



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Bernarda Vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Čovjek – religiozno biće
Predmet (ili međupredmetna tema)	<p>Predmet: <b>Katolički vjeronauk</b></p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>Zdravlje</b></p>
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Ishodi međupredmetnih tema planiraju se ostvariti na satu Katoličkog vjeronauka u sklopu teme Čovjek – religiozno biće
Razred	1. razred srednje škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>SŠ KV A.1.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1. Molitveno – meditativni početak <b>5 min</b></p> <p>Petero učenika koji su na prethodnom satu izrazili želju ili su odabrani po nekom drugom kriteriju (npr. Slučajni odabir, abecedni red, datum održavanja nastave, omiljena boja i sl.) pročitaju ili na drugi odabrani način prezentiraju</p>



	<p>molitvu zadane religije (npr. Kršćanska molitva, islamska molitva, budistička molitva, židovska molitva, taoistička molitva)</p> <p><b>2. Najava teme 10 min</b></p> <p>Pročitane molitve su uvod u najavu teme.</p> <p>Na platnu se prezentira karta svijeta te se religije čije su molitve pročitane povezuju sa geografskim položajem, a zatim se mogu odrediti i vremenski okviri u kojima su nastale.</p> <p><b>3. Razrada teme 20 min</b></p> <p>Učenici čitaju i analiziraju biblijski tekst Isus i Samarijanka Iv 4, 1-14</p> <p><b>4. Zaključak teme 10 min</b></p> <p>Čovjek bez obzira na vrijeme i prostor u kojem živi osjeća žeđ za smisalom života. Na poseban način vjernici smisao pronalaze u svom odnosu prema Bogu. Bez obzira na religioznu pripadnost ili ateistički svjetonazoru svaki čovjek ima pravo razvijati svoj religiozni i kulturni identitet poštujući i uvažavajući pri tome različitost drugih.</p> <p>Domaća zadaća: Odabir ili izrada vlastite fotografije naslova „Moj odnos prema Bogu“</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Nastavnik utvrđuje koji učenici će pronaći i prezentirati molitve koje se čitaju na početku sata.</p> <p>Nastavnik najavljuje temu, donosi radne listove na kojim se nalazi biblijski tekst i pripremljena pitanja. Vodi analizu teksta i moguću raspravu koja se stvara nakon čitanja i analize te usmjeruje učenike prema stvaranju zaljučka</p> <p>Nastavnik priprema kratka pitanja koja koristi u cilju vrednovanja nastavnog sata.</p> <p>Učenici pripremaju i čitaju molitve na početku sata.</p>



	<p>Učenici prepoznaju kojim religijama pripadaju pročitane molitve. Religije povezuju sa geografskim područjem i vremenom u kojemu su nastale. (pomoć nastavnika)</p> <p>Učenici donose zaključak o sveprisutnosti religije u različitim dijelovima svijeta i različitim kulturama. (mogu biti potaknuti na istraživanje i uspoređivanje religija iz prošlosti i današnjih religioznih ustanova i pokreta)</p> <p>Učenici čitaju biblijski tekst, odgovaraju na pitanja te sudjeluju u razgovoru u kojem zajedno donose zaključke uvažavajući pri tome pravo na osobno izražavanje i stavove.</p> <p>Učenici odgovaraju na pitanja kojima prepoznaju jesu li ostvarili ishode planirane za nastavni sat.</p> <p>Učenici za domaću zadaću odabiru fotografiju u kojoj mogu dati naslov „Moj odnos prema Bogu“</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Odabrane molitve koje učenici mogu pronaći sami ili uz pomoć nastavnika na web stranicama pojedinih religija ili u priručnicima (npr. Religije svijeta)</p> <p>Povjesna karta svijeta na kojoj se mogu prepoznati geografski položaj i vrijeme u kojem se religija razvijala.</p> <p>Biblijski tekst Iv 4, 1-14</p> <p>Pitanja na navedeni biblijski tekst:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tko su farizeji?</li><li>2. Tko su Samarijanci?</li><li>3. Tko je Jakov?</li><li>4. Što simbolizira voda iz Jakovljeva zdenca?</li><li>5. Kako se mogu razumijeti Isusove riječi o „živoj vodi“?</li><li>6. Za čime žeđa čovjek zapravo?</li><li>7. Koje vrednote i vrijednosti čovjek traži?</li><li>8. Kako čovjeka ispunjavaju ovozemaljske vrijednosti?</li></ol>



