

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Katarina Pučar
<b>Zvanje</b>	dipl. kateheta
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Ljubo Babić
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:katarina.pucar@skole.hr">katarina.pucar@skole.hr</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Duhovi – rođendan Crkve
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	katolički vjerouauk
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	-
<b>Razred</b>	peti
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ KV A.5.2.  Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povjesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.  Iz razrade ishoda:  Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta.  Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama.</p> <p>OŠ KV B.5.1.  Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.  Iz razrade ishoda:  Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva, praštanja i izbavljenja prema čovjeku.  Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja.</p> <p>OŠ KV B.5.3.</p>

	<p>Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>Iz razrade ishoda:</p> <p>Učenik opisuje središnja slavlja liturgijske godine.</p>
<p><b>Tijek nastavnog sata</b></p>	<p><b>Motivacija (10 min)</b></p> <p>Učenici moraju u zadatku pripremljenom u alatu Learningapps kronološki poredati događaje kojim su se redoslijedom dogodili - od Marijinog rođenja do nastanka Crkve na blagdan Duhova ili Pedesetnice, te dopuniti zadane rečenice točnim podacima.</p> <p><b>Središnji dio (20 min)</b></p> <p>Susret s biblijskim tekstom Dj 2,1-13 (Duhovi ili Pedesetnica), te interpretativni razgovor. Nastavak dopunjavanja zadanih rečenica točnim podacima koji saznaju iz teksta.</p> <p><b>Aktualizacija (10 min)</b></p> <p>Učenike se potiče da pokušaju pretpostaviti kako su se u događaju silaska Duha Svetoga osjećali apostoli. Uz svaku emociju se pridružuje jedna boja, koju onda koriste u bojanju plamenih jezika kako bi se naglasila količina i intenzitet spomenutih osjećaja.</p> <p><b>Vrednovanje (5 min)</b></p> <p>Izlazna kartica koja vrednuje aktivnost i znanje.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>Motivacija</p> <p>Učenici moraju kronološki složi događaje kojim su se redoslijedom dogodili - od Marijinog rođenja do nastanka Crkve na blagdan Duhova ili Pedesetnice. Zadatak je pripremljen u aplikaciji Learningapps kojoj učenici pristupaju preko tableta ili pametnih telefona.</p>



<https://learningapps.org/display?v=pcefrmog519>



Dobro im je napomenuti da ako nisu sigurni što se na nekoj slici nalazi, slika se u aplikaciji može povećati tako da se klikne na nju.

Elementi zadatka:

Marijino rođenje Mala Gospa 8. rujan



Isusovo rođenje Božić 25. Prosinac



Isusovo javno djelovanje



Isusova muka i smrt



Isusovo uskrsnuće



Isusova ukazanja i obećanje da će uvijek biti uz apostole i poslati im Duha Svetoga



Isusovo uzašašće



Duhovi ili Pedesetnica



Nakon rješavanja zadatka, učenici neka u bilježnicu dopune rečenice točnim podacima:

Isus slavi rođendan na blagdan \_\_\_\_\_

Marija slavi rođendan na blagdan \_\_\_\_\_

Ja slavim rođendan na datum \_\_\_\_\_

Crkva slavi rođendan na blagdan \_\_\_\_\_

Središnji dio

Susret s biblijskim tekstrom

Kad je napokon došao dan Pedesetnice, svi su bili zajedno na istome mjestu. I eto iznenada šuma s neba, kao kad se digne silan vjetar. Ispuni svu kuću u kojoj su bili. I pokažu im se kao neki ognjeni razdijeljeni jezici te siđe po

jedan na svakoga od njih. Svi se napuniše Duha Svetoga i počeše govoriti drugim jezicima, kako im već Duh davaše zboriti. A u Jeruzalemu su boravili Židovi, ljudi pobožni iz svakog naroda pod nebom. Pa kad nasta ona huka, strča se mnoštvo i smetë jer ih je svatko čuo govoriti svojim jezikom.

