



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime | Bernarda Vrabec |
| Zvanje | Dipl. teolog |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni | Srednja škola Konjščina |
| Adresa elektroničke pošte | bernarda.vrabec@skole. hr |
| Naslov Metodičkih preporuka | Stvaranje u Bibliji |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Katolički vjerouauk |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi. | Ishodi međupredmetnih tema ostvaruju se na nastavi Katoličkog vjerouauka |
| Razred | Prvi razred srednje škole |

OBVEZNI ELEMENTI

| | |
|---|---|
| Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN) | SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere. |
| Tijek nastavnog sata | <p>1. Molitveno – meditativni početak 3 min Učenici zajedno mole molitvu Očenaš.</p> <p>2. Najava teme 7 min Nastavnik postavlja pitanje: Može li čovjek stvarati? Što je potrebno da bi neka aktivnost bila stvaranje?</p> <p>Učenici se uključuju u razgovor svojim odgovorima i razmišljanjima.</p> <p>3. Razrada teme 25 min Učenici analiziraju biblijske izvještaje o stvaranju svijeta. Polovica učenika dobiva prvi, a druga polovica drugi izvještaj o stvaranju. Tekst analiziraju u parovima odgovarajući na pitanja iz radnog lista. Odgovore mogu zapisivati u bilježnicu ili na radni list. Učenici prezentiraju</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>svoje odgovore i razvijaju raspravu o tekstovima.</p> <p>4. Zaključak 10 min</p> <p>Učenici dobivaju zadatak da za domaću zadaću napišu esej na temu „Ja sam slika Božja“.</p> <p>Vrednovanje za učenje ostvaruje se upitnikom u kojem učenici tvrdnje vrednuju od 1 – 3:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ovaj tekst mi je poznat od prije.2. Naučio sam nešto novo.3. Radom u paru sam zadovoljan. |
| Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik) | <p>Nastavnik priprema pitanja za najavu teme.</p> <p>Nastavnik priprema radni list za analizu biblijskih tekstova o stvaranju.</p> <p>Nastavnik zadaje zadatke i vodi nastavni sat.</p> <p>Nastavnik zadaje domaću zadaću i daje upute kako napisati zadani esej.</p> <p>Učenici mole na početku sata.</p> <p>Učenici se uključuju odgovorima u najavu teme.</p> <p>Učenici analiziraju biblijske tekstove o stvaranju vođeni pitanjima sa radnog lista.</p> <p>Učenici se uključuju u raspavu o pročitanim tekstovima.</p> <p>Učenici vrednuju aktivnosti nastavnog sata.</p> <p>Učenici izrađuju domaću zadaću pisanjem eseja „Ja sam slika Božja“</p> |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <p>Biblijski tekstovi Post 1,1-2,4; 2,4-25</p> <p> Radni list - stvaranje u Bibliji.docx</p> |
| Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute | <p>Vrednovanje za učenje ostvaruje se upitnikom u kojem učenici tvrdnje vrednuju od 1 – 3:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ovaj tekst mi je poznat od prije.2. Naučio sam nešto novo. |



| | |
|--|---|
| | 3. Radom u paru sam zadovoljan. |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi | Učenici analiziraju biblijske izvještaje o stvaranju svijeta. Polovica učenika dobiva prvi, a druga polovica drugi izvještaj o stvaranju. Tekst analiziraju u parovima odgovarajući na pitanja iz radnog lista. Odgovore mogu zapisivati u bilježnicu ili na radni list. Učenici prezentiraju svoje odgovore i razvijaju raspravu o tekstovima.  Radni list - stvaranje u Bibliji.docx |
| DODATNI ELEMENTI¹ | |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uku uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



| | |
|---|---|
| | <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | <p>Hrvatski jezik</p> <p>SŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ B. 1. 3 Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p> <p>Povijest</p> <p>POV SŠ A.1.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV SŠ E.1.2. Učenik istražuje pojavu i razvoj pisma te obilježja religija u starome vijeku</p> |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Aktivnosti su primjerene za učenike s poteškoćama. Potrebno ih je u tehničkom smislu prilagoditi specifičnim poteškoćama učenika. |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Daroviti učenici mogu istražiti povezanost biblijskih tekstova sa tekstovima o stvaranju svijeta prisutnih u mitologijama starog vijeka. |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | Esej se vrednuje prema elementima: 1. Obrađenost teme |



| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Predstavljanje polazišta teme3. Argumentacija stavova i tvrdnji4. Način izražavanja5. Izvođenje zaključka |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | Vezano uz ovu temu, predmet vjeronomaka se može uključiti u školski projekt obilježavanja Europskog dana jezika. Moguće je obraditi pojam „riječi“ u Bibliji s naglaskom na Post 1,1 - 2,4 (moć Božje riječi koja je dovoljna za stvaranje) i Iv 1,1 – 14 (Riječ koja je u početku i koja je Tijelom postala). |
| Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje | <p>https://www.wordproject.org/bibles/cr/</p> <p>www.srednja.hr</p> |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | Biblija |