



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Tomislav Dujić
Zvanje	Diplomirani kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Antun Mihanović“ Nova Kapela, Batrina
Adresa elektroničke pošte	tomislav.dujic2@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Abraham- praočac vjere - obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Peti (V.)

OBVEZNI ELEMENTI

Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. *Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.
---	--



	<p>*Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova. OŠ KV B.5.1.</p> <p>Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>*Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abrahama.</p> <p>*Učenik opisuje biblijske pojmove: praotac vjere, patrijarsi, suci, obećanja, pomazanje.</p> <p>*Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja.</p>
Tijek nastavnog sata	<p><u>Molitveno-meditativni početak (≈ 1 min.)</u></p> <p>„Gospodine, udijeli mi sigurnu vjeru, svjetlo koje jača u kušnjama, koje smiruje i odmara. Molim te za radosnu vjeru koja razveseljuje srce i uvodi u molitvu, koja posvećuje svaki životni trenutak, vjeru punu pouzdanja u tebe i tvoju Riječ.“ (Iz: „Molitva za dar vjere“, priredio: I. Šaško)</p> <p>Znak križa</p> <p><u>Motivacija (≈ 10 min.)</u></p> <p>Dramska igra „Zračna luka“- Učenici su podijeljeni u parove. Dio prostora učionice je označen kao pista na kojoj su prepreke (klupa, stolac, torba...) Jedno je dijete avion koji mora sletjeti i ima zavezane oči. Drugo dijete je kontrolni toranj i vodi avion kroz nesigurnu pistu. Zatim zamijene uloge ili ide drugi par. (Ova igra naglašava izgrađivanje povjerenja, snalaženje i prostoru i verbalno izražavanje.) Na kraju učenici iznose dojmove o igri, kako su se osjećali, jesu li vjerovali svome paru...</p> <p><u>Najava teme (≈ 5-7 min.)</u></p> <p>Nakon razgovora o dramskoj igri odigrat ćemo igru asocijacija i otkriti našu današnju temu.</p> <p><u>Igra asocijacije</u></p> <p>Igru asocijacija ćemo otvoriti preko Padlet alata.</p> <p>Asocijaciju je potrebno „skinuti“ na računalo, a zatim pokrenuti od početka.</p> <p>Kao što primjećujemo danas ćemo se prisjetiti Abrahama i još ponešto naučiti o tom čovjeku.</p> <p><u>Prvi susret s tekstom (≈ 2 min.)</u></p> <p>Čitamo interpretativno tekst iz Biblije, udžbenika „Učitelju, gdje stanuješ?“ ili online Biblije</p> <p>„Abrahamov poziv i seoba Jahve reče Abramu: »Idi iz zemlje svoje, iz zavičaja i doma očinskog, u krajeve koje će ti pokazati. Velik ću narod od tebe učiniti, blagoslovit ću te, ime ću ti uzveličati, i sam ćeš biti blagoslov. Blagoslivljat ću one koji te blagoslivljali budu, koji te budu kleli, njih ću proklinjati; sva plemena na zemlji tobom će se blagoslivljati.« Abram se zaputio kako mu je Jahve rekao. S njime krenuo i Lot. Abramu je bilo sedamdeset i pet godina kad je otisao iz Harana. Abram uzeo je sa sobom svoju</p>



