



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Bernarda Vrabec
Zvanje	Dipl. teolog
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Konjščina
Adresa elektroničke pošte	bernarda.vrabec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Čovjek – tražitelj smisla
Predmet (ili međupredmetna tema)	Predmet: Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Ishodi međupredmetnih tema ostvaruju se na satu Katoličkog vjeronauka
Razred	Prvi razred srednje škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.
Tijek nastavnog sata	1. Molitveno – meditativni početak 3 min Blaženstva mladih 2. Najava teme 7 min Učenici u bilježnicu pišu što više odgovora na pitanje „Tko sam ja?“ 3. Razrada teme 30 min Predstavljanje osobnih profila sa društvenih mreža. Povezivanje u grupu na društvenoj mreži. Pronalaženje osobina koje su učenicima zajedničke npr. godina rođenja, mjesto obrazovanja, imena, imena braće, imena

	<p>roditelja i sl. Zapažanje sposobnosti i vještina po kojima se učenici razlikuju npr. sport koji treniraju, instrument koji sviraju, hobi kojim se bave i sl.</p> <p>Učenici u bilježnicu zapisuju pitanja koja si postavljaju a na koja nisu dobivali potpune odgovore. Oni koji žele čitaju ih ostalima, a nastavnik izdvaja egzistencijalna pitanja.</p> <p>4. Zaključak 5 min</p> <p>Ispunjavanje kratkog upitnika (Jesam li nešto novo saznao o sebi? Kojeg kolegu iz razreda sam bolje upoznao? Koga bih volio bolje upoznati? Mogu li nabrojiti tri temeljna životna pitanja? Mogu li prepoznati svoj životni smisao?)</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik priprema molitvu sa početka sata.</p> <p>Nastavnik zadaje zadatak za najavu teme.</p> <p>Nastavnik zadaje zadatak predstavljanja učenika.</p> <p>Nastavnik pitanjima potiče prepoznavanje različitosti učenika te njihove povezanosti.</p> <p>Nastavnik zadaje zadatak ispisivanja pitanja bez odgovora.</p> <p>Nastavnik sastavlja upitnik za vrednovanje.</p> <p>Učenici odgovaraju na pitanje „Tko sam ja?“</p> <p>Učenici se predstavljaju svojim kolegama.</p> <p>Učenici prepoznaju što ih povezuje i što ih čini jedinstvenima u grupi</p> <p>Učenici pišu temeljna pitanja na koja ne nalaze odgovore.</p> <p>Učenici zaključuju da na bitna pitanja ne postoje potpuni odgovori.</p> <p>Učenici ispunjavaju upitnik kojim vrednuju nastavni sat.</p>



<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Molitveno-meditativni početak</p> <p>Blaženstva mladih</p> <p>Blago mladima koji iskreno i odvažno traže istinu, jer istina će ih osloboditi da radosno žive svoj kršćanski poziv.</p> <p>Blago mladima koji radosno žive svoju mladost poštujući svakoga čovjeka, jer to je put do istinske zrelosti i prave slobode.</p> <p>Blago mladima koji sve svoje darove ulažu u izgradnju pravednih društvenih odnosa, jer tako postaju graditelji Božjeg kraljevstva.</p> <p>Blago mladima koji se zalažu za mir i dobro, jer time nastavljaju Kristovo djelo.</p> <p>Blago mladima koji suošjećaju s patnjama i bolima svakog čovjeka, pružajući mu svoju pomoć, jer tako postaju slični Kristu, otkupitelju čovjeka.</p> <p>Blago mladima, koji poput Marije, slušaju Božju riječ, razmišljaju o njoj i po njoj žive, jer tako utjelovljuju Krista i daju smisao svome životu.</p> <p>Blago mladima koji svjedoče svoju vjeru u obitelji, školi i društvu, jer tako postaju put drugima da upoznaju i prihvate Krista.</p> <p>Blago mladima koji bez straha žive svoju vjeru, nadu i ljubav, jer tako postaju sol zemlje i svjetlo svijeta.</p> <p>„Vi ste sol zemlje...Vi ste svjetlo svijeta...</p> <p>Tako neka svijetli vaša svjetlosti pred ljudima da vide vaša dobra djela i slave Oca vašega koji je na nebesima:“ Mt 5, 13-14.16</p> <p>Najava teme</p> <p>Pitanje „Tko sam ja?“</p> <p>Razgovor o pitanju.</p> <p>Razrada teme</p> <p>Profili učenika.</p>
---	---



	<p>Temeljna ljudska pitanja: Tko sam ja? Odakle dolazimo? Zašto postojim? Zašto uopće nešto postoji? Kako otkrivamo smisao života?</p> <p>Zaključak</p> <p>Upitnik sa pitanjima: Jesam li nešto novo saznao o sebi? Kojeg kolegu iz razreda sam bolje upoznao? Koga bih volio bolje upoznati? Mogu li nabrojiti tri temeljna životna pitanja? Mogu li prepoznati svoj životni smisao?</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje ostvaruje se u prepoznavanju temeljnih životnih pitanja. Vrednovanje kao učenje ostvaruje se odgovaranjem na pitanja iz upitnika sa kraja sata.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Zadaci koji potiču kritičko razmišljanje su sastavljanje temeljnih pitanja i zaključivanje o nemogućnosti oblikovanja potpunih odgovora.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>



	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A 4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A 4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik</p> <p>A. 1. 1 Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Planirane aktivnosti uglavnom su prihvatljive učenicima s poteškoćama. Ukoliko postoje specifične poteškoće aktivnosti se u tehničkom smislu mogu prilagoditi učeniku.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici koji žele mogu izabrati osobu koja svojim životnim putem može biti uzor mладима te je predstaviti ostalima po dogовору с nastavnikом.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	www.facebook.com
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	App Nova Eva (Blaženstva mladih)