Svi su bili izvan sebe i divili se govoreći: „Gle! Nisu li svi ovi što govore Galilejci? Pa kako to da ih svatko od nas čuje na svojem materinskom jeziku? Parti, Međani, Elamljani, žitelji Mezopotamije, Judeje i Kapadocije, Ponta i Azije, Frigije i Pamfilije, Egipta i krajeva libijskih oko Cirene, pridošlice Rimljani, Židovi i sljedbenici, Krećani i Arapi – svi ih mi čujemo gdje našim jezicima razglašuju veličanstvena djela Božja.“

Svi su izvan sebe zbumjeno jedan drugoga pitali: „Što bi to moglo biti?“ Drugi su pak, podrugujući se, govorili: „Slatkog su se vina ponapili.“

(Dj 2,1-13)

#### Interpretacija

Zaključite iz naziva blagdana (koji piše u tekstu) koliko se dana nakon Uskrsa ovaj događaj zbiva? (pedeset)

Događaj se zbiva u istom gradu u kojem je Isus umro i uskrsnuo. Koji je to grad? (Jeruzalem)

Gdje se u gradu događaj dogodio? (u kući)

Kada u tekstu piše „svi su bili zajedno na istom mjestu“ – na koga se to odnosi? (apostoli, a po predaji s njima je bila i Marija)

Što je bio prvi znak koji su apostoli primijetili da se događa nešto neobično? (šum s neba, kao da se digne silan vjetar)

Što su sljedeće neobično vidjeli? (pokažu im se kao neki ognjeni razdijeljeni jezici)

Koje su boje bili jezici? (crvene, žute, narančaste – vatrene boje)



Koliko je jezika bilo? (siđe po jedan na svakoga od njih – ako je bilo 12 apostola + Marija = 13 jezika)

Koja je treća neobična stvar koja se dogodi, vidljiva na apostolima? (počeše govoriti drugim jezicima)

Kako ljudi u gradu reagiraju na ovaj događaj?  
(strča se (trkom se okupi) mnoštvo i smete(zbuni))

Tri emocije se mogu pronaći u tekstu,  
spomenute uz reakcije ljudi. Pronađi ih! (divili  
se, bili zbumjeni, podrugivali se)

Učenici ponovno u bilježnicu trebaju dopuniti,  
na početku sata upisane podatke, dodatnim  
informacijama:

*Isus slavi rođendan na blagdan Božić.*

*Marija slavi rođendan na blagdan Mala Gospa.*

*Ja slavim rođendan na datum \_\_\_\_\_.*

*Crkva slavi rođendan na blagdan Duhova ili  
Pedesetnice*

- koji se dogodio u gradu \_\_\_\_\_
- kada je na apostole sišao \_\_\_\_\_
- u obliku \_\_\_\_\_
- i oni su počeli \_\_\_\_\_

Učitelj potakne učenike na provjeru točnosti  
dopunjениh rečenica.

#### Aktualizacija

Učenike se podsjeća kako smo u tekstu otkrili tri  
emocije koje se spominju kod ljudi prisutnih u  
događaju Duhova. Piše da su se neki divili, neki  
bili zbumjeni, neki se podrugivali.

Učenike se potiče da pokušaju prepostaviti kako  
su se u događaju silaska Duha Svetoga osjećali  
apostoli.

Mogući odgovori: divljenje, zbumjenost,



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



znatiželja, ponos, strah, radost, nestrpljivost i sl.

Učenike se pozove da uz svaku emociju povežu neku boju, kojom bi je mogli opisati.

Mogući odgovori:

divljenje = žuta

zbunjenost = siva

znatiželja = crvena

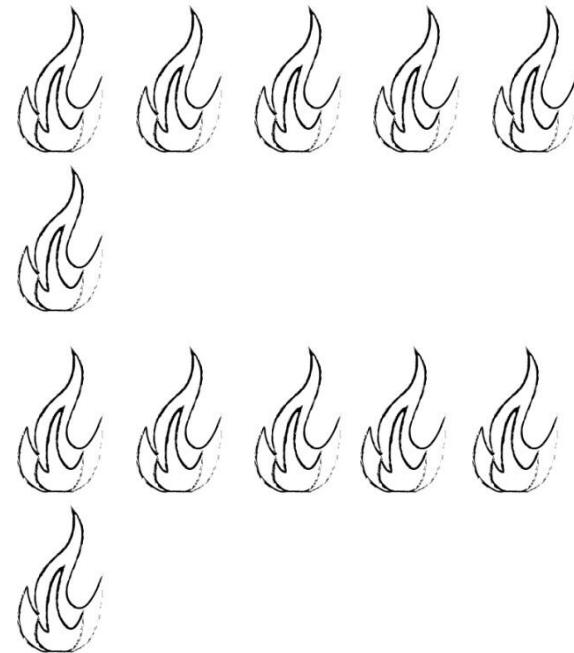
ponos = plava

strah = crna

radost = zelena

nestrpljivost = ružičasta i sl.

