podjeljuju si zadatke te izrađuju plakate koji trebaju sadržavati elemente koje dobivaju u uputi.</p> <p>Učenici prezentiraju svoje radove i izlažu ih na panou učionice.</p> <p>Učenici odgovaraju na pitanja iz kviza.</p> <p>Učenici izražaju umnu mapu sa ciljem ponavljanja obrađenih sadržaja.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Molitva „Čuj Izraele!“ Pnz 6, 4-9</p> <p>Pitanja za najavu teme:</p> <p>1. Je li vam poznata ova molitva?</p>



	<p>2. Gdje je originalno zapisana?</p> <p>3. Kojoj religiji pripada ova molitva?</p> <p>4. Mogu li je moliti i kršćani?</p> <p>5. Kako još nazivamo religije židovstva, kršćanstva i islama?</p> <p>6. Što znači da su židovstvo, kršćanstvo i islam vjere?</p> <p>Materijali koji se koriste kod izrade plakata mogu biti dio časopisa, ispisanih slika i fotografija, informacije se mogu potražiti u udžbeniku Tražitelji smisla ili na web stranicama kao što su www.enciklopedija.hr, www.skole.hr ako je moguće koristiti Internet u učionici.</p> <p>Pitanja za kviz na kraju sata:</p> <p>1. Monoteizam je</p> <ul style="list-style-type: none">a. vjerovanje u jednoga Bogab. nevjerovanje u bogovec. vjerovanje u više bogova <p>2. Abraham je</p> <ul style="list-style-type: none">a. utemeljitelj islamab. apostolc. židovski patrijarh <p>3. Sveti spisi islama sakupljeni su u</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bibliji Starog zavjetab. Kurantuc. Bibliji Novog zavjeta <p>4. Najveći židovski blagdan je</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pedesetnicab. Dan pomirenjac. Pasha <p>5. Izraelski narod čini</p> <ul style="list-style-type: none">a. sedam plemenab. deset plemena
--	--



	<p>c. dvanaest plemena</p> <p>6. Najveći događaj u povijesti spasenja za kršćane je</p> <p>a. Isusovo uskrsnuće</p> <p>b. silazak Duha Svetoga na apostole</p> <p>c. Isusovo rođenje</p> <p>7. Moral u islamu utemeljen je na</p> <p>a. Deset Božjih zapovijedi</p> <p>b. Zakonu ljubavi</p> <p>c. Pet osnovnih dužnosti</p> <p>8. Sveti grad svih triju vjera je</p> <p>a. Meka</p> <p>b. Jeruzalem</p> <p>c. Rim</p> <p>9. Redovništvo kao način života postoji u</p> <p>a. islamu i kršćanstvu</p> <p>b. islamu i židovstvu</p> <p>c. židovstvu i kršćanstvu</p> <p>10. Uređenje tjedna od sedam dana potječe iz</p> <p>a. kršćanske tradicije</p> <p>b. židovske tradicije</p> <p>c. islamske tradicije</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Kao vrednovanje za učenje koristi se kviz, a vrednovanje kao učenje ostvaruje se kroz izradu umne mape.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici razvijaju kritičko mišljenje i istražuju informacije iz različitih izvora. Kreativnost izražavaju kroz izgled i uređivanje plakata.
DODATNI ELEMENTI¹	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Međupredmetne teme:</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje vlatiti napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Geografija</p> <p>GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>SŠ HJ A. 1. 1 Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ B. 1. 3 Učenik prepoznaže i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p>



	<p>SŠ HJ C. 1. 2 Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p> <p>Povijest</p> <p>POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV SŠ E.1.1. Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu u prapovijesti i u starome vijeku.</p> <p>POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnosti koje se provode prilagođavaju se učeniku i njegovim specifičnim teškoćama. Aktivnosti su planirane tako da ih mogu ostvariti učenici sa teškoćama ukoliko im se prilagodi tehnika izvršavanja zadataka. Njihov rad se uključuje u rad grupe u kojoj mogu izvršiti zadatak prema svojim mogućnostima. Kviz na kraju sata mogu riješiti svi učenici
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici koji pokazuju veći interes za nastavne sadržaje mogu istražiti prisutnost i odnos triju velikih monoteističkih religija u Republici Hrvatskoj.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	www.enciklopedija.hr www.skole.hr https://create.kahoot.it/share/monoteizam/4bd64e9f-4708-40d5-acf3-f699522d9955
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija www.enciklopedija.hr



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



www.skole.hr