



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Bernarda Vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	SŠ Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Velike svjetske religije – hinduizam, budizam, konfucionizam, taoizam
Predmet (ili međupredmetna tema)	Predmet: Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Razred	Prvi razred srednje škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.
Tijek nastavnog sata	1. Molitveno – meditativni početak 5 min Učenik će pročitati tekst iz deklaracije Drugog vatikanskog koncila Nostra Aetate 2 koji govori o odnosu Crkve prema politeističkim religijama. Učenik može sam pronaći navedeni tekst ili ga priprema nastavnik ako učenik nije u mogućnosti obaviti zadatak. Učenik se odabire



	<p>prem utvrđenom kriteriju (npr. dobrovoljno, prema abecednom redu, i sl.)</p> <p>2. Najava teme 10 min</p> <p>Učenici vođeni nastavnikom navode koje politeističke religije poznaju, navode asocijacije koje povezuju sa politeističkim religijama.</p> <p>3. Razrada teme 20 min</p> <p>Učenici se podijele u grupe (po četiri učenika). Koristeći informacije iz udžbenika popunjavaju tabelu sa osnovnim informacijama o zadanoj religiji.</p> <p>4. Zaključak 10 min</p> <p>Svaka grupa izabire predstavnika koji izlaže skupljene informacije.</p> <p>Učenici vođeni nastavnikom ističu što je zajedničko svim politeističkim religijama.</p> <p>Za domaću zadaću svaka grupa će izraditi prezentaciju koja će sadržavati bitne informacije o zadanoj religiji. Prezentacije će podijeliti međusobno te ih koristiti u cilju ostvarivanja kognitivnih i operativnih ishoda.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik na prethodnom satu utvrđuje koji će učenik pronaći i pročitati tekst <i>Nostra Aetate</i> 2.</p> <p>Nastavnik vodi najavu teme postavljajući učenicima pitanja o politeističkim religijama koje se planiraju obraditi na nastavnom satu.</p> <p>Nastavnik sastavlja tabele i daje učenicima upute kako riješiti zadatak, također pomaže podjelu u skupine sastavljajući ih od učenika sa skromnijim mogućnostima i motivacijom u kombinaciji sa učenicima koji imaju razvijenije vještine i sposobnosti.</p> <p>Nastavnik vodi učenike prema zaključku o zajedničkim karakteristikama religija te njihovoj vrijednosti.</p> <p>Nastavnik zadaje domaći uradak prepuštajući učenicima da prezentacijama izraze svoju kreativnost.</p>



	<p>Učenik pronalazi tekst Nostra Aetate 2 koji pročita kao molitveni početak.</p> <p>Učenici navode politeističke religije te asocijacije koje povezuju sa religijama.</p> <p>Učenici surađuju istražujući tekst udžbenika o politeističkim religijama. Pronađene informacije zapisuju u tabelu.</p> <p>Predstavnik skupine prezentira pronađene informacije ostalim učenicima.</p> <p>Učenici prepoznaju zajedničke karakteristike religija te ih zapisuju u bilježnicu.</p> <p>Učenici izrađuju prezentacije koje dijele međusobno preko društvenih mreža.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Deklaracija Nostra Aetate 2 Drugog vatikanskog sabora</p> <p>Tekst iz udžbenika „Tražitelji smisla“, 54. str.</p> <p>o politeističkim religijama. Mogu se koristiti i digitalni sadržaji ukoliko su učenicima u školi dostupni. (www.enciklopedija.hr, www.skole.hr i sl.) te tekstovi priručnika Religije svijeta</p> <p>Tabela za upis informacija sa stupcima u koje se upisuje utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, simboli, nauk ili vjerovanja, moral, blagdani, običaji.</p> <p>Zaključak o zajedničkim karakteristikama i vrijednostima religija sadrži:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sve politeističke religije pripadaju Srednjem ili Dalekom istoku- Sve osim hinduizma imaju svoje utemeljitelje- Sve polaze od čovjeka koji traži više biće kako bi dao smisao svom postojanju- Sve predlažu tehnike i napore kojima čovjek sam ostvaruje svoje spasenje- Sve religije mogu prihvati različita vjerovanja jer nemaju utvrđeni sustav vjerskih istina kao ni čvrstu religioznu instituciju- U svima je istinita čovjekova čežnja za bogom i odnosom u kojem će se ostvariti kao duhovno biće



	Prezentacije koje izrađuju učenici trebaju sadržati elemente iz tabele popraćene specifičnim simbolima i fotografijama.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Oluja ideja – navođenje poznatih informacija o religijama (najava teme) Ispunjavanje tabele – upisivanje istraženih informacija Sudjelovanje u obikovanju zaključka Ispunjavanje upitnika o vlastitom radu i radu skupine sa pitanjima: Koliko sam zadovoljan svojim radom u grupi? Jesmo li bili uspješni u podjeli zadataka? Tko je u grupi najviše pridonio radu? Tko je bio originalan u oblikovanju ideja? Što bismo trebali popraviti?
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici u skupini istražuju informacije, uočavaju bitne informacije, kritički određuju odnos prema religijama. Mogu samostalno podijeliti zadatke ili u suradnji s nastavnikom. U izradi prezentacija dobivaju priliku izraziti kreativnost u korištenjenju informatičke tehnologije.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje o ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje vlastiti napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Istaživanje religija (povijest, geografija) Izrada prezentacija (informatika)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ovisno o specifičnosti poteškoća aktivnosti se planiraju za svakog učenika posebno. Učenici sa poteškoćama sluha mogu se ravnopravno uključiti u izradu tabela i prezentacija. Učenici sa disleksijom i disgrafijom mogu dobiti zadatke sa kraćim tekstom te se istaknuti u određivanju onog što je bitno. Učenici sa slabim vidom mogu koristiti tabele i tekst sa većim fontom i istaknutim bitnim pojmovima.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici koji su motivirani za rad mogu biti upućeni na istaživanje suvremenih religioznih pokreta koji su povezani sa tradicionalnim politeističkim religijama.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Nastavnik može vrednovati ispunjene tabele prema kriterijima ispunjenosti svih traženih podataka, isticanja bitnih informacija, jasnoće i točnosti u prezentiranju zaključaka. U vrednovanju prezentacija mogu se koristiti kriteriji kreativnosti dizajna prezentacija, jasnoće informacija, isticanja bitnih informacija



	te razine izvršenja zadatka (npr. traži se 7 slajdova)
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	www.enciklopedija.hr www.skole.hr
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Priručnik Religije svijeta