Zadatak za učenike je obojati 12 plamenih jezika koji su sišli na apostole na način da rasporede količinu boje po ključu – za koji osjećaj misle da su ga apostoli osjećali više, koriste više te boje. Ako za neki osjećaj misle da je trajao kratko ili su ga osjećali malo, koriste manje te boje...





<b>Vrednovanje</b>			
<b>AKTIVNOST</b>	potpuno	djelomično	nimalo
Došao/la sam na sat pripremljen, sa svim priborom.			
Radio/la sam samostalno na zadatku kronološkog slaganja događaja.			
Sudjelovao/la sam u razgovoru o tekstu.			
Napisao/la sam i dopunio/la zadane rečenice.			
Potradio/la sam se oko bojanja crteža plamenih jezika.			
<b>ZNANJE</b>	siguran/na	mislim da	ne



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



	sam	znam	znam
Kako se zove blagdan na koji se obilježava nastanak Crkve?			
U kojem gradu je nastala Crkva?			
U kojem obliku je sišao Duh Sveti?			
Kako su se apostoli osjećali kada su primili Duha Svetoga?			
Što su apostoli počeli raditi kada su primili Duha Svetoga?			
<b>ZBROJI BODOVE!</b>	Svaki + 2 boda	Svaki + 1 bod	Svaki + 0 bodova
<b>UKUPNO:</b>			
<b>REZULTAT: 0 – 4 boda = nedovoljan; 5 – 8 bodova = dovoljan; 9 – 12 bodova = dobar;</b>  <b>13 – 16 bodova = vrlo dobar; 17 – 20 bodova = odličan</b>			



<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Zadatak kronološkog slaganja događaja  Biblijski tekst o Pedesetnici  Rečenice za dopunjavanje  Radni listić s crtežima plamenih jezika  Izlazna kartica za vrednovanje
<b>Primjeri vrednovanja učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Rečenice za dopunjavanje kojima se, nakon što ih učenici riješe, provjerava točnost:  <i>Isus slavi rođendan na blagdan <u>Božić</u>.</i>  <i>Marija slavi rođendan na blagdan <u>Mala Gospa</u>.</i>  <i>Ja slavim rođendan na datum _____.</i>  <i>Crkva slavi rođendan na blagdan <u>Duhova ili Pedesetnice</u></i>  → koji se dogodio u gradu _____ → kada je na apostole sišao _____ → u obliku _____ → i oni su počeli _____
	Izlazna kartica

AKTIVNOST	potpuno	djelomično	nimalo
Došao/la sam na sat pripremljen, sa svim priborom.			
Radio/la sam samostalno na zadatku kronološkog slaganja događaja.			
Sudjelovao/la sam u razgovoru o tekstu.			



	Napisao/la sam i dopunio/la zadane rečenice.			
	Potrudio/la sam se oko bojanja crteža plamenih jezika.			
<b>ZNANJE</b>	siguran/na sam	mislim da znam	ne znam	
Kako se zove blagdan na koji se obilježava nastanak Crkve?				
U kojem gradu je nastala Crkva?				
U kojem obliku je sišao Duh Sveti?				
Kako su se apostoli osjećali kada su primili Duha Svetoga?				
Što su apostoli počeli raditi kada su primili Duha Svetoga?				
<b>ZBROJI BODOVE!</b>	Svaki + 2 boda	Svaki + 1 bod	Svaki + 0 bodova	



