



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mirjana Car Stojković
Zvanje	dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Generalski Stol
Adresa elektroničke pošte	mirjana.car@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Biblija-Knjiga nad knjigama (1 školski sat)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. r
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ KV A.5.2. <ul style="list-style-type: none">- Učenik navodi Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova.- Učenik pokazuje Plodni polumjesec na karti Azije.- Učenik osmišljava stranicu Biblije i na njoj preformulira neki biblijski tekst.
Tijek nastavnog sata	UVODNI DIO <u>Molitveni početak</u> Oče naš <u>Motivacija s najavom teme</u> Napišem na ploči naslov nove teme „Biblija i povijest spasenja“ i ispod naslov sata „Biblija-Knjiga nad knjigama“. Učenici prepišu naslove. Objasnim im da započinjemo novu temu o Bibliji i da me zanima što oni o njoj već znaju i što žele saznati te da naprave tablicu „Znam, želim znati, naučio/-la sam“ i da popune prve dvije kolone svatko za sebe. Treću kolonu ćemo popuniti za nekoliko sati, na kraju obrade teme. (Pokažem na projektoru sliku prazne tablice. Prilog 1.) Nakon 3-4 minute učenici čitaju tablice. Prokomentiramo.



	ZNAM	ŽELIM ZNATI	NAUČIO/-LA SAM

SREDIŠNJI DIO

Obrada sadržaja

-Zadam učenicima da pročitaju tekst na 24.str. Biblija, Knjiga nad knjigama, svatko za sebe.

Potom im kažem da će nakon čitanja dobiti natuknice koje trebaju nadopuniti riječima iz teksta i napisati u bilježnici. Učenici ovu aktivnost rade 10 minuta. (Natuknice im pokažem na projektoru. Prilog 2. i Prilog 3. za prilagođene učenike) Po završetku nekoliko parova prezentira svoje odgovore, a ostali slušaju i ako je potrebno isprave ili nadopune.

- u Bibliji _____ progovara _____

- povijest Biblije je _____

- Biblija je nastajala _____

- prvi tekstovi Biblije su pisani na _____ ili na _____

- izvorni rukopisi Biblije su _____

- Bibliju je pisalo _____ autora

- pravi autor Biblije je _____

- Biblija je sveta knjiga _____ i _____ vjere

- u Bibliji čitamo o _____ narodu, njegovoj _____ i njegovu susretu s _____, upoznajemo _____, kojega on objavljuje i _____ o Božjoj ljubavi prema svim _____

- najvažniji lik u Bibliji je _____



- u Bibliji B_____ progovara č_____
- povijest Biblije je v_____ d_____
- prvi tekstovi Biblije su pisani na p_____ ili na s_____ p_____
- Bibliju je pisalo m_____ autora
- pravi autor Biblije je B_____
- Biblija je sveta knjiga ž_____ i k_____ vjere
- najvažniji lik u Bibliji je B_____

-Pokazujem učenicima kartu Svijeta, a potom Azije da vide gdje se nalazi kraj u kojem je nastala Biblija. Opisujem kakav je to kraj, tlo, klima, nonadski način života, vjerovanja... Potom nekoliko učenika ponovo pokaže na karti Plodni polumjesec, Eufrat, Tigris, Babilon....

Praktičan rad – izrada stranice Biblije

-Pokažem učenicima Bibliju kako danas izgleda. Onda se potsjetimo kako su njezini tekstovi u početku pisani na pergameni i papirusu pa će i oni imati praktičan rad. Izrađuju jednu stranicu svoje Biblije. Rade u paru. Podijelim im A3 veličinu pak-papira kojem sam prethodno kod kuće paljenjem obradila rubove da dobijemo stari izgled papira. Učenicima podijelim i štapiće za ražnjiće koji predstavljaju stilus, kojeg umaču u tuš. Zadatak je da osmisle jednu stranicu teksta u Bibliji poput prvih tekstova na papirusu. Ova aktivnost traje 10-tak minuta. Svaki par pokazuje svoj završeni rad ostatku razreda.

Listove postavimo na vjerouačni pano u razredu.

ZAVRŠNI DIO

Izlazna kartica

-Na kraju sata podijelim učenicima Izlaznu karticu s pitanjima na koja trebaju znati odgovoriti na kraju sata. (Prilog 4.) Karticu zaližepe u bilježnicu i napišu odgovore.

IZLAZNA KARTICA - BIBLIJA

1. Za pripadnike kojih religija je Biblija sveta knjiga?

2. Kako se naziva geografsko područje nastanka prvih biblijskih tekstova?



	<p>3. Tko je pravi autor Biblije i njezin glavni lik?</p> <hr/> <p><u>Samovrednovanje</u></p> <p>- Nakon Izlazne kartice zamolim učenike da vrednuju zadovoljstvo vlastitim nagažmanom na današnjem satu položajem palca, gore, vodoravno ili dole.</p> <p><u>Molitveni završetak</u></p> <p><u>Slava Ocu</u></p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>UČENICI</p> <p>Aktivnost „Molitva“</p> <p>Aktivnost tablica „Znam, želim znati, naučio sam“</p> <ul style="list-style-type: none">- Aktivnost „Čitanje teksta i traženje odgovora u tekstu.“- Aktivnost „Zapisivanje natuknica u bilježnice“- Aktivnost „Iznošenje rezultata rada i analiza vršnjačkih“- Aktivnost „Proučavanje Plodnog polumjeseca na geografskim kartama Svijeta i Azije“- Aktivnost „Izrada jedne stranice Biblije na „papirusu““- Aktivnost „Izlazna kartica“-Aktivnost „Samovrednovanje položajem palca“ <p>UČITELJ</p> <ul style="list-style-type: none">- predvodi aktivnost molitve- motivira i najavljuje temu-po potrebi intervenira pri popunjavanju tablice- po potrebi intervenira pri iznošenju rezultata rada- pokazuje na karti područje nastanka Biblije, Plodni polumjesec- tumači običaje vremena kada je nastala Biblija i opisuje pergamen i papirus- daje upute za praktičan rad i koordinira tijekom rada- dijeli izlaznu karticu s pitanjima i prati odgovore- provodi samovrednovanje učenika palcem
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik za 5.r „Učitelju, gdje stanuješ?“- geografska karta Svijeta i Azije- Biblija
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<ul style="list-style-type: none">- vrednovanje za učenje je Izlazna kartica- vrednovanje kao učenje je vršnjačko analiziranje natuknica
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ul style="list-style-type: none">- zadatak za razvoj kreativnosti je izrada biblijske stranice na „papirusu“
DODATNI ELEMENTI¹	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none">- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale- uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.- Uku D.2.2. Suradnja s drugima <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none">- Aktivnost „Čitanje teksta i traženje odgovora u tekstu.“- Aktivnost „Izrada jedne stranice Biblije na „papirozu““-Aktivnost „Iznošenje rezultata rada i analiza vršnjačkih“
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	-prilagođen listić s natuknicama (Prilog 3.)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	-za motivirane učenike je domaća zadaća pogledati dokumentarni film na Youtube-u Biblija u Hrvata i odgovoriti na pitanje „Kako se zove najstarija Biblija Zagrebačke biskupije i kada je napisana?“
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-----
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-----
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=-QC9WrGEuag (dokumentarni film Biblija u Hrvata)- https://hr.wikipedia.org/wiki/Papirus- https://hr.wikipedia.org/wiki/Pergament- https://hr.wikipedia.org/wiki/Plodni_polumjesec
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	-Biblijski atlas, Naša djeca, 2004.