	<p>9. Što čovjeku nudi Isus?</p> <p>10. Koja je temeljna vrednota koju je Isus propovijedao?</p> <p>11. Prepoznaju li svi ljudi Isusovu poruku?</p> <p>12. Što znače pojmovi religija, ateizam, vjera?</p> <p>13. Kakav stav, prema Isusovu učenju, kršćani trebaju razvijati prema osobama koje ne vjeruju (ateisti) ili vjeruju drugačije od kršćana (pripadnici drugih vjera i religija)?</p> <p>Izlazna kartica:</p> <p>Religija je:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. osobni odnos prema Bogu</li><li>b. odnos zajednice prema Bogu</li><li>c. osobni i zajednički odnos prema Bogu</li></ul> <p>Ateizam je prisutan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. danas</li><li>b. od prije sto godina</li><li>c. oduvijek</li></ul> <p>Čovjeka u potpunosti mogu ispuniti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. ovozemaljske vrijednosti</li><li>b. duhovne vrijednosti</li><li>c. vjera, ufanje i ljubav</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vrednovanje za učenje može se provesti kroz uvodni dio sata (poznavanje osnovnih religija i njihovo smještanje u povjesno-geografske okvire).  Vrednovanje kao učenje ostvaruje se kroz kratku provjeru pitanjima sa izlazne kartice.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti</b>	Pitanja na navedeni biblijski tekst:



i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi

1. Tko su farizeji?
2. Tko su Samarijanci?
3. Tko je Jakov?
4. Što simbolizira voda iz Jakovljeva zdenca?
5. Kako se mogu razumijeti Isusove riječi o „živoj vodi“?
6. Za čime žeđa čovjek zapravo?
7. Koje vrednote i vrijednosti čovjek traži?
8. Kako čovjeka ispunjavaju ovozemaljske vrijednosti?
9. Što čovjeku nudi Isus?
10. Koja je temeljna vrednota koju je Isus propovijedao?
11. Prepoznaju li svi ljudi Isusovu poruku?
12. Što znače pojmovi religija, ateizam, vjera?
13. Kakav stav, prema Isusovu učenju, kršćani trebaju razvijati prema osobama koje ne vjeruju (ateisti) ili vjeruju drugačije od kršćana (pripadnici drugih vjera i religija)?

Izlazna kartica:

Religija je:

- a. osobni odnos prema Bogu
- b. odnos zajednice prema Bogu
- c. osobni i zajednički odnos prema Bogu

Ateizam je prisutan:

- a. danas
- b. od prije sto godina
- c. oduvijek

Čovjeka u potpunosti mogu ispuniti:

- a. ovozemaljske vrijednosti
- b. duhovne vrijednosti



	c. vjera, ufanje i ljubav  Odabir ili izrada fotografije naslova „Moj odnos prema Bogu“
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetne teme:  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.4.3. Promiče ljudska prava  <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture  <b>Učiti kako učiti</b> uku A.4/5.4. Kreativno mišljenje  Učenik kreativno djeluje u različitim područjima mišljenja  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  <b>Zdravlje</b> B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Povezivanje religija sa njihovim geografskim i povijesnim okvirima. (povijest, geografija)  Analiza teksta (hrvatski jezik – usmeno izražavanje, razgovor, rasprava)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Potrebno je poznavati učenika jer se aktivnost određuje prema poteškoći konkretnog učenika. Ono što se općenito može prilagoditi su razina ishoda i individualno praćenje i vrednovanje učenika. Same aktivnosti mogu se planirati ako nastavnik zna o kakvoj se poteškoći radi. Prema tome se određuju aktivnosti i materijali. Npr. ako učenik ima poteškoće sa govorom, lakše će se izražavati pismeno ili likovno pa se takvom učeniku aktivnost planira u tom obliku. Na

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	ovom nastavnom satu, takav učenik ima priliku biti vrednovan jer će predati svoj radni list zajedno sa drugim učenicima. U napisanim odgovorima može izraziti svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i osobne stavove. Ima mogućnost kreativnog izražavanja kroz fotogovor. Ako je riječ o učeniku s disleksijom ili disgrafijom, može se uključiti u aktivnosti koje koriste usmeno izražavanje te mu se radni list može ispisati sa uvećanim fontom i jače otisnutim ključnim riječima. Slične prilagodbe mogu se primjeniti i slabovidnim učenicima.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici koji su više motivirani mogu istražiti neku od religija te svoj rad predati u obliku plakata ili Power Point prezentacije. Radovi učenika mogu se koristiti u sklopu tema vezanih uz poznavanje velikih svjetskih religija.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Učenicima je potrebno dati jasne upute i točno određene zadatke trebaju obraditi</li><li>2. Potrebno je jasno naznačiti cilj koji se želi ostvariti</li><li>3. Učenik treba pokazati metode rada i razloge odabira</li><li>4. Ako je riječ o esejskom zadatku, učenik treba pokazati poznavanje problema</li><li>5. Navedeni problem potrebno je obraditi sa različitih stajališta i prezentirati moguće argumente</li><li>6. Na temelju prezentiranih argumenata oblikovati mogući zaključak</li></ol>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://create.kahoot.it/share/covjek-religiozno-bice/b07a022b-ef1c-4f0a-8c76-02f5f7214e70">https://create.kahoot.it/share/covjek-religiozno-bice/b07a022b-ef1c-4f0a-8c76-02f5f7214e70</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija