



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Bernarda vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Smisao života u suvremenim svjetonazorima
Predmet (ili međupredmetna tema)	Predmet: <b>Katolički vjerouauk</b>
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Ishodi međupredmetnih tema ostvaruju se u nastavi Katoličkog vjerouauka
Razred	Prvi razred srednje škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	SŠ KV A.1.1.  Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.
Tijek nastavnog sata	1. Molitveno – meditativni početak <b>3 min</b>  Učenik pročita biblijski tekst iz Knjige Mudrosti (Mudr 2,1-24) kao poticaj izgradnje odnosa prema Bogu te razmišljanja o razlici svjetonazora koji se pouzdaje u Boga od onoga koji prezire Boga i Zakon.  2. Najava teme <b>12 min</b>  Učenici prepoznaju i navode osobine i način razmišljanja osoba koje odbacuju Boga i osoba koje prihvataju Božju blizinu u svom životu. Npr. Sviest o smrti kao neizbjježnoj potiče na prezir prema životu, odustajanje od traženja istine i smisla, nezadovoljstvo zbog zaborava dovodi do odbacivanja moralnih zakona, normi i



	<p>pravednog odnosa prema slabijima, poziva na uživanje i prezir prema Zakonu i pravedniku i iskušavanje Boga u odnosu prema bližnjem.</p> <p>U toku razgovora, biblijski tekst može biti projiciran na platno ili tiskan tako da ga učenici mogu pratiti.</p> <p><b>3. Razrada teme 20 min</b></p> <p>Istraživački rad u parovima. Učenicima se podijele kartice sa tekstrom koji definira suvremene svjetonazore. Ako je moguće, učenici podatke mogu pronaći i na internetskim stranicama <a href="http://www.enciklopedija.hr">www.enciklopedija.hr</a> i <a href="http://www.skole.hr">www.skole.hr</a> i sličnima. Podacima prate tablicu koja u stupcima navodi svjetonazore hedonizam, nihilizam, marksizam, materijalizam, pragmatizam. U redovima su ponuđena obilježja tih svjetonazora te povezuju svjetonazor i njegova obilježja. Ponuđena obilježja su: posvećenost sebi, posvećenost osobnim potrebama, uključivanje u društveni život, osjećaj sreće i unutarnjeg zadovoljstva, težnja za boljim životnim okruženjem, usamljenost i nesigurnost, nesposobnost empatije, negativne posljedice za zdravlje, poticanje poštivanja moralnih normi, ukidanje duhovnosti čovjeka, neprihvatanje prirode čovjeka, nesposobnost pronalaženja smisla života.</p> <p><b>4. Zaljučak 10 min</b></p> <p>Učenici uspoređuju svoje rezultate zabilježene u tablicama te raspravljaju ukoliko imaju iste odnosno različite rezultate.</p> <p>Vrednovanje se može ostvariti u dva pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Nabroji svjetonazore koje smo istraživali</li><li>Navedi temeljni razlog zbog kojeg vjernici ne mogu prihvati navedene svjetonazore kao model svog života</li></ol> <p>Odgovori mogu biti upisani u bilježnicu te im se prilažu i ispunjene tabele.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	Nastavnik priprema tekst moltive i kreira pitanja kojima motivira učenike za rad.



**Sadržaji koji se koriste u aktivnostima**

<sup>1</sup>Jer oni krivo misle  
i ovako mudruju: »Kratkovjek je i tužan život naš  
i nema lijeka kad čovjeku dođe kraj  
i još nije poznat tko bi se iz podzemlja izbavio.  
<sup>2</sup>Mi smo djeca pukog slučaja  
i kasnije ćemo biti kao da nikad nismo ni bili,  
jer samo je dim ono čime dišu naše nosnice,  
a misao je tek iskra od kucaja našega srca.  
<sup>3</sup>Kad se ona utrne, pretvorit će se tijelo u pepeo,  
a duh će se rasplinuti kao lagan zrak.  
<sup>4</sup>Ime će nam se s vremenom zaboraviti  
i nitko se neće sjećati djela naših;  
i život će nam proći kao pramenje oblaka  
i nestat će ga kao magle  
što je gone zrake sunčane i pritiskuje žega  
njihova.  
<sup>5</sup>Jer život naš kao sjena odmiče,  
iz naše smrti nema povratka,  
zapečaćeno je i nitko se ne vraća.  
  
<sup>6</sup>Zato hodite ovamo! Uživajmo dobra sadašnja,  
koristimo se stvorovima sa žarom mladosti.  
<sup>7</sup>Nauživajmo se odabranih vina i mirisa  
i neka nas ne mimođe ni jedan cvijet proljetni,  
<sup>8</sup>okrunimo se ružama prije no što uvenu.  
<sup>9</sup>Neka svaki od nas sudjeluje u pijanki našoj,  
ostavimo svuda znake našeg veseljenja:  
to je naš dio i to je naša baština.  
  