	<table border="1"><tr><td>UKUPNO:</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">REZULTAT: 0 – 4 boda = nedovoljan; 5 – 8 bodova = dovoljan; 9 – 12 bodova = dobar; 13 – 16 bodova = vrlo dobar; 17 – 20 bodova = odličan</td></tr></table>	UKUPNO:		REZULTAT: 0 – 4 boda = nedovoljan; 5 – 8 bodova = dovoljan; 9 – 12 bodova = dobar; 13 – 16 bodova = vrlo dobar; 17 – 20 bodova = odličan	
UKUPNO:					
REZULTAT: 0 – 4 boda = nedovoljan; 5 – 8 bodova = dovoljan; 9 – 12 bodova = dobar; 13 – 16 bodova = vrlo dobar; 17 – 20 bodova = odličan					
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Zadatak kronološkog slaganja događaja  Interpretacija – razgovor o biblijskom tekstu  Navođenje emocija koje su apostoli imali na dan Pedesetnice, te njihovo povezivanje s bojama koje se onda koriste u bojanju crteža plamenih jezika u onoj količini koliko učenici smatraju da su bili prisutni u tom događaju.				
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik  <b>OŠ HJ A.5.3.</b> Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  <b>OŠ HJ B.5.1.</b> Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  <b>OŠ HJ B.5.4</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta  Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:  <b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima  Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  <b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz pomoć učitelja.				

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Čitanje i interpretacija biblijskog teksta = hrvatski jezik																								
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Rečenice koje moraju dopuniti učenici s teškoćama su:</p> <p><i>Isus slavi rođendan na blagdan <u>Božić</u>.</i></p> <p><i>Ja slavim rođendan na datum _____.</i></p> <p><i>Crkva slavi rođendan na blagdan <u>Duhova ili Pedesetnice</u></i></p> <p>→ kada je na apostole sišao _____</p> <p>→ u obliku _____</p>																								
Izlazna kartica za učenike s teškoćama:																									
<table border="1"><thead><tr><th>AKTIVNOST</th><th>potpuno</th><th>djelomično</th><th>nimalo</th></tr></thead><tbody><tr><td>Došao/la sam na sat pripremljen, sa svim priborom.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Radio/la sam samostalno na zadatku kronološkog slaganja događaja.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sudjelovao/la sam u razgovoru o tekstu.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Napisao/la sam i dopunio/la zadane rečenice.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Potrudio/la sam se oko bojanja crteža plamenih</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		AKTIVNOST	potpuno	djelomično	nimalo	Došao/la sam na sat pripremljen, sa svim priborom.				Radio/la sam samostalno na zadatku kronološkog slaganja događaja.				Sudjelovao/la sam u razgovoru o tekstu.				Napisao/la sam i dopunio/la zadane rečenice.				Potrudio/la sam se oko bojanja crteža plamenih			
AKTIVNOST	potpuno	djelomično	nimalo																						
Došao/la sam na sat pripremljen, sa svim priborom.																									
Radio/la sam samostalno na zadatku kronološkog slaganja događaja.																									
Sudjelovao/la sam u razgovoru o tekstu.																									
Napisao/la sam i dopunio/la zadane rečenice.																									
Potrudio/la sam se oko bojanja crteža plamenih																									



	jezika.			
<b>ZNANJE</b>	siguran/na sam	mislim da znam	ne znam	
Kako se zove blagdan na koji se obilježava nastanak Crkve?				
U kojem obliku je sišao Duh Sveti?				
<b>ZBROJI BODOVE!</b>	Svaki + 2 boda	Svaki + 1 bod	Svaki + 0 bodova	
<b>UKUPNO:</b>				
<b>REZULTAT:</b> 0 – 2 boda = nedovoljan; 3 – 5 bodova = dovoljan; 6 – 8 bodova = dobar;  <b>9 – 11 bodova = vrlo dobar; 12 – 14 bodova = odličan</b>				
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Darovitim učenicima se pokazuje geografska karta (iz knjige Enciklopedijski biblijski priručnik) koja uključuje mjesta spomenuta u događaju Duhova.</p> <p>Zadatak je istražiti, služeći se internetom, kojim narodima su danas nastanjena ta područja, te o kojoj se udaljenosti od Jeruzalema radi.</p> <p>U aplikaciji Google maps neka otkriju koliko bi vremena pješaku trebalo da iz Jeruzalema obiđe neka od tih mjesta (jer tako su apostoli jedino mogli širiti vjeru).</p>			



	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje izlaznih kartica za učenike, kao i za učenike s teškoćama, dio je zadatka i tamo se može pronaći.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://learningapps.org/display?v=pcefrmog519">https://learningapps.org/display?v=pcefrmog519</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="http://www.biblija.ks">www.biblija.ks</a>  Pat i David Alexander: Enciklopedijski biblijski priručnik, Kršćanstva sadašnjost, Zagreb 2011.