	<p>ženu Saraju, svoga nećaka Lota, svu imovinu što su je namakli i svu čeljad koju su stekli u Haranu te svi pođu u zemlju kanaansku. Kad su stigli u Kanaan, Abram prođe zemljom do mjesta Šekema – do hrasta More. Kanaanci su onda bili u zemlji. Jahve se javi Abramu pa mu reče: »Tvome ću potomstvu dati ovu zemlju.« Abram tu podigne žrtvenik Jahvi koji mu se objavio.“ (Post 12, 1- 7)</p> <p><u>Emocionalno- interpretativna stanka (≈ 1 min.)</u></p> <p>Nakon interpretativno pročitanog teksta učenici ostaju nekoliko trenutaka u tišini kako bi tekst odjeknuo u njima.</p> <p><u>Izražavanje prvih dojmova (≈ 1- 2 min.)</u></p> <p>Što vas je iznenadilo u ovome odlomku? Ima li nešto što vam se svidjelo?</p> <p>Kratko razgovaramo.</p> <p><u>Interpretacija teksta i otkrivanje i razumijevanje sadržaja (15 min.)</u></p> <p>Tko se od likova spominje u događaju o kojem smo čuli? Koji je zadatak imao Abraham? Uz pomoć udžbenika učenici u paru istražuju tko su Abraham, nomadi i praoci. Koji su još praoci uz Abrahama? Otkrivaju kako se zove područje iz kojeg potječe Abraham i kamo seli. Učitelj ima zadatak obilaziti učenike, voditi ih, te pružiti pomoć. Treba pitati učenike jesu li se susreli sa sličним pojmovima? (Usp. Gradivo iz Povijesti.)</p> <p>Uz otkrivene pojmove učenici trebaju napisati pitanja i napraviti križaljku u alatu Crossword Labs (https://crosswordlabs.com/) ili u alatu Learning Apps (https://learningapps.org/create?new=40) ili u bilježnicu. Prijatelj u klupi rješava križaljku tako što se zamijene ili za bilježnice ili podijele linkove. Križaljke se mogu ispisati na pisač i zalijepiti u bilježnice.</p> <p><u>Sistematizacija (≈ 5 – 7 min.)</u></p> <p>Još jednom ćemo sve ponoviti kroz igru <u>Pucanje balona</u>. Potrebno je probušiti balone da biste spustili svaku ključnu riječ na odgovarajuću definiciju. Za učenike s teškoćama isti se kviz može promijeniti u drugu interaktivnu aktivnost ili se može isprintati u igru spoji parove ili slično. Možemo odigrati <u>online kviz</u>, u slučaju da ne stignu na satu, učenici rješavaju kviz za domaću zadaću.</p> <p><u>Aktualizacija (≈ 3 - 5 min)</u></p> <p>Abraham je imao beskrajno povjerenje u Boga. Za ljude onoga vremena to je bilo čudno, ali on nije posustajao, Bog mu je bio vjerni pratilac i zaštitnik.</p> <p>Imamo još jedan zadatak, razmislimo u kojim trenutcima u životu nam je Bog bio blizu i kako se očituje moja vjera prema njemu. Otvorit ćemo jedan alat Linoit i napisati u žuti post- it papirić kako se očituje moja vjera, u kojim trenutcima, u kojim životnim situacijama?! Pogledajmo fotografiju, Bog je s nama u svakom trenutku, prisjetimo se kada nam je u životu bilo teško, on nas ne napušta, žuti papirići neka nas podsjetite na hod kroz tu teškoću, kroz pustinju. Učenici rade preko poveznice: <u>Moja vjera u Boga</u> (http://bit.ly/2xM4qlq)</p> <p><u>Molitveno- meditativni završetak (≈ 1 min.)</u></p> <p>Svojim spontanim molitvama ćemo izreći zahvalnost prema Bogu. Uz znak križa puštam <u>laganu glazbu</u> uz koju učenici izriču molitvu zahvale za svoju vjeru.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	Učenici: molitva- slušanje, promišljanje, igranje- dramska igra i asocijacije, razgovor, oblikovanje i uređivanje križaljke, interaktivna igra kao sinteza (ponavljanje), pisanje u alatu Linoit, spontano izgovaranje molitve.



učitelj/nastavnik)	Učitelj/ nastavnik: voditelj molitve, koordinator, interpretativno čitanje teksta, vođenje razgovora, otvaranje digitalnih alata za rad, vođenje, pojašnjavanje nejasnoga, poticanje na aktivnost.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	„Učitelju, gdje stanuješ“- udžbenik za Katolički vjerouauk za 5. razred, online Biblija, digitalni alati: Crossword Labs, Learning Aps, Wordwall, GoogleForms, Linoit.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje- interpretacija teksta, razgovor o tekstu, razumijevanje pročitanoga, uspoređivanje/ korelacija s drugim predmetima. Vrednovanje kao učenje- samovrednovanje, kroz osmišljavanje križaljke, kao i kroz igru u Wordwall- u- Pucanje balona. Vrednovanje naučenoga- kviz online (GoogleForms)- nakon riješenog kviza dobiva povratnu informaciju o točnosti iz koje se može (sljedeći sat) izvesti ocjena.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u><i>Učiti kako učiti</i></u> uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. * Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.</p> <p><u><i>Osobni i socijalni razvoj</i></u> osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><u><i>IKT</i></u> ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>*Odabire potrebn digitalni uređaj ili program, poznaje njegove prednosti u različitim situacijama, obrazlaže svoj odabir i preporučuje ili ne preporučuje drugima njegovu uporabu.</p> <p>*Navodi što može, a što ne može učiniti s tehnologijom te odlučuje kad će se koristiti tehnologijom za obavljanje zadataka.</p> <p>Ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>* Procjenjuje učinkovitost odabranoga programa ili uređaja, razlikuje njegovu namjenu i prepoznaje koji od postojećih programa ili uređaja odgovara njegovim potrebama.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s teškoćama se kviz Pucanje balona može promijeniti u drugu interaktivnu aktivnost ili se može isprintati u igru spoji parove ili slično. (https://drive.google.com/open?id=1zitPem6_Zihds_HjPTfUIT4s-MI2KQMB)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i	Igra asocijacije u najavi teme- https://padlet.com/todujic/s6wuovntkrl2



interaktivne sadržaje	Igra Pucanje balona: https://wordwall.net/hr/resource/552787/vjeronauk/abraham-pravotac-vjere Online kviz: https://drive.google.com/open?id=1nZ5Dy3mEd_f5iR1bO5IkiAWr0VV60EEx8uNGMhBgQQ4 Moja vjera u Boga: http://bit.ly/2xM4qlq
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Iz Knjige Postanka: https://biblija.ks.hr/search.aspx?k=1&p=12&r=1 -alati za izradu križaljki: https://learningapps.org/create?new=40 https://crosswordlabs.com/ -glazba za molitveni završetak: https://youtu.be/EFJ7kDva7JE