<sup>10</sup>Potlačimo ubogoga pravednika, ne štedimo  
udovice,  
ne poštujmo starca  
ni sjedina od mnogih godina.  
<sup>11</sup>Nek' naša snaga bude zakon pravde,  
jer ono što je slabo nije ni za što.  
<sup>12</sup>Postavimo zasjedu pravedniku jer nam smeta  
i protivi se našem ponašanju,  
predbacuje nam prijestupe protiv Zakona  
i spočitava kako izdadosmo odgoj svoj.  
<sup>13</sup>On se hvasta posjedom spoznaje o Bogu  
i naziva se sinom Gospodnjim.  
<sup>14</sup>On je ukor utjelovljeni našim mislima,  
sama njegova pojava tišti našu dušu.  
<sup>15</sup>Život njegov nije kao u ostalih  
i njegovo je ponašanje nastrano.  
<sup>16</sup>Smatra nas patvorinom  
i uklanja se od putova naših kao od nečisti.



	<p>On svršetak pravednika proglašava sretnim i hvali se da mu je Bog otac.</p> <p><sup>17</sup>Pogledajmo jesu li istinite riječi njegove, istražimo kakav će biti njegov svršetak.</p> <p><sup>18</sup>Jer ako je pravednik Božji sin, On će se za nj zauzeti i izbavit će ga iz ruku neprijateljskih.</p> <p><sup>19</sup>Zato ga iskušajmo porugom i mukom da istražimo blagost njegovu i da prosudimo strpljivost njegovu.</p> <p><sup>20</sup>Osdjelimo ga na smrt sramotnu, jer će mu, kako veli, doći izbavljenje.«</p> <p><sup>21</sup></p> <p><b>Zabluda bezbožnička</b></p> <p>Tako oni misle, ali se varaju, jer ih zloča njihova zasljepljuje.</p> <p><sup>22</sup>Oni ne znaju tajna Božjih, ne očekuju nagradu za svetost, ne vjeruju u naknadu čistim dušama.</p> <p><sup>23</sup>Jer je Bog stvorio čovjeka za neraspadljivost i učinio ga na sliku svoje besmrtnosti.</p> <p><sup>24</sup>A đavlovom je zavišcu došla smrt u svijet i nju će iskusiti oni koji njemu pripadaju.</p> <p>Mudr 2, 1-24</p> <p><b>Najava teme</b></p> <p>Kao predložak koristi se biblijski tekst pročitan kao molitva na početku sata.</p> <p>Pitanja za motivaciju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. O kakvim osobama govori biblijski tekst?</li><li>2. Kako razmišljaju oni koji odbacuju Boga?</li><li>3. Pod kojim vidom promatraju život?</li><li>4. Na kakvo ponašanje pozivaju?</li><li>5. Kakav odnos imaju prema bližnjima, naročito slabijima?</li><li>6. Što im smeta u ponašanju pravednih?</li><li>7. Što ne vide u svojoj zasljepljenosti?</li></ol>
--	---



	<p><b>Razrada teme</b></p> <p>Kao polazišni tekstovi koriste se tekstovi iz udžbenika ili sa internetskih stranica <a href="http://www.enciklopedija.hr">www.enciklopedija.hr</a></p> <p> tablica svjetonazori.docx</p> <p><b>Zaključak</b></p> <p>Vrednovanje se može ostvariti u dva pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nabroji svjetonazole koje smo istraživali</li><li>2. Navedi temeljni razlog zbog kojeg vjernici ne mogu prihvaćati navedene svjetonazole kao model svog života</li></ol>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje može se ostvariti kroz zadatke:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nabroji svjetonazole koje smo istraživali</li><li>2. Navedi temeljni razlog zbog kojeg vjernici ne mogu prihvaćati navedene svjetonazole kao model svog života</li></ol>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Istraživački rad u parovima. Učenicima se podijele kartice sa tekstrom koji definira suvremene svjetonazole. Ako je moguće, učenici podatke mogu pronaći i na internetskim stranicama <a href="http://www.enciklopedija.hr">www.enciklopedija.hr</a> i <a href="http://www.skole.hr">www.skole.hr</a> i sličnima. Podacima prate tablicu koja u stupcima navodi svjetonazole hedonizam, nihilizam, marksizam, materijalizam, pragmatizam. U redovima su ponuđena obilježja tih svjetonazora te povezuju svjetonazor i njegova obilježja. Ponuđena obilježja su: posvećenost sebi, posvećenost osobnim potrebama, uključivanje u društveni život, osjećaj sreće i unutarnjeg zadovoljstva, težnja za boljim životnim okruženjem, usamljenost i nesigurnost, nesposobnost empatije, negativne posljedice za zdravlje, poticanje poštivanja moralnih normi, ukidanje duhovnosti čovjeka, neprihvaćanje prirode</p>



	<p>čovjeka, nesposobnost pronalaženja smisla života.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p> <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p> <b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>pod B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>goo A 4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A 4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Sadržaji koji se obrađuju povezani su s nastavom filozofije koja se provodi u kasnijim godišтima obrazovanja.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnosti su uglavnom prihvatljive učenicima sa poteškoćama a prilagođavaju se tehnički uvjeti prema specifičnosti poteškoća pojedinih učenika.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici koji su zainteresirani za obrađene sadržaje mogu istražiti predstavnike koji su zastupali navedene svjetonazore, njihov utjecaj na društvo i oblikovanje svjetonazora kroz povijest. Svoj rad mogu prikazati kao prezentaciju u digitalnom obliku ili plakat.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<a href="http://www.enciklopedija.hr">www.enciklopedija.hr</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija <a href="http://www.enciklopedija.hr">www.enciklopedija.hr</a>